

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

города Оленегорска Мурманской области

УЧТЕНО мнение **ПРИНЯТА**

Управляющего
совета

Протокол №1
от 30.08.2024

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №4

Протокол № от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ МБОУ СОШ №4
от 02.09.2024 № 707/о

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оглавление

| | |
|--|-----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования | 3 |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования | 4 |
| 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования | 7 |
| 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 9 |
| 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 16 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 27 |
| 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ | 27 |
| 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 27 |
| Пояснительная записка | 27 |
| Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | 28 |
| Характеристика универсальных учебных действий | 46 |
| 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ..... | 51 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 51 |
| 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 51 |
| 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 61 |
| 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 64 |
| 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 67 |
| 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС..... | 67 |
| Характеристика условий реализации общесистемных требований | 100 |
| Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям | 101 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» Мурманской области г.Оленегорска (далее МБОУ СОШ № 4) разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования

Начальное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

В основе разработки основной образовательной программы начального общего образования лежат следующие **принципы**:

- Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.
- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию

обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального и основного общего образования.

- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Механизмы реализации ООП НОО:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

МБОУСОШ №4 открыта 01.09.1987 года. Переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» постановлением администрации г. Оленегорска с подведомственной территорией Мурманской области №644 от 08.12.2003 года.

Тип образовательной организации: общеобразовательная (начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Лицензия: № 47-20 от 15.05.2020 года, выдана Министерством образования и науки Мурманской области, ОГРН 1025100676204, ИНН 5108000510.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 51А01 №0000231, регистрационный № 6-20 от 05.06.2020 года, выдано Министерством образования и науки Мурманской области. Срок действия до 27 апреля 2027 года.

Фактический адрес: РФ, 184530, Мурманская область, город Оленегорск, улица Южная, дом 11А и ул. Мира д.48 Учредитель: Администрация г. Оленегорска с подведомственной территорией.

Юридический адрес Учредителя: РФ, 184530 Мурманская область, город Оленегорск, улица Строительная дом 52.

Основные этапы развития школы:

1989 год – открытие эстетического центра школы; 1991 год - создание концепции развития школы; 1993 год – создание модели профильного обучения;

1995 год – начало работы по преемственности с ДООУ №14, 15; 1997 год – начало работы по программе «Здоровье»;

2000 год – создание Программы развития по новой теме;

2003-2006 годы – работа региональной экспериментальной площадки по предпрофильной подготовке и профильному обучению;

2003 - 2006 годы – работа начальной школы в режиме городской стажёрской площадки «Преемственность. Здоровье – путь к качественному образованию»;

2004 год – открытие школьного музея «Кольский край в истории России»;

2006 - 2009 годы – работа начальной школы в режиме Всероссийской базовой площадки по освоению деятельностного метода дидактической системе "Школа 2000..." Центра системно-деятельностной педагогики "Школа 2000..." Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;

2008 год – работа уровня среднего общего образования в режиме городского ресурсного центра предпрофильной подготовки и профильного обучения;

2010 год – открытие региональной пилотной площадки «Введение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

2014 год - открытие региональной пилотной площадки по введению Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

2014 год - реализация инновационного проекта «Расширение внедрения дистанционных технологий в образовательной деятельности с целью повышения качества естественнонаучного и математического образования»;

2014 год - реализация проекта «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на платформе «Глобальная школьная лаборатория» 2014 год - муниципальный координационный центр робототехнике;

2015 год - Реализация проекта «Организация образовательной деятельности в условиях электронного мобильного обучения как средство реализации требований ФГОС НОО и ООО».

2019 год – реализация инновационного проекта «Инновации в школьном естественно – научном и инженерно-математическом образовании инжиниринговый центр «В поисках призвания».

2020 год – реализация проекта «Точка роста».

2020 год - реализация проекта «Цифровая образовательная среда».

Уровни образования:

Начальное общее образование - 1 - 4 классы; Основное общее образование - 5 - 9 классы; Среднее общее образование - 10 - 11 классы.

Школа расположена в двух зданиях. В корпусе №1 обучаются 1 – 6 классы.

