

Приложение 1  
к ООП ООО МБОУ СОШ №4 на 2023 – 2024 учебный год,  
утверждённой приказом директора МБОУ СОШ №4 от  
01.09.2023 №716/о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
**8-9 классы**  
**На 2032-2024 учебный год**

Составитель (и): ШМО учителей английского языка  
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023  
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023

## Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки

являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## Содержание учебного предмета

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность,

прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс).  
Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания,

обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран

изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы

речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).



Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы

прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### Тематическое планирование 8 класс

<b>Моя семья</b>	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Кон- фликтные ситуации и способы их решения.	<ul style="list-style-type: none"><li>-ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li><li>- рассказывают о себе, своей семье, своих интересах;</li><li>- читают аутентичные тексты с выборочным и пол-ным пониманием, выражают свое мнение;</li><li>- описывают внешность и характер своих родствен-ников;</li><li>- воспринимают на слух и выборочно понимают ау-диотекст,</li><li>- употребляют оборот «иметь» в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li><li>- способы выражения будущего;</li><li>- модальный глагол «уметь», притяжательный падеж существительного;</li><li>-притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li><li>- распознают и употребляют в речи имена прилага- тельные в положительной, сравнительной и превос- ходной степенях, образованные по правилу, и ис-ключения;</li><li>- правильно употребляют в речи</li></ul>
------------------	--	--

		<p>словообразователь-ные суффиксы – ish, -ian, -er, -ese;</p> <p><i>Проверочная работа «общение»</i></p>
<b>Мои друзья</b>	<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешности черты характера. Меж-личностные взаимоотно- шения с друзьями и в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывают о друзьях, об их интересах;</li> <li>- пишут личные письма, поздравления;</li> <li>- составляют список любимых вещей из своей кол-лекции, кратко описывают внешность и характер своих друзей;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст,</li> <li>- воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- употребление предлогов.</li> </ul>
<b>Свободное время</b>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p>Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникатив- ным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>-ведут диалог-расспрос о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в раз- ное время года;</li> <li>-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандарт-ной ситуации в магазине;</li> <li>-читают и полностью понимают содержание аутен-тического текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</li> <li>- пишут рассказ о своей коллекции, своем увлече-нии;</li> <li>- выражают последовательность событий в сложно-подчиненных предложениях;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков англий-ского языка в чтении вслух и устной речи и кор- ректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</li> </ul>



		-употребляют: наречия меры и степени. Словообра-зование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги.
<b>Здоровый образ жизни</b>	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоро-вое питание, отказ от вредных привычек.	-развивают навык поиска информации; - совершенствуют умения в ознакомительном чте-нии (чтение с пониманием основного содержания прочитанного, с осмыслением главной идеи текста, свычленением основных фактов, содержащихся в тексте), с параллельным формированием умений в просмотровом чтении (овладение умением выбо- рочно извлекать информацию, необходимую для по-следующего коллективного обсуждения или для са-мостоятельного устного или письменного высказы- вания). - развивают речевые умения (монолог); - обобщение речевого опыта – овладение умениемвыбрать и обосновать главную идею рассказа и кратко пересказать текст, используя как опору рас-ставленные по порядку предложения; -употребляют: степени сравнения наречий, идиома-тические выражения, связанные с описанием эмо- ционального состояния, выражение просьбы, мне- ния по телефону, сожаления, пожелания; -словообразование существительных от прилага-тельных; словообразование: прилагательные с отрицательнымзначением (il-, im-, in-, ir-);
<b>Спорт</b>	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спор-тивные соревнования.	-развивают речевые умения: аудирование с целью дальнейшего совершенствования слухо-произносительных навыков; чтение с полным пони-манием содержания текста; говорение (диалогиче-ская речь: диалог-побуждение к действию) – овла- дение умением дать совет с опорой на текст.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствуют грамматику: наречия;</li> <li>-практикуют придаточные условия (0, 1, 2, 3 типов);</li> <li>- употребление лексики: спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»;</li> </ul>
<b>Школа</b>	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>-описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме;</li> <li>- заполняют формуляр;</li> <li>- произносят и соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи неопределенный артикль, личные местоимения, глагол «быть, находиться» в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме,</li> <li>- времена английского глагола, придаточные времена, придаточные цели;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> <li>- лексика по теме: образование, школа, экзамены: речевое взаимодействие</li> </ul>
<b>Выбор профессии</b>	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и понимают аудиотексты;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье, профессиях родителей;</li> </ul>

