

к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год, утверждённой приказом  
директора МБОУ СОШ №4 от 01.09.2023 №716/о

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Индивидуальный проект»

11 класс  
на 2023-2024 учебный год

Составитель (и): ШМО учителей обществоведческого цикла.

Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023

Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023

## **Пояснительная записка к элективному курсу «Индивидуальный проект»**

**Рабочая программа составлена на основании:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712),
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (**одобрена** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №4.
- Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4.

Рабочая программа воспитания реализуется интегрированно посредством содержания элективного курса.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

В данной ситуации становится актуален данный курс, который предназначен для учащихся 10-х - 11-х классов, способных заниматься исследовательской деятельностью.

**Цель курса:** оказать методическую поддержку учащимся при работе над проектом и подготовке выступлений (презентаций) на научно-практических конференциях и конкурсах школьников.

**Основные задачи курса:**

- Познакомить учащихся с основами научной работы, научной логики.
- Сформировать представление о различных видах проектной деятельности.

- Обучить школьников основам оформления работы.
- Пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов.
- Научить продуманной аргументации и культуре рассуждения

Формы проведения занятий: консультирование, практические и семинарские занятия, беседы, деловые игры, социологические исследования процессов, лекция, практические занятия, лабораторные занятия, работа в библиотеках, в компьютерном классе.

ла чередовать с выполнением практической части.

### **Содержание курса:**

Понятие проекта и проектной деятельности. Виды проектов. Портфолио проекта. Как составить план работы над проектом. Организация самостоятельной работы. Правила оформления проектной работы. Правила работы с источниками и литературой. Как найти необходимую информацию в библиотеке. Ресурсы электронных библиотек. Правила пользования. Оформление библиографического списка. Работа в сети Интернет. Правила безопасности. Что такое плагиат. Работа с источниками. Отбор материала для проекта. Систематизация материала. Поиск проблемы. Выдвижение гипотезы. Цель проекта. Способы достижения цели проекта. Объект, предмет и задачи проекта. Методы исследования. Способы применения логических законов и правил при создании проекта. Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного в ходе опытно-экспериментальной деятельности материала. Интервью. Основные правила проведения. Интервью. Особенности оформления. Работа над содержанием. Формулирование названий глав и параграфов. Введение. Структура. Заключение. Структура. Структура основной части. Логика изложения работы. Выводы по главам. Алгоритм работы над заключением. Приложение к работе. Оформление приложения. Построение и использование в работе графиков и схем. Создание презентации проекта. Составление тезисов выступления.

Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Наука. Классификация наук. Роль науки в жизни людей. Виды исследовательских работ. Методология научного творчества. Общая методология научного творчества. Общая схема хода научного исследования. Научная терминология. Работа над основной частью исследования. Выбор темы и обоснование ее актуальности. Структура НИР. Составление индивидуального рабочего плана. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала. Как составить анкету, провести беседу. Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы. Оформление исследовательской работы.

Распределение наработанного материала по главам и рубрикам. Композиция НИР. Компьютерная верстка НИР. Цитирование. Ссылки. Сноски. Схемы и иллюстрации. Общие правила оформления текста работы: Формат, объем, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки. Представление результатов научно-исследовательской работы. Составление тезисов. Требования. Создание презентации научно-исследовательской работы. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета,

обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Научно-практическая конференция.

### **Планируемые личностные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных

прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные:**

***По окончании изучения курса учащиеся должны знать:***

1. виды различных исследовательских работ;
2. структуру научно-исследовательской работы;
3. методы научного исследования.

***уметь:***

1. работать с различными источниками информации;
2. обосновывать актуальность выбранной темы;
3. уметь составлять индивидуальный рабочий план; библиографический список, анкету, тезисы к работе и т.д.
4. выполнять компьютерную верстку научно-исследовательской работы.
5. выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

Содержание курса охватывает весь процесс научного исследования. В ходе изучения предмета рассматриваются основные виды исследовательских работ, дается обзор основных региональных и всероссийских научно-практических конференций и конкурсов школьников.

Часть курса “Методология научного творчества” является исходной теоретической базой для последующей работы. Она включает изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации.

В третьей части рассматриваются этапы работы в рамках научного исследования:

Четвертая часть курса посвящена оформлению исследовательской работы.

В заключительной части содержатся рекомендации по представлению результатов исследовательской работы в ходе процедуры ее защиты.

При условии, что школьники быстро усваивают начальные сведения из третьего раздела и готовы их применять к конкретно выбранному исследованию, можно следующие части разде

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс:**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
1.	Понятие проекта и проектной деятельности.	1ч		
2.	Виды проектов.	1ч		
3.	Портфолио проекта.	1ч		Практикум
4.	Как составить план работы над проектом.	1ч		Практикум
	Организация самостоятельной работы.	1ч		
5.	Правила оформления исследовательской работы	1ч		Практикум