В корпусе №2 – 7 – 11 классы. В МБОУСОШ №4 учащиеся обучаются в одну смену.

В школе работает структурное подразделение дополнительного образования детей – Эстетический центр, реализующий семь направлений деятельности: хореографическое, декоративно – прикладное, вокальное, изобразительное, театральное, общекультурное, социальное.

Для обучающихся 2 - 4 классов организована работа группы продлённого дня.

Созданы условия для реализации потребностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (школьное научное общество обучающихся «Орион», школьный музей «Истоки», информационно – библиотечный центр, инжиниринговый центр «В поисках призвания», факультативные и элективные курсы, курсы внеурочной деятельности.

МБОУСОШ №4 располагает 2 спортивными залами, фитнес - классом и классом атлетической гимнастики, кабинетом музыки, танцевальным залом, двумя библиотеками, учебными кабинетами с 39 мультимедийными установками, 10 интерактивными комплексами, кабинетами английского языка, тремя лингафонными кабинетами, 4 компьютерными классами, актовым залом, 2 столовыми, медицинскими и стоматологическими кабинетами, логопедическим кабинетом, кабинетом педагога - психолога.

Периодичность проведения аттестации обучающихся: 2 - 4 классы - по итогам четвертей.

В МБОУСОШ №4 на уровне начального общего образования реализуется образовательная программа «Школа России», средняя школа – профильное обучение.

Установлены внешние связи МБОУСОШ №4 с МДОУ №13, МДОУ

№14, МДОУ №15, центром внешкольной работы, Оленегорским комплексным центром социального обслуживания населения, библиотеками города, центром занятости г. Оленегорска, ЦКиД «Полярная звезда», ГОБУО «Оленегорская коррекционная школа – интернат» на основании договоров о сотрудничестве.

В МБОУСОШ №4, реализующем ООП НОО, созданы условия:

- соответствующие требованиям Стандарта;
- гарантирующие сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивающие реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывающие особенности МБОУСОШ №4, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.
- Для внедрения в образовательную деятельность информационно - коммуникационных технологий созданы максимально возможные условия:
- У каждого учителя начальной школы оборудовано автоматизированное рабочее место с выходом в Интернет;

осуществляется работа педагогов в АИС «Электронная школа»;

творческие работы учителей и обучающихся размещаются на официальном сайте МБОУСОШ №4, а также других Интернет - порталах;

Для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся предоставляется право на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП направлены на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и/или направленности в том числе. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану». При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки родного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, светской этики.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в

виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя следующие документы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования,

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством),

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (вынесены в Приложение к ООП),

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся,

2.3. Рабочая программа воспитания,

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план,

3.2. План внеурочной деятельности,

3.3. Календарный учебный график,

3.4. Календарный план воспитательной работы,

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- **Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);
- **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль.

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету "Иностранный язык" (английский)

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов;

развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

"Окружающий мир":

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

"Основы религиозных культур и светской этики"

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету «Труд (Технология)» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

По учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП и представлены в Приложении.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются результаты с учетом специфики содержания предметных областей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, на основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические работы)).

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования (в том числе всероссийские проверочные работы);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к *решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*, а также в *оценке уровня функциональной грамотности* обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- *оценку предметных и метапредметных результатов;*
- использование *комплекса оценочных процедур* как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;
- *использование контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование *разнообразных методов и форм оценки*, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в *самостоятельную оценочную деятельность* (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга *динамических показателей* освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений, обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы) по отдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Примерный перечень оценочных процедур

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

| Направление деятельности | Ответственный за проведение | Включение в единый график оценочных процедур | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--------------------------|-----------------------------|--|------------------------------------|---------|---------|---------|
| | | | Примерные формы и сроки проведения | | | |

| | | | | | | |
|---|---------|---------|---|---|---|---|
| Стартовая диагностика (комплексная работа) | Адм. | + | Сентябрь | | | |
| Стартовая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя | Учитель | +* | | Сентябрь | Сентябрь | Сентябрь |
| Текущий контроль | Учитель | - | Ежедневно по всем предметам | Ежедневно по всем предметам | Ежедневно по всем предметам | Ежедневно по всем предметам |
| Тематический контроль | Учитель | - +* | В соответствии с КТП и РП | В соответствии с КТП и РП | В соответствии с КТП и РП | В соответствии с КТП и РП |
| ВШК Оценка предметных результатов. <i>Административная к.р.</i> | Адм. | + | Декабрь, март предметы по решению педсовета | Декабрь, март предметы по решению педсовета | Декабрь, март предметы по решению педсовета | Декабрь, март предметы по решению педсовета |

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются **критерии**: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "**знание и понимание**" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "**применение**" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "**функциональность**" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте МБОУ СОШ №4;
- график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно).

