

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
От 29 «августа» 2023 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №4  
Щепелева Е.Н.  
«1 сентября» 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа гуманитарной направленности  
«Нейронная проекция»

Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Хлучина Татьяна Викторовна,  
преподаватель

г. Оленегорск, 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Нейронная проекция» составлена в рамках Федерального проекта «Современная школа» и является одним из социально-гуманитарных направлений центра «Точка Роста».

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное.

Главное назначение данного курса - формирование навыков эффективного и конструктивного взаимодействия учащихся общения, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого.

**Своеобразие** данной программы заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки, учатся общению, нарабатывают опыт социализации.

### Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- Требованиями и нормами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", 1.2.3685-21 и другими законодательными актами Российской Федерации.

## **Основные цели и задачи программы:**

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков эффективного общения.

### **Задачи программы:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений,
- нравственных ценностей, формирование личности.
- Формирование устойчивой положительной самооценки

школьников.

### **Срок реализации программы**

**Программа «Нейронная проекция»** предназначена для учащихся 12 – 17 лет, рассчитана на 1 год обучения, (153 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Количество учащихся в группе – 12 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** стартовый.

**Вид программы:** модифицированная.

## **Ожидаемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- уметь включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, работать в группе;
- развитие эмпатии (предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника);
- формулировать собственное мнение и позицию, при этом учитывать мнения партнёров, отличные от собственного;
- развитие доверия к окружающим через обращение за помощью (формулирование собственных затруднений).

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;

- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

–

### **Предметные результаты**

В результате освоения программы обучающиеся должны

#### знать:

- знать приемы ораторского мастерства и законы риторики;
- способы организации речи (дыхательная гимнастика, дикция);
- основные приемы самовоспитания личности;
- Базовые понятия теории и практики общения.

#### уметь:

- составлять алгоритмы для решения ситуационных задач;
- использовать базовые умения «внешней» и «внутренней» техники словесного действия;
- представлять свой проект.

#### владеть:

- основной терминологией в области психологии;
- основными навыками разрешения конфликтов, управления поведением партнера;
- навыками речевого общения;
- навыками осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- основными навыками с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной программы**

Подведение итогов реализуется в рамках следующих мероприятий: тестирование по программе, защита результатов практической части программы, групповые соревнования.

### **Формы демонстрации результатов обучения**

Представление результатов образовательной деятельности пройдет в форме публичной презентации командами и последующих ответов выступающих на вопросы наставника и других команд.

### **Формы диагностики результатов обучения**

Беседа, тестирование, опрос.

## Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	5	2	3	Входящая диагностика. Тренинги знакомства. Анкетирование
2.	Личность человека	24	10	14	Лекция. Беседа. Анкетирование. Тестирование.
3.	Человек в социуме. Необходимость общения	25	11	14	Анкетирование. Беседа. Опрос. Самооценка.
4.	Эмоции человека. Эмпатия	17	7	10	Лекция. Тематические игры. Тестирование
5.	Самопонимание и самосознание	23	11	12	Анкетирование. Беседа. Опрос. Самооценка.
6.	Теория и практика общения	31	12	19	Лекция. Беседа. Анкетирование. Анализ практической деятельности.
7.	Моя семья	11	4	7	Анкетирование. Беседа. Опрос. Самооценка.
8.	Проектная деятельность	14	4	10	Совместное обсуждение и оценка проведенных мероприятий
9.	Подведение итогов. Диагностика.	3	1	2	Зачет. Самоанализ деятельности объединения.
	<b>Итого:</b>	<b>153</b>	<b>62</b>	<b>91</b>	

## Содержание учебного плана

### **Тема 1. Вводное занятие (5час.)**

**Теория – 2 час.** Актуализация знаний. Инструктаж по правилам охраны труда и техники безопасности. Организационные вопросы. Вводное занятие.

Входящая диагностика. Цели и задачи курса.

Знакомство. Способ приветствия, представления и обращения. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Роль первого впечатления

#### **Практика – 3час.**

«Давай познакомимся». «Мое имя» (*начало*), «Узнай по голосу».

Рисование на тему «Автопортрет»

### **Тема 2. Личность человека (24 час.)**

#### **Теория – 10 час.**

Что такое человек есть на самом деле. Биопсихические свойства личности.

Психическое здоровье. Укрепление и сохранения здоровья.

Понятия «Я-личность», «индивидуальность», «неповторимость». Рождение личности.

Внешний и внутренний мир человека. Я – мой характер, мои знания.

Я и мои роли. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

#### **Практика – 14час.**

Упражнения и тренинги: «Связующая нить», «Прогулка», «Мое имя» (*продолжение*), «Угадай, кто я?», «Возьми и передай». «Переходы».

Рисование на тему «Я люблю больше всего...», «Я в трех зеркалах».

### **Тема 3 . Человек в социуме. Необходимость общения (25 час.)**

#### **Теория – 11 час.**

Человек среди людей. Общение. Познание себя и других. Необходимость человека в общении. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

Знакомство с правилами извинения и просьбы. Знакомство с правилами благодарности и отказа.

Правила общения с товарищами и друзьям

Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе, взаимовыручка и взаимопомощь. Понятия «верность слову», «честь».

Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

### ***Практика – 14час.***

Моделирование и разыгрывания ситуаций: «Встреча с другом», «Два друга», «Окажи внимание другому», «Музыкальная мозаика». «Найди друга», «Секрет», «Улыбка», «Правила дружбы». Сочиняем «Общую историю». Коллективное рисование «Общая история». Рисование на тему «Мои друзья».

***Тема 4. Эмоции человека. Эмпатия. (17 час.)***

### ***Теория – 7 час.***

Настроение другого человека. Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек).

Эмоциональный мир личности. Саморегуляция состояний. Эмоции человека. «Как и почему начинаются ссоры?» Культура общения. Этикет.

Подчеркнуть неэффективность обиды в общении, разрушительность мести. Учимся правильно выражать обиду и гнев.

### ***Практика – 10час.***

Обучение детей идентифицировать эмоциональные состояния других людей и осознавать свое собственное. Мотивировать учащихся на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.

Упражнения и тренинги: «Тренируем эмоции», «Передай улыбку другому», «На что похоже настроение», «Настроение и походка».

Рисование на тему «Мое настроение», на темы сценок.

***Тема 5. Самопонимание и самосознание (23 час.)***

### ***Теория – 11 час.***

Изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.. К сферам самопознания относят три уровня организации человека: низший ,социальный индивид , и личность. К наиболее распространённым способам самопознания относятся: самонаблюдение, самоанализ, моделирование собственной личности.

Понятие «самооценка». Мои внутренние друзья и враги. Понятие «самооценка». Самопонимание, самопознание и самопрограммирование.

Мои проблемы. Пути решения. Осознание личных успехов в повышении уровня коммуникативной культуры. Уверенное и неуверенное поведение

Понятия «воля», «сила воли», «характер». Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера. Характер положительный и отрицательны.

Самовоспитание – первый шаг к самосовершенствованию.

Общая культура личности. Поведение. Выработка хороших привычек. Работа над плохими привычкам. Развитие способностей и психических процессов: памяти, внимания, мышления.



### ***Практика – 12час.***

Отработка упражнений. «Расскажи свой страх», «Музыкальная мозаика». «Тень», «Слепой и поводырь».

Рисование на тему «Нарисуй свой страх»

### ***Тема 6. Теория и практика общения (31 час.)***

#### ***Теория – 21 час.***

Зоны общения. Зачем держать дистанцию. Общение без конфликтов.

Методы предупреждения конфликтных ситуаций, способы выхода из них.

Критика, определение и сущность понятия. Как правильно воспринимать критику.

Что это такое агрессия? Кто такой агрессивный человек? На что похожа агрессивность, если сравнивать с животными, растениями, явлениями природы? Какого человека можно назвать агрессивным. Как общаться с агрессивным человеком.

***Практика – 19час.*** Учимся слушать друг друга. Проигрывание ситуаций: «Не смей!», «Впереди всех», «Утро», «Радость», «Я все люблю».

Рисование на тему проигранных ситуаций

### ***Тема 7. Моя семья (11 час.)***

#### ***Теория – 4 час.***

Родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию

***Практика – 7час.***

Проигрывание ситуаций на темы, связанные с жизнью в семье.

Составление родословной своей семьи.

### ***Тема 9. Проектная деятельность (14 час.)***

#### ***Теория – 4 час.***

***Практика – 10час.***

### ***Тема 25. Подведение итогов. Диагностика (3 час.)***

#### ***Теория – 1 час.***

***Практика – 2час.***

**Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

#### ***1. Материально – техническое обеспечение***

Для реализации данной программы используются классные кабинеты, помещение библиотеки, а также площадки комплекса «Точка роста».

#### ***2. Информационное обеспечение:***

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- DVD – комплекс

### **Список литературы для учеников:**

1. Андриенко Е. В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2004г.
2. Ахмеджанов Э.Р. Психологические тесты. - М.: Вако, 2006г.
3. Игры, обучение, тренинг, досуг... / Под редакцией В.В. Петрусинского // В четырех книгах. - М.: новая школа, 2008г.

### **Список литературы для учителя:**

1. А.Б. Добрович Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. Для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 2009г.
2. О.П.Елисеев Практикум по психологии личности - СПб: Питер, 2009г.
3. Л.Г. Павлова Спор, дискуссия, полемика: Кн. для учащихся старших классов сред.шк. - М.: Просвещение, 2010г.
4. Э.Пайнс, Маслач К. Практикум по социальной психологии. - СПб: Питер, 2000г.

### **Информационные ресурсы:**

- видеоуроки по темам курса;
- библиотечные фонды;
- интернет – ресурсы.

### **Критерии оценки результатов обучающихся**

Общими критериями оценки результативности обучения являются:

- оценка уровня теоретических знаний: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;
- оценка уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, умение взаимодействовать с членами коллектива.

Возможные уровни теоретической подготовки обучающихся:

Высокий уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний (80-100%), предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень – у учащегося объем освоенных знаний составляет 50-

79%; сочетает специальную терминологию с бытовой.

Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Возможные уровни практической подготовки обучающихся:

Высокий уровень – учащийся овладел 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.

Средний уровень – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 50-79%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.