

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Принято на заседании
Педагогического совета
От 29 «августа» 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №4
Щенелова Е.Н.
«1 сентября» 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристко – краеведческой направленности
«Мой северный край»

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Хлучина Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Оленегорск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания детей. Так же дополнительное образование направлено на развитие интеллектуального потенциала учащихся через активное приобщение детей к познанию окружающего мира.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- Требованиями и нормами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", 1.2.3685-21 и другими законодательными актами Российской Федерации;

Актуальность программы

Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности ученика. Развития знаний, умений, интересов учеников в области

краеведения способствует воспитанию патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

С краеведением связано экология, умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение и этой темы.

С краеведением связано изучение истории, быта, культуры коренных народов Севера.

Краеведение содействует осуществлению нравственного, эстетического и физического воспитания учащихся, всестороннему росту и развитию их познавательных способностей, расширяет их кругозор.

Школьное краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося, оно приучает ребенка самостоятельно делать выводы и принимать решения. Совместная работа позволяет сплачивать учащихся в дружный коллектив единомышленников.

Новизна программы

Данная программа отличается объемом и способами преподнесения учащимся краеведческой информации (участие в различных конкурсах и акциях, исследовательская деятельность, творческие задания, познавательные игры, экскурсии). Важное место отводится практической деятельности учащихся.

Программа предусматривает изучение краеведческого материала о прошлом и настоящем своего города и региона, знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего города. В результате освоения программы учащиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Мурманска и Мурманской области; оценки их культурной и исторической ценности; поиска нужной информации о родном крае, о людях внесших вклад в развитие и историю города и области.

Педагогическая целесообразность

Программа имеет **туристическо – краеведческую направленность** и рекомендуется для занятий с детьми 12-13 лет. Она ориентирована на активное приобщение детей к познанию окружающего мира, развитие наблюдательности и интереса к окружающему миру, развитие творческих способностей. Программа ориентирована на учащихся, заинтересованных в расширении знаний о своей малой Родине, ее истории, культуре, национальных традициях, природе.

Привлечение учащихся к краеведческой деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками образовательного процесса, субъектами воспитания. Изучение истории родного края способствует

перенесению основного акцента в образовательном процессе с восприятия и созерцания на созидание и саморазвитие школьника, развивает информационные и коммуникативные компетенции, способствует развитию партнерских отношений со сверстниками, формирует социально ориентированные и гуманистические установки и жизненные смыслы.

Цель программы: формирование интереса обучающихся к своей малой Родине, ее истории, культуре, национальных традициях, природе на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные

- сформировать знания о природных особенностях своей местности, ее экологии, охране и рациональном использовании;
- ознакомить учащихся с историей возникновения и развития родного города и региона, памятниками культуры и природы, с именами и деятельностью знаменитых людей Оленегорска и Мурманской области.

Развивающие

- развивать умения и навыки самостоятельно работать с источниками информации;
- развивать аналитическое мышление;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности, активность и самостоятельность;
- повышать культуру общения и поведения.

Воспитательные

- формировать у учащихся социально – нравственные ориентиры;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать нравственно – патриотические убеждения учащихся;
- формирование у учащихся творческого подхода к учебно – практической деятельности.

Срок реализации программы

Программа стартового уровня освоения предназначена для учащихся 12-13 лет, рассчитана на 1 год обучения (144 часа). Занятия проводятся всем составом 2 раз в неделю по 2 часа. Количество учащихся в группе – 12 человек.

Особенности возрастной группы

12-13 лет - подростковый возраст. Ведущая деятельность - общение. В процессе занятий в коллективе, обучающиеся учатся сплоченности, умению общаться. Важна ситуация успеха для самоутверждения среди сверстников.

Форма реализации программы

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированная.

Форма обучения и виды занятий: очная (сочетание аудиторных и выездных занятий); групповая (численный состав группы – 15 человек; состав группы - постоянный).

Возможны следующие теоретические и практические **виды работы:**

- лекции, беседы, экскурсии (в т.ч. «виртуальные»);
- выездные занятия (экскурсии в музеи, архивы города);
- практические (в т.ч. работа с картой) и творческие работы;
- учебные игры и викторины;
- проектная деятельность.

Методы обучения:

- по виду источника: словесные (объяснения), практические;
- по виду дидактических задач: закрепление навыков;
- по характеру познавательной деятельности: индуктивный, продуктивный.
- групповое обучение.