Организация текущей и промежуточной аттестации в МБОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии Положением форм, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль осуществляется учителем в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП обучающимися в рамках преподаваемого предмета (курса). Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости, выбор контрольно-измерительных материалов и иных показателей (измерителей) успешности обучающихся, определяются учителем с учётом спланированной в рабочей программе учебного предмета (курса) системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При изучении курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе, курсов внеурочной деятельности, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, по решению педагогического совета так же применяется безотметочная система оценивания.

Во 2 - 4 классах - пятибалльная система оценивания.

При организации четвертной текущей аттестации во 2-4 классах учителя учитывают текущие отметки обучающихся и результаты контрольных работ или иных видов форм контроля усвоения образовательной программы, запланированных в рабочей программе учебного предмета на данный учебный период. Отметка за четверть вычисляется как среднее арифметическое число с учётом правил округления до целого числа в пользу ученика. При организации контрольно - оценочных мероприятий, спланированных в рамках процедур внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО), определяющей считают отметку, полученную обучающимся по результатам контрольно – оценочных мероприятий. Отметка за четверть вычисляется как среднее арифметическое число отметки обучающегося за четверть и отметки за контрольную работу ВСОКО с учётом правил округления до целого числа в пользу ученика.

В период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к учителю или консультанту курса в любое удобное для учащегося время), автоматического контроля (через системы тестирования) так и отсроченного контроля (например, при очном тестировании после перехода в обычный режим обучения).

На первом этапе разделяется контроль и оценивание. Достаточно контролировать сам факт участия обучающихся в дистанционном обучении. Главный критерий в этом случае — соблюдение сроков. Если работа не была выполнена в обозначенный срок, то ученик получает сообщение и имеет возможность в определённый период выполнить пропущенное задание. В качестве обратной связи с обучающимися используются возможности электронного журнала, электронной почты и чатов в электронных образовательных ресурсах.

Оценка за выполненные тесты урока заносится в электронный журнал автоматически, отметка за ответы на задания с открытым ответом, творческие, исследовательские и проектные работы, а также домашнее задание выставляется в электронный журнал преподавателем в соответствии с нормой оценивания.

Промежуточная аттестация (за учебный год) проводится по всем предметам учебного плана в формах, предусмотренных учебным планом, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Итоговая оценка за год выставляется педагогами с учётом результата промежуточной аттестации и

четвертных отметок. Отметка за год вычисляется как среднее арифметическое число с учётом правил округления до целого числа в пользу ученика. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих в рамках ООП НОО курсы внеурочной деятельности, коррекционно - развивавшие курсы, осуществляется в формах, закреплённых в рабочей программе соответствующего курса.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть предусмотрены иные формы промежуточной аттестации. Дети с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, обучающиеся на дому), могут, по согласованию с их родителями (законными представителями), быть освобождены от контрольных мероприятий,

сопровождающих промежуточную аттестацию. Их промежуточная аттестация может проводиться по текущим отметкам за четверть и учебный год.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают *совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий*.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и

самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

Процедуры оценки метапредметных результатов в МБОУ СОШ №4

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

| Направление деятельности | Ответственные | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---------------|--------------------------|---|---|---|
| | | Форма мониторинга | | | |
| Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов» | Администрация | | Диагностическая работа по оценке читательской грамотности | Диагностическая работа по оценке ИКТ (цифровой) грамотности | Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД |
| | | Сроки проведения | | | |
| | | | Апрель | Апрель | Апрель |

**По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других

составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане МБОУ СОШ №4, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур

оценки планируемых результатов как на базе МБОУ СОШ №4, так и на базе других образовательных организаций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе начального общего образования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по всем учебным предметам.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающийся при освоении программы начального общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Русский язык

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Литературное чтение

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- 2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- 4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- 2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;
- 3) самоконтроль;
- 4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 5) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Иностранный язык (английский)

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями:**

1. Базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- 1) выбрать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

2. Самоконтроль:

- 1) устанавливая причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Математика

Универсальные познавательные учебные действия:

—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

—выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

—обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

—конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

—классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.

—составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

—представлять информацию в разных формах;

—извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

—использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

—приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;

—конструировать, читать числовое выражение;

—описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

—характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

—составлять инструкцию, записывать рассуждение;

—инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

—контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

—самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Окружающий мир

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
 - использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
 - на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы
- Коммуникативные универсальные учебные действия:**
- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
 - характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
 - создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
 - описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др ;
 - составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
 - составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
 - создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Основы религиозных культур и светской этики

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества
- мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Изобразительное искусство

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

—сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённом признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

—выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

—на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

—с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

—сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Труд (Технология)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Физическая культура

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические
- понимать связь между закалывающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику

нарушения осанки;

- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения

с заданными образцами;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению;
- на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;
- коммуникативные УУД:
- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых

объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности,

специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения или освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

План разработки и реализации программы формирования УУД

| Мероприятие | Тема/цель | Участники | Сроки | Результат |
|--|---|---|---|--|
| Создание рабочей группы | Разработка и реализация программы формирования УУД | Руководители методических объединений учителей-предметников, педагог-психолог, заведующий библиотекой | Май 2024 | Разработка программы |
| Изучение программ по учебным предметам, выделение взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов | Разработка раздела «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» | Рабочая группа | Май 2024 | Рабочие материалы для учителей |
| Методическое совещание «Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся» | Разработка системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | Рабочая группа | Май 2024 | Разработка раздела ООП «Особенности оценки метапредметных результатов» |
| Методические совещания «Межпредметная интеграция» | Разработка методов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение результатов | Педагогический коллектив | Декабрь 2024, далее периодически в течение всего срока реализации ООП | Решение: использование наглядности смежных предметов, проведение интегрированных уроков, интеллектуальных игр Разработка методических рекомендаций для учителей различных предметов по осуществлению межпредметных связей |
| Методическое совещание «Деятельность обучающихся по овладению УУД» | Определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности по овладению УУД | Педагогический коллектив | Март 2024, далее периодически в течение всего срока реализации ООП | Работа по разделу «Основные виды деятельности обучающихся» тематического планирования рабочих программ |
| Методическое совещание «Современный урок» | Разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный, разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий | Педагогический коллектив | Август 2024, далее периодически в течение всего срока реализации ООП | Методические рекомендации по проведению урока. Методические рекомендации по выбору заданий для уроков, составлению заданий. |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
| Разработка локального нормативного акта | Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | Рабочая группа | До 30 августа 2023 | Локальный нормативный акт |
| Методическое совещание «ИКТ-компетенции» | Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций | Педагогический коллектив | Сентябрь 2024, далее периодически в течение всего срока реализации ООП | Рекомендации по формированию и развитию ИКТ-компетенции на уроках и во внеурочное время |
| Семинары для педагогов | 1. «Преемственность в плане развития УУД» Организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД 2. «Анализ и способы минимизации рисков развития УУД у учащихся» | Педагогический коллектив | В течение всего срока реализации ООП | Обмен опытом |
| Индивидуальные консультации с педагогами | Консультации по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе | Руководители методических объединений | В течение всего срока реализации ООП | Обмен опытом |
| Работа с детьми | Определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий | Педагогический коллектив | В течение всего срока реализации ООП | Результаты на основе листов формирования УУД, корректировка в соответствии с потребностями |
| Работа с родителями | Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся | Педагогический коллектив | В течение всего срока реализации ООП | Родительские тематические собрания |
| Отражение результатов работы по формированию УУД обучающихся | Размещение на сайте ОО справок по результатам мониторинга формирования УУД, других материалов в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования | Администрация | В течение всего срока реализации ООП | Информирование общественности |