6.	Правила работы с источниками и литературой.	1ч		
7.	Как найти необходимую информацию в библиотеке.	1ч		Практикум
8.	Ресурсы электронных библиотек. Правила пользования.	1ч		Практикум в ЦГБ
9.	Работа в сети Интернет. Правила безопасности. Что такое плагиат.	1ч		Практикум в ЦГБ
10.	Работа с источниками.	1ч.		Практикум.
11.	Отбор материала для проекта. Систематизация материала.	1ч		
12.	Поиск проблемы.	1ч		
13.	Выдвижение гипотезы.	1ч		
14.	Цель проекта. Способы достижения цели проекта.	1ч.		
15.	Объект, предмет и задачи проекта.	1ч		
16.	Методы исследования.	1ч		
17.	Способы применения логических законов и правил при создании проекта.	1ч		
18.	Опытно-экспериментальная деятельность.	1ч		
19.	Обработка полученного в ходе опытно-экспериментальной деятельности материала.	1ч		Практикум.
20.	Как составить анкету, провести беседу.	1ч.		
21.	Интервью. Основные правила проведения.	1ч		
22.	Интервью. Особенности оформления.	1ч		
23.	Работа над содержанием. Формулирование названий глав и параграфов.	1ч		Практикум.
23.	Введение. Структура.	1ч		
24.	Заключение. Структура.	1ч		
25.	Структура основной части.	1ч		
26.	Логика изложения работы.	1ч		
27.	Выводы по главам.	1ч		Практикум
28.	Алгоритм работы над заключением.	1ч		
29.	Приложение к работе. Оформление приложения	1ч		Практикум
30.	Построение и использование в работе графиков и схем.	1ч		
31.	Оформление библиографического списка.	1ч		
32.	Создание презентации проекта.	1ч		Практикум
33.	Составление тезисов выступления.	1ч		Практикум
34.	Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.	1ч		
Итого: 34ч.				

## 11 класс:

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Тема 1. Структура исследовательской работы.</b>		
1.	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1ч
2.	Этапы исследовательской работы.	1ч
3.	Введение научного исследования: цель и задачи работы.	1ч
4.	Введение научного исследования: методы исследования.	1ч
5.	Введение научного исследования: актуальность исследования.	1ч
6.	Основная часть исследования.	1ч
7.	Заключение и выводы.	1ч
8.	Методы исследования.	1ч
9.	Методы исследования.	1ч
<b>Тема 2. Результаты опытно-экспериментальной работы.</b>		
10.	Результаты опытно-экспериментальной работы.	1ч.
11.	Результаты опытно-экспериментальной работы.	1ч
12.	Графические материалы проекта: виды, технология создания.	1ч
13.	Графические материалы проекта: требования к оформлению.	1ч
14.	Тезисы.	1ч.
<b>Тема 3. Подготовка к выступлению, представление проекта.</b>		
15.	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты). <b>Практическая работа.</b>	1ч
16.	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (творческих отчётов и просмотров). <b>Практическая работа.</b>	1ч
17.	Технология создания компьютерной презентации: работа в программе PowerPoint. <b>Практическая работа.</b>	1ч
18.	Технология создания компьютерной презентации: выбор шрифта, фона, анимация. <b>Практическая работа.</b>	1ч
19.	Технология создания компьютерной презентации: графический материал, диаграммы, формулы. <b>Практическая работа.</b>	1ч
20.	Технология создания компьютерной презентации: иллюстрации. <b>Практическая работа.</b>	1ч.
21.	Навыки монологической речи.	1ч
22.	Аргументирующая речь.	1ч
23.	Умение отвечать на не запланированные вопросы.	1ч
24.	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.	1ч
25.	Публичное выступление на трибуне и личность.	1ч
26.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1ч
27.	Подготовка авторского доклада.	1ч
28.	Представление работы, предзащита проекта. <b>Практическая</b>	1ч

	<b>работа.</b>	
29.	Представление работы, предзащита проекта.	1ч
30.	Корректировка исследовательской работы с учётом рекомендаций. <b>Практическая работа.</b>	1ч
31.	Корректировка исследовательской работы с учётом рекомендаций.	1ч
32.	Защита исследовательской работы.	1ч
33.	Защита исследовательской работы. Анализ достижений и недостатков.	1ч

### Формы контроля

### Практические работы

<b>10 класс</b>	
1.	Портфолио проекта.
2.	Как составить план работы над проектом.
3.	Правила оформления исследовательской работы
4.	Как найти необходимую информацию в библиотеке.
5.	Ресурсы электронных библиотек. Правила пользования.
6.	Работа в сети Интернет. Правила безопасности. Что такое плагиат.
7.	Работа с источниками.
8.	Обработка полученного в ходе опытно-экспериментальной деятельности материала.
9.	Работа над содержанием. Формулирование названий глав и параграфов.
10.	Выводы по главам.
11.	Приложение к работе. Оформление приложения
12.	Создание презентации проекта.
13.	Составление тезисов выступления.

### Практические работы

<b>11 класс</b>	
14.	Способы оформления конечных результатов индивидуального

	проекта (презентаций, защиты). <b>Практическая работа.</b>
15.	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (творческих отчётов и просмотров). <b>Практическая работа.</b>
16.	Технология создания компьютерной презентации: работа в программе PowerPoint. <b>Практическая работа.</b>
17.	Технология создания компьютерной презентации: выбор шрифта, фона, анимация. <b>Практическая работа.</b>
18.	Технология создания компьютерной презентации: графический материал, диаграммы, формулы. <b>Практическая работа.</b>
19.	Технология создания компьютерной презентации: иллюстрации. <b>Практическая работа.</b>
20.	Представление работы, предзащита проекта. <b>Практическая работа.</b>
21.	Корректировка исследовательской работы с учётом рекомендаций. <b>Практическая работа.</b>
22.	Защита исследовательской работы. <b>Практическая работа.</b>
23.	Анализ достижений и недостатков. <b>Практическая работа.</b>