		<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание текста (диалогические образцы, карту мира) по теме;</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>- правильно употребляют в речи настоящее длительное время;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> <li>- словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “ломать”</li> </ul>
<p><b>Путешествия</b></p>	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о способах добраться до пункта назначения;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о путешествии, достопримечательностях;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, на вокзале, в аэропорту, в гостинице;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание дома, достопримечательности, статьи о странах изучаемого языка, стихотворения и др.) по теме;</li> <li>- пишут рассказ о стране изучаемого языка;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи</li> </ul>

		<p>конструкцию «есть, имеется», притяжательные прилагательные, предло-ги места, настоящее простое время (в положитель- ных, отрицательных, вопросительных предложени- ях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работают с разными источниками на иностранном языке, справочными материалами, интернет- ресурсами;</li> <li>- практикуют употребление в косвенной речи, ме-</li> <li>- стоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов</li> </ul>
<b>Окружающий мир</b>	<p>Окружающий мир. Природа: растения и живот-ные. Погода. Проблемы эко-логии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предло-жение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о местности, месторасполо-жении различных организаций;</li> <li>- представляют монологическое высказывание опроблемах экологии;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его во-просы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандарт-ной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутен-тичного текста по теме;</li> <li>- переписываются в чате (электронное письмо другуо проблемах загрязненного региона);</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков англий-ского языка в чтении вслух и устной речи и кор- ректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- экология в сохранении памятников старины:</li> <li>- словообразование: существительные с абстракт- ным значением (-hood, -ity, -age). Буклет об одном из российских городов;</li> </ul>
<b>Средства массовой информации</b>	<p>Средства массовой ин-формации. Роль средств массовой информации в жизни об-щества. Средства массо- вой информации: пресса, телевидение, радио, Ин- тернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалоги, выражая свои предпочтения, пред- лагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>- читают и полностью понимают</li> </ul>

		<p>диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут анализ опроса о предпочтениях в телепро-граммах одноклассников, сочинение-рассуждение.</li> <li>- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи простым и длительным прошедшими време-нами;</li> <li>- практикуются в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Связки.</li> <li>- выражают просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания о современных технологиях;</li> <li>- средства логической связи в тексте:</li> <li>- словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en), трудность для различия</li> </ul>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p>	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>-формируют представление о сходстве и различии традиций своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут отзыв на книгу;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах;</li> <li>- участвуют в проектной деятельности меж- и мета-предметного характера</li> </ul>

<p><b>Моя семья</b></p>	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации способы их решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>- рассказывают о себе, своей семье, своих интересах;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>- описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст,</li> <li>- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those);</li> <li>- модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>- правильно воспроизводят и произносят звуки/w/,/i:/;</li> <li>- знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы –ish, –ian, –er, –ese;</li> </ul>
<p><b>Мои друзья</b></p>	<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывают о друзьях, об их интересах;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>- пишут личные письма, поздравления;</li> <li>- кратко описывают внешность и характер своих</li> </ul>

		<p>друзей; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- употребляют: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения.</li> </ul>
<p><b>Свободное время</b></p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- составляют список любимых вещей из своей коллекции,</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</li> <li>- пишут рассказ о своей коллекции, своем увлечении;</li> <li>- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время, какие тенденции в моде, какой фильм стоит посмотреть;</li> <li>- создают постер-афишу «Life on Earth with gravity»;</li> <li>- пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении</li> </ul>

		<p>вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. употребляют: наречия меры и степени. (Would) pre-fer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions)</p>
<p><b>Здоровый образ жизни</b></p>	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают навык поиска информации;</li> <li>- совершенствуют умения в ознакомительном чтении (чтение с пониманием основного содержания прочитанного, с осмыслением главной идеи текста, с вычленением основных фактов, содержащихся в тексте), с параллельным формированием умений в просмотровом чтении (овладение умением выборочно извлекать информацию, необходимую для последующего коллективного обсуждения или для самостоятельного устного или письменного высказывания).</li> <li>- развивают речевые умения (монолог): рассказывают, что необходимо делать для здорового образа жизни;</li> <li>- обобщение речевого опыта – овладение умением выбрать и обосновать главную идею рассказа и кратко пересказать текст, используя как опору расставленные по порядку предложения;</li> <li>- употребляют: степени сравнения наречий, Infinitive/ -ing forms, идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния, выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”.- словообразование существительных от прилагательных</li> </ul> <p><i>Проверочная работа «здоровый</i></p>