Изучение программы предусматривает работу с разнообразными источниками: научной справочной, художественной литературой, материалами музеев, интернет – ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к истории Отечеству и края; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего края;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям населения Кольского полуострова;
- развитие эстетического сознания через освоение историко-культурного наследия народов Кольского Севера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, связанные с историей Кольского полуострова и современным обществом, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)

Предметные результаты:

- овладение знаниями об историческом развитии края, представлениями о закономерностях развития Кольского Севера с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах:

1. даты, хронологические рамки, периоды наиболее значительных событий и процессов в истории края;
2. основные этапы ключевых событий Кольского Севера с древности до 2022 г.;
3. основные историко-краеведческие понятия, термины;
4. места, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий в истории края;
5. важнейшие достижения культуры Кольского Севера.

- формирование умений применения исторических знаний об истории края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире:

1. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках по истории Кольского Севера;
2. читать историческую карту Кольского края с опорой на легенду;
3. соотносить исторические события, процессы в развитии истории края с развитием страны в целом;
4. излагать оценки важнейших событий и личностей в истории Кольского Севера;
5. аргументировано высказывать свою точку зрения по наиболее значимым событиям, явлениям и процессам;
 - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения истории края и его места в истории России и человечества;
 - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
 - использовать знания об историческом пути и традициях в истории края в общении с людьми другой культуры, национальной, религиозной принадлежности;
- воспитание уважения к историческому наследию народов Кольского Севера; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе края.

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- географическое местоположение Кольского полуострова;
- особенности природы Кольского полуострова; флора и фауна Мурманской области;
- историю родного города и края в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- достижения в области культуры, науки Кольского края;

уметь:

- описывать основные этапы развития Оленегорска;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- распознавать растения и животных родного края;
- работать с географическими и контурными картами;

- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- выполнять и оформлять проекты.

Форма предоставления результатов

Предварительная диагностика

В начале года осуществляется предварительный контроль посредством бесед, анкетирования, тестов и выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся, связанный с предстоящей деятельностью.

Текущая диагностика

Осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др.

Промежуточная диагностика

Контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года, позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков учащихся. В качестве контрольных оценочных материалов предлагаются тесты, сочинения, рефераты, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговая диагностика

Итоговый контроль, который осуществляется в конце учебного года и позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программе «Мой северный край» по следующим параметрам:

- компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности,
- компетентность учащихся в информационно-коммуникативной деятельности,
- компетентность учащихся в социально-культурной сфере.

Таким итогом могут быть тестовые контрольные задания, соревнования и игры.

Методические материалы

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. технология индивидуализации обучения (учет индивидуальных способностей и возможностей обучающихся);

2.технология группового обучения (одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации);

3.технология игровой деятельности (в процессе игры обучающиеся получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств);

4.технология коллективной творческой деятельности (организация совместной деятельности детей и взрослых, при которых все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела, оценке результатов, например, поход);

5.здоровьесберегающая технология (смена видов деятельности, чередование видов активности).

В основу данной программы положены **следующие педагогические принципы:**

- принцип гуманизации;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип самооценности личности;
- принцип увлекательности;
- принцип креативности.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу предполагает:

- дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;
- демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и учащихся;
- достижение заданных результатов на разных уровнях позволит интенсифицировать получение качественных результатов обучения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Тренинг-знакомство	2	1	1	тестирование
3.	Древняя история края	8	8	-	опрос
4.	История заселения и освоения Кольского полуострова	6	5	1	беседа
5.	Наш край на карте	4	3	1	Викторина

					беседа
6.	Родной край – Кольский Север	64	40	24	Тематические викторины тестирование
7.	Оленегорск - моя малая Родина	14	10	4	Тематический кроссворд
8.	Города Кольского полуострова	20	15	5	Тематические викторины тестирование
9.	Научное и культурное наследие Кольского полуострова	12	8	4	Тематические викторины тестирование
10.	Герои Севера	8	6	2	беседа
11.	Заключительное занятие	4	-	4	
	Итого	144	98	46	

Содержание изучаемого курса

1. Вводное занятие – 2 часа

Теория – 2 часа

Практика - 0

Цели и задачи объединения. План работы на год. Инструктаж по правилам охраны труда и техники безопасности.

2. Тренинг-знакомство – 2 часа

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Вводный контроль (проверка общего уровня знаний и навыков обучающихся). Тренинг- знакомство.

3. Древняя история края – 8 часов

Теория – 8 часов

Ледниковый период. Первые следы пребывания человека на территории края.

Легенды и загадки связанные с Кольским полуостровом.