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной образовательной программе начального общего образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы НОО, структурным элементом организационного раздела образовательной программы, имеет

общекультурную направленность, соответствует принципу гуманизации содержания общего образования, сбалансирован и оптимален.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам имеет необходимое кадровое, учебно-методическое и материально-техническое, управленческое обеспечение, отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждом уровне обучения, специфику работы школы, инновационное развитие, особенности комплектования образовательной организации: классы возрастной нормы, классы, реализующие ФГОСНОО.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. В учебном плане МБОУ СОШ №4 распределено время, необходимое для освоения федерального государственного образовательного стандарта НОО в целях реализации задач разностороннего развития, воспитания гражданской позиции, формирования универсальных учебных действий, реализации образовательных особенностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана полностью реализует требования ФГОС НОО, обеспечивающих единство образовательного пространства Российской Федерации, решение важнейших целей современного образования: приобщение к общекультурным и национальным ценностям, готовность к продолжению образования в основной школе, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

| Предметные области | Учебные предметы (учебные модули) |
|--|---|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык, Литературное чтение |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Модуль выбирается на основе заявлений родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся. <i>Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; "Основы светской этики"</i> |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Труд (Технология) | Труд (Технология) |
| Физическая культура | Физическая культура |

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю (2 - 4 классы). Максимально допустимая нагрузка складывается с обязательной нагрузки и часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана 2 - 4 классов: русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение), иностранный язык (английский язык), математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир) (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской

этики, модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры») искусство (музыка, изобразительное искусство), труд (технология), физическая культура (физическая культура).

Изучение предметной области ОРКСЭ в МБОУ СОШ №4 в полном объеме осуществляется в рамках учебного плана в 4 классе (1 час в неделю, 34 часа в год) (модули «Светская этика» и «Основы православной культуры»). Реализация задач предметной области ОРКСЭ обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Культура исследовательской и проектной деятельности реализуется через урочную и внеурочную деятельность, программу развития универсальных учебных действий на уровне начального и основного общего образования.

Культура здорового и безопасного образа жизни формируется через реализацию рабочей программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, внеурочную деятельность, рабочие программы по окружающему миру, физической культуре.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков за счет уроков физической культуры при 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах - 34 учебных недели.

Нагрузка на обучающихся не превышает допустимой нормы.

Интеграция материала изучаемого по основам безопасности жизнедеятельности в курсе «Окружающий мир», способствует качественному усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающегося с повседневной жизнью, социализации в окружающем мире.

При проведении учебных занятий по английскому языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек. 16 классов начального общего образования обучаются по образовательной программе «Школа России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется на изучение предметов, обозначенных в предметных областях учебного плана.

Часы учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

Учебные предметы: 1 час дополнительно в 2-4 классах на изучение математики в целях формирования универсальных учебных действий, успешной реализации раздела «Математическая информация» междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».

На основании перспективного учебного плана разработан учебный план МБОУ СОШ №4 на текущий учебный год, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана начального общего образования:

- состав учебныхпредметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебнымпредметам;
- максимально допустимая недельная нагрузкаобучающихся.

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4 | 19 |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир») | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Труд (Технология) | Труд (Технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 | | |
| Всего в неделю | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего учебных часов на учебный период | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | | | |
| «На севере жить» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|-----------|
| «Читаем, считаем, наблюдаем» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Интеллектуальный клуб «Эрудит»» | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |

Согласно приказу Минобрнауки Мурманской области от 29.10.2015 года № 1935/499 (в редакции приказа 12.10.2020 №1209) «Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях» обучающимся 1-4 классов по рекомендации ВК (врачебной комиссии) может быть организовано обучения на дому.

