

к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год, утверждённой приказом
директора МБОУ СОШ №4 от 01.09.2023 №716/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Индивидуальный проект»

11 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель (и): ШМО учителей обществоведческого цикла.

Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023

Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023

Пояснительная записка к элективному курсу «Индивидуальный проект»

Рабочая программа составлена на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712),
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (**одобрена** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №4.
- Учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4.

Рабочая программа воспитания реализуется интегрированно посредством содержания элективного курса.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

В данной ситуации становится актуален данный курс, который предназначен для учащихся 10-х - 11-х классов, способных заниматься исследовательской деятельностью.

Цель курса: оказать методическую поддержку учащимся при работе над проектом и подготовке выступлений (презентаций) на научно-практических конференциях и конкурсах школьников.

Основные задачи курса:

- Познакомить учащихся с основами научной работы, научной логики.
- Сформировать представление о различных видах проектной деятельности.

- Обучить школьников основам оформления работы.
- Пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов.
- Научить продуманной аргументации и культуре рассуждения

Формы проведения занятий: консультирование, практические и семинарские занятия, беседы, деловые игры, социологические исследования процессов, лекция, практические занятия, лабораторные занятия, работа в библиотеках, в компьютерном классе.

Планируемые личностные результаты освоения предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

1. виды различных исследовательских работ;
2. структуру научно-исследовательской работы;
3. методы научного исследования.

уметь:

1. работать с различными источниками информации;
2. обосновывать актуальность выбранной темы;
3. уметь составлять индивидуальный рабочий план; библиографический список, анкету, тезисы к работе и т.д.
4. выполнять компьютерную верстку научно-исследовательской работы.
5. выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

Содержание курса охватывает весь процесс научного исследования. В ходе изучения предмета рассматриваются основные виды исследовательских работ, дается обзор основных региональных и всероссийских научно-практических конференций и конкурсов школьников.

Часть курса “Методология научного творчества” является исходной теоретической базой для последующей работы. Она включает изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации.

В третьей части рассматриваются этапы работы в рамках научного исследования:

Четвертая часть курса посвящена оформлению исследовательской работы.

В заключительной части содержатся рекомендации по представлению результатов исследовательской работы в ходе процедуры ее защиты.

При условии, что школьники быстро усваивают начальные сведения из третьего раздела и готовы их применять к конкретно выбранному исследованию, можно следующие части раздела чередовать с выполнением практической части.

Содержание курса:

Понятие проекта и проектной деятельности. Виды проектов. Портфолио проекта. Как составить план работы над проектом. Организация самостоятельной работы. Правила оформления проектной работы Правила работы с источниками и литературой. Как найти необходимую информацию в библиотеке. Ресурсы электронных библиотек. Правила пользования. Оформление библиографического списка. Работа в сети Интернет. Правила безопасности. Что такое плагиат. Работа с источниками. Отбор материала для проекта. Систематизация материала. Поиск проблемы. Выдвижение гипотезы. Цель проекта. Способы достижения цели проекта. Объект, предмет и задачи проекта. Методы исследования. Способы применения логических законов и правил при создании проекта. Опытно-экспериментальная деятельность.

Обработка полученного в ходе опытно-экспериментальной деятельности материала. Интервью. Основные правила проведения. Интервью. Особенности оформления. Работа над содержанием. Формулирование названий глав и параграфов. Введение. Структура. Заключение. Структура. Структура основной части. Логика изложения работы. Выводы по главам. Алгоритм работы над заключением. Приложение к работе. Оформление приложения. Построение и использование в работе графиков и схем. Создание презентации проекта. Составление тезисов выступления.

Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Наука. Классификация наук. Роль науки в жизни людей. Виды исследовательских работ. Методология научного творчества. Общая методология научного творчества. Общая схема хода научного исследования. Научная терминология. Работа над основной частью исследования. Выбор темы и обоснование ее актуальности. Структура НИР. Составление индивидуального рабочего плана. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала. Как составить анкету, провести беседу. Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы. Оформление исследовательской работы.

Распределение наработанного материала по главам и рубрикам. Композиция НИР. Компьютерная вёрстка НИР. Цитирование. Ссылки. Сноски. Схемы и иллюстрации. Общие правила оформления текста работы: Формат, объем, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки. Представление результатов научно-исследовательской работы. Составление тезисов. Требования. Создание презентации научно-исследовательской работы. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Научно-практическая конференция.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс:

№ п/п	Тема	Количество часов
Тема 1. Структура исследовательской работы.		
1.	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1ч
2.	Этапы исследовательской работы.	1ч
3.	Введение научного исследования: цель и задачи работы.	1ч
4.	Введение научного исследования: методы исследования.	1ч
5.	Введение научного исследования: актуальность исследования.	1ч
6.	Основная часть исследования.	1ч
7.	Заключение и выводы.	1ч
8.	Методы исследования.	1ч

9.	Методы исследования.	1ч
Тема 2. Результаты опытно-экспериментальной работы.		
10.	Результаты опытно-экспериментальной работы.	1ч.
11.	Результаты опытно-экспериментальной работы.	1ч
12.	Графические материалы проекта: виды, технология создания.	1ч
13.	Графические материалы проекта: требования к оформлению.	1ч
14.	Тезисы.	1ч.
Тема 3. Подготовка к выступлению, представление проекта.		
15.	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты). Практическая работа.	1ч
16.	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (творческих отчётов и просмотров). Практическая работа.	1ч
17.	Технология создания компьютерной презентации: работа в программе PowerPoint. Практическая работа.	1ч
18.	Технология создания компьютерной презентации: выбор шрифта, фона, анимация. Практическая работа.	1ч
19.	Технология создания компьютерной презентации: графический материал, диаграммы, формулы. Практическая работа.	1ч
20.	Технология создания компьютерной презентации: иллюстрации. Практическая работа.	1ч.
21.	Навыки монологической речи.	1ч
22.	Аргументирующая речь.	1ч
23.	Умение отвечать на не запланированные вопросы.	1ч
24.	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.	1ч
25.	Публичное выступление на трибуне и личность.	1ч
26.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1ч
27.	Подготовка авторского доклада.	1ч
28.	Представление работы, предзащита проекта. Практическая работа.	1ч
29.	Представление работы, предзащита проекта.	1ч
30.	Корректировка исследовательской работы с учётом рекомендаций. Практическая работа.	1ч
31.	Корректировка исследовательской работы с учётом рекомендаций.	1ч
32.	Защита исследовательской работы.	1ч
33.	Защита исследовательской работы. Анализ достижений и недостатков.	1ч

Формы контроля

Практические работы

1.	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты). Практическая работа.
2.	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (творческих отчётов и просмотров). Практическая работа.
3.	Технология создания компьютерной презентации: работа в программе PowerPoint. Практическая работа.
4.	Технология создания компьютерной презентации: выбор шрифта, фона, анимация. Практическая работа.
5.	Технология создания компьютерной презентации: графический материал, диаграммы, формулы. Практическая работа.
6.	Технология создания компьютерной презентации: иллюстрации. Практическая работа.
7.	Представление работы, предзащита проекта. Практическая работа.
8.	Корректировка исследовательской работы с учётом рекомендаций. Практическая работа.
9.	Защита исследовательской работы. Практическая работа.
10.	Анализ достижений и недостатков. Практическая работа.