Практика – 0 часов

4. История заселения и освоения Кольского полуострова – 6 часов

Теория – 5 часов

Исторические особенности заселения. Первооткрыватели.

Появление коренного населения (саами).

Возникновение первых русских поселений.

Значение освоения северных земель для государства.

Практика – 1 час

Просмотр видеофильма

5. Наш край на карте – 4 часа

Теория – 3 часа

Физико-географическое положение, экономико-географическое положение: границы, площадь, административный центр, символика.

Географические координаты района и населенных пунктов.

Практика – 1 час

Работа с контурной картой: населенные пункты Оленегорского района

6. Родной край – Кольский Север – 64 часа

Теория – 40 часов

Географические особенности Кольского полуострова. Уникальная природа Кольского полуострова.

Хибины – жемчужина Кольского Заполярья.

Природные богатства Кольского Севера.

Озера и реки Мурманской области.

Морские ресурсы Мурманской области. Белое море.

Морские ресурсы Мурманской области. Уникальность Баренцева моря.

Памятники природы. Дать понятие что такое «памятники природы».

Классификация памятников природы.

Геологические и гидрологические памятники природы.

Сейды, мегалиты и лабиринты Мурманской области.

Ботанические памятники природы.

Аномальные зоны Кольского полуострова.

Туристические объекты на карте Кольского полуострова.

Охраняемые природные объекты Мурманской области. Кандалакшский заповедник. Охраняемые природные объекты Мурманской области.

Лапландский заповедник.

Охраняемые природные объекты Мурманской области. Пасвик – самый молодой заповедник Мурманской области.

Леса на краю Земли. Видовой состав растительного покрова Кольского края.

Лесные ресурсы (проблема сохранности, меры по восстановлению, выращиванию и уходом за лесом).

Красная книга растений Мурманской области.

Красная книга животных Мурманской области.

Экологические проблемы Кольского региона.

Экологические проблемы Оленегорска

Перспективы развития Арктики.

Коренные народы Кольского Заполярья. Размещение коренного населения на территории Мурманской области.

История коренного населения Кольского Заполярья.

Традиции и обычаи саамов.

Саамы и современность.

Саамы и современность.

Практика – 20 часов

1. Практическая работа с коллекциями минералов и горных пород.

2. Практическая работа с коллекциями минералов и горных пород.

3. Практическая работа с коллекциями минералов и горных пород.

4. Озера и реки Мурманской области. Практическая работа с географической картой Кольского полуострова.

5. Озера и реки Мурманской области. Практическая работа с географической картой Кольского полуострова.

6. Практическая работа с коллекциями морских растений и животных.

7. Практическая работа «Определение видового состава птиц

Кандалакшского заповедника».

8. Практическая работа по распознаванию деревьев и кустарников региона.

9. Практическая работа «Распознавание растений, занесенных в Красную книгу Мурманской области».

10. Практическая работа «Распознавание растений, занесенных в Красную книгу Мурманской области».

11. Выпуск информационного бюллетеня о животных, занесенных в Красную книгу Мурманской области.

12. Практическая работа «Определение чистоты воздуха в Оленегорске при помощи лишайников».

7. Оленегорск – моя малая Родина – 14 часов

Теория -10 часов

«Легенда о горе Оленьей». История города Оленегорска.

Градообразующее предприятие – комбинат ОЛКОН.

Знаменитые люди Оленегорска.

Достопримечательности города.
Природные объекты Оленегорска.

Малая Родина в творчестве оленегорцев.
Культурная и спортивная жизнь города.

Практика – 4 часа

1. Практическая работа «Хронология развития города».
2. Практическая работа «Выпуск информационного бюллетеня «Знаменитые люди Оленегорска»
3. Практическая работа «Составление карты интересных мест Оленегорска».
4. Практическая работа «Составление карты природных объектов Оленегорска».

8. Города Кольского полуострова- 20 часов

Теория – 15 часов

Мурманск – Романов-на-Мурмане. Географическое положение города.
История города. Основание. Революция и интервенция. Предвоенные годы.
Город – герой Мурманск. Послевоенные годы.

Современный Мурманск. Символика города. Индустрия. Численность населения. Промышленность (градообразующие предприятия города).
Культурная и спортивная жизнь столицы Кольского Заполярья.

Апатиты – северный уголок лета. Географическое положение города. История города.

Апатиты в настоящее время. Символика города. Индустрия. Численность населения. Промышленность (градообразующие предприятия города).
Культура и спорт.

Кандалакша – крупный транспортный узел Мурманской области.
Географическое положение города. История города. Основание.
Предвоенные годы. Кандалакша во время Второй Мировой Войны.
Послевоенные годы.