<b>Спорт</b>	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<p><i>образ жизни»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают речевые умения: аудирование с целью дальнейшего совершенствования слухо произносительных навыков; чтение с полным пониманием содержания текста; говорение (диалогическая речь: диалог-побуждение к действию) – овладение умением дать совет с опорой на текст.</li> <li>-совершенствуют грамматику: наречия;</li> <li>-практикуют употребление в косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags).</li> <li>- выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия</li> <li>- электронное письмо другу о спортивных соревнованиях, с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое.</li> </ul>
<b>Школа</b>	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; (диалогические образцы, объявления, от-</li> </ul>

		<p>крытку-письмо) по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут электронное письмо сверстнику о своей школе, отношении к системе образования;</li> <li>- произносят и соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в формах настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple; be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result);</li> <li>- употребляют в речи новые лексические единицы по теме</li> </ul>
<p><b>Выбор профессии</b></p>	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>- правильно употребляют в речи Present Continuous;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> <li>- рассказывают о современных профессиях, о планах на</li> </ul>

		<p>будущее;  - словообразование  (существительные от глаголов  - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -  ation). Фразовый глагол “get”  <i>Контрольная работа</i>  <i>«подростки и высокие техноло-  гии»</i>  <i>Проверочная работа «выбор  профессии»</i>  <i>Проект «английский язык в нашей  жизни»</i></p>
<p><b>Путешествия</b></p>	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о способах добраться до пункта назначения;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о путешествии, достопримечательностях;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, на вокзале, в аэропорту, в гостинице;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание дома, достопримечательности, статьи о странах изучаемого языка, стихотворения и др.) по теме;</li> <li>- пишут рассказ о стране изучаемого языка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- переписываются в чате;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского-го языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предло-ги места, Present Simple (affirmative, negative and interrogative);</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексиче-ские единицы по теме;</li> <li>- практикуют употребление в косвенной речи (Report-ed Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags)</li> </ul>
<p><b>Окружающий мир</b></p>	<p>Окружающий мир. Природа: растения и жи- вотные. Погода. Проблемыэкологии. Защита окру- жающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местно-сти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и понимают аудиотексты, от- носящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложе-ние;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о местности, месторасполо- жении различных организаций, о животных;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о про-блемах экологии;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его во-просы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- пишут сочинение об истории московского Кремля.</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандарт-ной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутен-</li> </ul>

		<p>точного текста по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переписываются в чате (электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки.)</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английско-го языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul> <p>Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). – употребляют идиоматические выражения, связанные с –sefl. - - прилагательные с эмоционально - оценочным значением.</p> <p>-фразовый глагол “check”.</p> <p>- словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Буклет об одном из российских городов.</p>
<p><b>Средства массовой информации</b></p>	<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>- читают и полностью понимают диалог;</li> <li>- пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников, сочинение-рассуждение.</li> <li>- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, Past Continuous</li> <li>- практикуются в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Связки.</li> </ul>

		<p>Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фразовый глагол “keep”;</li> <li>- словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en), трудность для различия</li> </ul> <p><i>Проверочная работа «средства массовой информации»</i></p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна.  Страны, столицы, крупные города.  Государственные символы.  Географическое положение. Климат.  Население. Достопримечательности.  Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- выражают мнение, рекомендации;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>пишут электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста.</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Present Perfect Continuous;</li> <li>- используют правильно в речи предлоги: for, of, with, in, Phrasal verbs turn (down, up, into, off, back) Future Continuous,</li> </ul>

		Future Perfect, Future Simple - словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run" -
--	--	---

### Формы контроля по английскому языку 5-9 классы

	Входной контроль	Контрольная работа за 1 полугодие	Итоговая контрольная работа	Текущие срезы				ИТОГО
				1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	
5 класс	1	1	1	4	1	2	1	11
6 класс	1	1	1	1	2	3	2	11
7 класс	1	1	1	3	3	3	5	17
8 класс	1	1	1	1	1	2	3	10
9 класс	1	1	1	4	4	4	3	18

### Темы текущих контрольных работ

5 класс	
1.	Входная контрольная работа по теме «Повторение».

