

## Методические рекомендации по организации обучения ОРКСЭ

(Разработано методическим объединением учителей начальных классов МБОУ СОШ №4)

### 1. Нормативные документы

1.1. Федеральный закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях» № 125-ФЗ от 27.09.1997 года (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 года (с изменениями и дополнениями);

1.2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

1.3. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

1.4. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

1.5. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

1.6. Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

1.7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

1.8. Письмо Министерства просвещения России от 15.02.2022 г. № А113/03 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по введению обновленных ФГОС»);

1.9. Письмо Министерства просвещения России от 03.03.2023 г. № 03-327 «О направлении информации» («Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

1.10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

1.11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 №08-96 «О методических рекомендациях ОРКСЭ и ОДНКНР»

**2. Предметная область / учебный предмет ОРКСЭ** обязательны для изучения на уровне НОО. На изучение ОРКСЭ в 4 классе отводится 34 учебных часа (1 час в неделю).

2.1 Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

2.2. Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами религиозных культур и светской этики;

2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4) развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В соответствии с действующим ФГОС НОО по выбору родителей (законных представителей) учащихся изучается один из шести учебных модулей курса: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Независимо от выбранного учебного модуля обучение религии в государственных образовательных организациях в рамках преподавания ОРКСЭ не предусмотрено. Основным принципом концепции преподавания ОРКСЭ в общеобразовательных организациях Российской Федерации является культурологический подход. «Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны» [12, с .5]. Курс ОРКСЭ – составная часть единого образовательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, включающего урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность.

### **3. ФОРМЫ И ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

3.1. При освоении курса «Основы религиозных культур и светской этики» уместны как репродуктивные, так и творческие формы деятельности учащихся:

-*репродуктивные формы* необходимы для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

-*частично-поисковые* (эвристические) способствуют развитию интеллектуальных навыков, они необходимы для закрепления знаний и способствует развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

-*творческие формы* освоения материала курса ОРКСЭ (сочинение, ученическое исследование, проект) способствуют формированию навыков критического мышления, умения ориентироваться в информационном потоке, вырабатывать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. (<http://www.nachalka.com/proekty> - проектная деятельность в начальной школе)

В преподавании ОРКСЭ используется коммуникативный подход, предполагающий развитие коммуникативных умений у школьника (умения вести диалог, выстраивать партнерские отношения; работа с информацией для достижения цели и решения задач по предмету, рефлексия и т.п.).

3.2. Системно-деятельностный подход осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, как в урочной, так и внеурочной деятельности по ОРКСЭ, сотрудничества учеников, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

В преподавании ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. В образовательной деятельности возможно использовать качественную взаимооценку в виде создания и презентации творческих проектов, результаты которых могут учитываться при формировании портфолио учеников. Тематику для итоговых творческих исследовательских работ учащихся могут стать основные содержательные линии учебных модулей ОРКСЭ. (<http://www.pravoslavie.ru/> - сайт «Православие», (<http://www.religio.ru/> - Мир религий), <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной дисциплиной. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых учащимися должно быть обеспечено в процессе освоения курса, а также в системе содержательных, ценностно-смысловых связей курса с другими гуманитарными предметами начальной школы.

3.3. Основной организационной формой обучения по курсу ОРКСЭ является **урок**. Он обеспечивает организационную четкость, целостность и системность образовательного процесса, предоставляет возможность в рамках урока органично соединить фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. (<http://www.ipkpro.ru/forum/forum34/> - материалы по ОРКСЭ)

3.4. Фронтальные формы организации обучения предполагают познавательную деятельность всего класса под руководством учителя. При этом класс выполняет общее задание, работает, как правило, в едином темпе.

В процессе изучения курса ОРКСЭ фронтально могут быть организованы такие виды занятий, как:

- различные формы работы с текстом (комментированное чтение, коллективное составление планов, опорных конспектов к текстам, пересказам), беседа, дискуссия, викторина, устный журнал, экскурсии.