Примерный учебный план для обучающихся на дому:

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по классам | | | |
|---|---|--------------------------------------|------|------|------|
| | | I | II | III | IV |
| <i>Русский язык и литературное чтение</i> | Русский язык | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| | Литературное чтение | 2,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| <i>Иностранный язык</i> | Английский язык | - | 1 | 1 | 1 |
| <i>Математика и информатика</i> | Математика | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| <i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i> | Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Основы религиозных культур и светской этики</i> | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 0,5 |
| <i>Искусство</i> | Музыка | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| | Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,25 |
| <i>Технология</i> | Технология | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,25 |
| <i>Физическая культура</i> | Физическая культура | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 1 | 1 | 1 | |
| <i>Часы самостоятельной работы обучающегося</i> | | 11 | 13 | 13 | 13 |

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося | 21 | 23 | 23 | 23 |
|---|----|----|----|----|

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. На уровне начального общего образования МБОУ СОШ №4 количество учебных занятий составляет **3039, что соответствует требованиям ФГОС НОО.**

Основные педагогические технологии и методы, используемый в образовательной деятельности:

- Традиционные;
- Индивидуальное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Коррекционно-развивающее обучение;
- Проектная деятельность;
- Проблемное обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Развивающее обучение;
- Технология игрового обучения: ролевых, деловых видов обучающих игр;
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Разноуровневое обучение.

Количество часов, определенное в учебном плане на предметные области, гарантирует получение обучающимися базового уровня предметных результатов, обеспечивает выполнение государственных образовательных программ, позволяет сформировать фундамент для последующего обучения, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми, способствует развитию познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №4 определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №4. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания образовательных результатов обучающихся, домашних заданий и не проводится промежуточная аттестация.

Формы промежуточной аттестации:

| Предмет | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|-------------------------------|---------------|---|
| Русский язык | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Литературное чтение | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Иностранный язык (английский) | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |

| | | |
|---|-------|---|
| Математика | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Окружающий мир | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Основы религиозных культур и светской этики | 4-й | Защита творческих проектов |
| Изобразительное искусство | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Музыка | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Труд (Технология) | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Физическая культура | 2–4-й | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |

Таким образом, учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №4 содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- личностной ориентации содержания образования, возможности реального выбора обучающимися основной школы наиболее привлекательных и значимых форм содержания образования и форм учебной и внеурочной деятельности;
- демократизации образовательной деятельности за счет распределения областей компетенции между различными уровнями управления образованием, предоставления права выбора учащимся;
- усиления в содержании образования деятельностного подхода, практической ориентации;
- дифференциации образования, изменения на этой основе системы внутришкольной текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- формирования информационной культуры обучающихся за счет включения ИКТ в содержании всех базовых дисциплин, введения занятий по информационным технологиям, а также организации единой информационной среды образовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ № 4
на 2024 - 2025 учебный год
Количество учебных часов за 4 учебных года
на уровне начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы | Всего |
|---|---------------------|----------|----------|----------|----------|------------|
| <i>Русский язык и литературное чтение</i> | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| <i>Иностранный язык</i> | Английский язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |

| | | | | | | |
|---|---|------------|------------|------------|------------|-------------|
| <i>Математика и информатика</i> | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| <i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i> | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| <i>Основы религиозных культур и светской этики</i> | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| <i>Искусство</i> | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| <i>Труд (Технология)</i> | Труд (Технология) | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| <i>Физическая культура</i> | Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Итого: | | 660 | 748 | 748 | 782 | 2904 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Математика | 33 | 34 | 34 | | 135 |
| Количество учебных занятий за учебный год | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ № 4 НА 2024 – 2025 учебный год
1-е классы (5-дневная учебная неделя)
ФГОС НОО «Школа России»