2.	Контроль навыков устной речи по теме «Сувениры Великобритании».
3.	Контроль навыков изучающего чтения по теме «Наша страна».
4.	Контроль навыков чтения и письма по теме «Географическая карта».
5.	Контроль навыков монологической речи по теме «Страны и национальности».
6.	Текущая лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Семейные узы».
7.	Контроль навыков аудирования по теме «Распорядок дня».
8.	Контроль навыков письменной речи по теме «Виды отдыха».
9.	Контроль сформированности лексических навыков по теме «Погода. Одежда».
10.	Контроль навыков диалогической речи по теме « Покупки».
11.	Итоговая контрольная работа.
<b>6 класс</b>	
1.	Входная контрольная работа по теме «Повторение».
2.	Проверочная работа по теме « Предлоги места»
3.	Текущая лексико-грамматическая контрольная работа по теме « Свободное время»
4.	Проверочная работа по теме " PresentSimple"
5.	Контрольная работа по теме "Любимый вид спорта"
6.	Проверочная работа по теме " Свободное время"
7.	Грамматический тест
8.	Проверочная работа по теме " Здоровый образ жизни"
9.	Проверочная работа по лексике" Еда"
10.	Контроль навыков аудирования по теме " Дачи"
11.	Итоговая контрольная работа по теме " Путешествия"
<b>7 класс</b>	
1.	Контрольная работа по теме «Употребление простого прошедшего времени. Предлоги». Входная диагностика.



2.	Проверочная работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности».
3.	Контроль навыков устной речи по теме «Время рассказов».
4.	Проверочная работа по теме «Книголюбь»
5.	Проверочная работа по теме «Внешность».
6.	Контроль навыков аудирования с пониманием основного содержания.
7.	Контрольная работа по теме «Подростковые журналы».
8.	Контроль навыков монологической речи и чтения по теме "Взгляд в будущее "
9.	Контроль навыков диалогической речи по теме "Развлечения"
10.	Контрольная работа по теме «Развлечения».
11.	Проверочная работа по теме «Телевидение».
12.	Проверочная работа по теме «Экология».
13.	Контроль навыков устной речи с опорой на текст по теме «Еда».
14.	Контроль навыков диалогической речи. Выражение благодарности.
15.	Проверочная работа по теме «Покупки».
16.	Контроль монологической и письменной речи по теме «Советы по вопросам здоровья».
17.	Итоговая контрольная работа по теме "Здоровье"
<b>8 класс</b>	
1.	Входная контрольная работа по теме «Дифференциация простого прошедшего и настоящего совершенного времени. Степени сравнения прилагательных»
2.	Текущая лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Будь собой»
3.	Итоговая контрольная работа по теме «Развитие навыков смыслового чтения».
4.	Контроль навыков диалогической речи по теме «Еда и покупки».
5.	Контроль навыков монологической речи по теме «Выдающиеся изобретения».
6.	Контроль навыков аудирования по теме «Будь собой».
7.	Контроль навыков письменной речи: благодарственное письмо.

8.	Контроль ЛГ навыков по теме «Образовательные программы спасения животных».
9.	Контроль навыков чтения по тексту «Работа в сети».
10.	Контроль навыков аудирования по теме «Внеклассные занятия».
<b>9 класс</b>	
1.	Входной контроль. Контроль сформированности лексико-грамматического материала.
2.	Контроль навыков говорения по теме «Праздники в России».
3.	Контроль навыков аудирования по теме «Отношения в семье»
4.	Контроль навыков письма по теме «Письмо другу».
5.	Контроль навыков чтения.
6.	Контроль навыков аудирования по теме «Толкование снов»
7.	Контроль навыков письма по теме «Забавная история»
8.	Контроль навыков чтения по теме «Живопись»
9.	Контроль навыков говорения по теме «Компьютеры»
10.	Текущий контроль усвоения ЛГ материала.
11.	Контроль навыков письма по теме «Отзыв о фильме»
12.	Контроль навыков чтения по теме «Третьяковская галерея»
13.	Контроль навыков аудирования по теме «Знаки в городе»
14.	Контроль навыков говорения по теме «Транспорт и экология»
15.	Контроль навыков письма по теме «Компьютерные игры»
16.	Контроль навыков говорения по теме «Личная безопасность»
17.	Контроль навыков аудирования по теме «Интервью»
18.	Итоговая контрольная работа по теме «Смысловое чтение».