- работа с изобразительным рядом (на бумажных и электронных носителях). Распространенной формой работы в начальной школе и актуальной в преподавании курса ОРКСЭ является **беседа**, предполагающая целенаправленный разговор по определенной теме. Беседа может быть репродуктивной или эвристической. Беседа репродуктивного характера направлена на сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний; эвристического характера - на стимулирование познавательной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций. ([www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) - электронная гуманитарная библиотека , - <http://orkce.apkpro.ru> - Основы религиозных культур и светской этики)

3.5. Одной из важных форм учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» является **работа с текстом учебника**, поскольку он является одним из основных источников знаний при изучении курса ОРКСЭ. Среди многообразия форм работы с текстом можно назвать: комментированное чтение – оно актуально, если осваивается сложный материал, чтение текста или его фрагментов с последующим обсуждением, передача текста в преобразованном виде – составление планов, опорных схем. В процессе изучения курса учитель может привлекать документы, отрывки из художественной литературы. При работе с документами учащиеся под руководством учителя выясняют содержание документа. ОРКСЭ, (<https://urokland.ru/orksje/> - методические рекомендации для учителей)

3.6. С учетом возрастных особенностей младших школьников большое значение при изучении курса имеет **наглядность**, которая обеспечивает конкретность, эмоциональность, прочность усвоения содержания курса, стимулирует осмысление изучаемого материала, способствует развитию образного мышления и познавательного интереса. Наглядность помогает глубже понять идею прочитанного, полнее раскрыть авторский замысел, четче увидеть события, действующих лиц. В учебно-методическом комплексе ОРКСЭ широко представлен иллюстративный материал – это произведения изобразительного искусства, рисунки, предназначенное для восприятия в единстве с текстом. Наглядные средства обучения (иллюстрации, фотографии, рисунки и др.), конкретизируя материал, частично заменяют описание, повышают содержательность изложения материала, оптимизируют использование времени на занятиях. (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson> )

3.7. Групповая работа активно используется как форма, способствующая развитию у школьников не только познавательных, но и коммуникативных компетенций. Она предполагает функционирование малых групп, работающих как над общими, так и специфическими заданиями. Групповые формы организации учебного процесса используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в рамках курса ОРКСЭ. Их характеризуют осознание цели деятельности как единой и значимой, разделение функций, установление отношений взаимной ответственности и сотрудничества.

Организация работы в группе позволяет учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их метапредметных компетенций, степень мотивации, а также степень самостоятельности в познавательной деятельности. Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса: деловые и ролевые игры, стенгазеты, исторический спектакль. Интересной и привлекательной для младших школьников формой занятий являются **театрализованные сюжеты**. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента при объяснении или домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся. (<http://klipariki.net/> - Клипарик (Детские видеоклипы, пазлы, мультфильмы, детские песни ит.д. , <http://natalya19.ucoz.ru/load/9> - сайт «Улыбка» программы и уроки по ОРКСЭ.

3.8. В современной образовательной практике значимы **индивидуальные формы** организации занятий, позволяющие полнее учитывать познавательные возможности и интересы обучающихся, например, выполнение различных заданий к занятиям, конкурсы, олимпиады, подготовка разнообразных творческих работ (сообщений, сочинений, проектов ([http://serebrovaen.ucoz.ru/index/izuchaem\\_orkseh/0-153](http://serebrovaen.ucoz.ru/index/izuchaem_orkseh/0-153) - презентации по ОРКСЭ) Особенно это актуально во внеурочной деятельности в рамках курса ОРКСЭ.

3.9. Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без взаимодействия с семьей,

общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» предоставляет школе и учителю большие возможности для **вовлечения родителей** в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса (экскурсии, общественный смотр знаний, проекты, встреча с интересными людьми (в контексте содержания курса ОРКСЭ, социальные акции (участие в субботниках, волонтерском движении, мемориальных акциях). ( <http://www.openclass.ru/node/143275> -открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики», <http://минобрнауки.рф> - Материалы сайта Министерства образования и науки РФ

Рассмотренные организационные формы обучения могут выступать как самостоятельные формы образовательного процесса и как элемент урока. Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для понимания и эмоционально - ценностного освоения нравственно-этических норм.