Кандалакша в настоящее время. Символика города. Индустрия.
Численность населения. Промышленность (градообразующие предприятия города).
Культура и спорт.

Мончегорск – город металлургов. Географическое положение города.
История города. Основание. Символика города. Уникальность Мончегорска.

Североморск – город воинской славы. Географическое положение города. История города. Основание. Предвоенные годы. Город – герой Мурманск. Послевоенные годы.

Современный Североморск – форпост Отечества в Арктике.

Практика – 5 часов

1. Работа с контурной картой: Мурманск (население, промышленность, рельеф, полезные ископаемые, климатические зоны).
2. Работа с контурной картой: Апатиты (население, промышленность, рельеф, полезные ископаемые, климатические зоны).
3. Работа с контурной картой: Кандалакша (население, промышленность, рельеф, полезные ископаемые, климатические зоны).
4. Работа с контурной картой: Мончегорск (население, промышленность, рельеф, полезные ископаемые, климатические зоны).
5. Работа с контурной картой: Североморск (население, промышленность, рельеф, полезные ископаемые, климатические зоны).

9. Научное и культурное наследие Кольского полуострова – 12 часов

Теория - 8 часов

Научные и образовательные учреждения Мурманской области.

Земляки, прославившие родной край. Деятели науки.

Поэты и писатели Кольского Севера.

Земляки, прославившие родной край. Художественное наследие.

Знаменитые спортсмены Мурманской области.

Земляки, прославившие родной край. Музыкальное творчество.

Практика – 4 часа

1. Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях Мурманской области.
2. . Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях Мурманской области.
3. Выявление особенностей культуры своего населенного пункта.
4. Поиск информации о творческих выставках земляков.

10. Герои Севера – 8 часов

Теория - 6 часов

Первопроходцы Кольского Севера.

Герои-северяне – наши современники.

Герои Великой Отечественной войны.

Имена на карте Кольского полуострова.

Практика – 2 часа

1. Сбор и оформление краеведческого материала о людях - героях Мурманской области (Великая Отечественная война).

2. Сбор и оформление краеведческого материала о людях - героях Мурманской области (герои нашего времени).

11. Заключительное занятие – 4 часа

Теория – 4 часа

Работа над очерком «Моя малая родина».

Подведение итогов.

Практика – 0 часов

Комплекс организационно-педагогических условий

1. Материально-техническое обеспечение

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;

2. Столы для учащихся ;

3. Стулья;

4. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;

5. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты, коллекции пород и минералов, таблицы, схемы, книги, муляжи, гербарии, географические карты, видеопрезентации по темам;

6. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

2. Информационное обеспечение

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;

- интерактивная доска;

- мультимедийный проектор;

- колонки.

Информационные ресурсы:

- видеоматериалы по темам курса;

- инструкционные карты для выполнения практических заданий курса;

- раздаточный материал для освоения разделов курса.

Список литературы

1. Литература для педагога.

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор для учителя. / Д.В. Григорьев, В.П. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
2. Красная книга Мурманской области . Правительство Мурман. обл., Упр. природ. ресурсов и охраны окружающей среды МПР России по Мурман. обл. ; [Андреева В.Н. и др.]. - Мурманск : Мурман. обл. кн. изд-во, 2003 (СПб. : ООО Тип. Правда 1906). - 393, [2] с. : табл., цв. ил.; 22 см.; ISBN 5-85510-275-0 (в пер.)
3. Кошечкин Б.И. Тундра хранит след. Очерки об исследователях Кольского Севера. Мурманск. Мурманское издательство, 1979. – 152 с.
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М. : Просвещение, 2011 г.
5. Материалы периодической печати.

2. Литература для обучающихся.

1. Куприн А.М. Занимательная картография.- М.: Просвещение, 1989. - 135с.
2. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 200с.
3. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин «100 вопросов и ответов» Животные. –М.: ЗАО «Росмен», 2006
4. Мой Мурманск. Дранишников В.В. и др. Учебная книга для учащихся начальной школы. - Мурманск, 1998
5. Судьба моя - Оленегорск [Текст] / [сост. В. Коротаевский ; ред.: В.И.Ступень, С. С. Чемоданова]. - [Оленегорск : б. и., 2014]. -80 с. Брошюра «Познавательное путешествие по улицам Оленегорска»

2. Литература для родителей.

1. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997
2. Холодова О. Юным умникам и умницам. Сборник книг. Росткнига, 2004 – 2009

Интернет-ресурс

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт
экскурсий)

виртуальных