| Предметные области | Учебные предметы | 1А | | | 1Б | | | 1В | | | 1Г | | |
|---|---------------------|-----------------|------------|----------|-----------------|------------|----------|-----------------|------------|----------|-----------------|------------|----------|
| | | Обязател. часть | Часть форм | Всего | Обязател. часть | Часть форм | Всего | Обязател. часть | Часть форм | Всего | Обязател. часть | Часть форм | Всего |
| <i>Русский язык и литературное чтение</i> | Русский язык | 5 | | 5 | 5 | | 5 | 5 | | 5 | 5 | | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | | 4 |
| <i>Иностранный язык</i> | Английский язык | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - |
| <i>Математика и информатика</i> | Математика | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | | 5 |
| <i>Обществознание и естествознание</i> | Окружающий мир | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|----|---|-----|----|---|-----|----|---|-----|----|---|-----|
| <i>(Окружающий мир)</i> | | | | | | | | | | | | | |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Труд (Технология) | Труд (Технология) | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| Итого: | | 20 | 1 | 21 | 20 | 1 | 21 | 20 | 1 | 21 | 20 | 1 | 21 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i> | | 20 | 1 | 21 | 20 | 1 | 21 | 20 | 1 | 21 | 20 | 1 | 21 |
| ВСЕГО за год | | | | 693 | | | 693 | | | 693 | | | 693 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ № 4 НА 2024 - 2025 учебный год
2-е классы (5-дневная учебная неделя)
ФГОС НОО «Школа России»

| Предметные области | Учебные предметы | 2А | | | 2Б | | | 2В | | | 2Г | | |
|---|---------------------------|-----------------|---------------|-------|-----------------|---------------|-------|-----------------|---------------|-------|-----------------|---------------|-------|
| | | Обязател. часть | Часть форм УО | Всего | Обязател. часть | Часть форм УО | Всего | Обязател. часть | Часть форм УО | Всего | Обязател. часть | Часть форм УО | Всего |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | | 5 | 5 | | 5 | 5 | | 5 | 5 | | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | | 4 |
| Иностранный язык | Английский язык | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | | 5 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Труд (Технология) | Труд (Технология) | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| Итого: | | 22 | 1 | 23 | 22 | 1 | 23 | 22 | 1 | 23 | 22 | 1 | 23 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|------------|-----------|----------|------------|-----------|----------|------------|-----------|----------|------------|
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 22 | 1 | 23 | 22 | 1 | 23 | 22 | 1 | 23 | 22 | 1 | 23 |
| ВСЕГО за год | | | 782 | | | 782 | | | 782 | | | 782 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ № 4 НА 2024 - 2025 учебный год
3-е классы (5-дневная учебная неделя)
ФГОС НОО «Школа России»

| Предметные области | Учебные предметы | 3А | | | 3Б | | | 3В | | | 3Г | | |
|---|---------------------------|-----------------|---------------|------------|-----------------|---------------|------------|-----------------|---------------|------------|-----------------|---------------|------------|
| | | Обязател. часть | Часть форм УО | Всего | Обязател. часть | Часть форм УО | Всего | Обязател. часть | Часть форм УО | Всего | Обязател. часть | Часть форм УО | Всего |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | | 5 | 5 | | 5 | 5 | | 5 | 5 | | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | | 4 |
| Иностранный язык | Английский язык | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | | 5 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Труд (Технология) | Труд (Технология) | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| Итого: | | 22 | 1 | 23 | 22 | 1 | 23 | 22 | 1 | 23 | 22 | 1 | 23 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 22 | 1 | 23 | 22 | 1 | 23 | 22 | 1 | 23 | 22 | 1 | 23 |
| ВСЕГО за год | | | | 782 | | | 782 | | | 782 | | | 782 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ № 4 НА 2024 - 2025 учебный год
4-е классы (5-дневная учебная неделя)
ФГОС НОО «Школа России»

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 4А | 4Б | 4В | 4Г |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|

| Предметные области | Учебные предметы | Обязател. часть | Часть форм УО | Всего | Обязател. часть | Часть форм УО | Всего | Обязател. часть | Часть форм УО | Всего | Обязател. часть | Часть форм УО | Всего |
|---|---|-----------------|---------------|------------|-----------------|---------------|------------|-----------------|---------------|------------|-----------------|---------------|------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Русский язык и литературное чтение</i> | Русский язык | 5 | | 5 | 5 | | 5 | 5 | | 5 | 5 | | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | | 4 |
| <i>Иностранный язык</i> | Английский язык | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| <i>Математика и информатика</i> | Математика | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | | 4 |
| <i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i> | Окружающий мир | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| <i>Основы религиозных культур и светской этики</i> | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| <i>Искусство</i> | Музыка | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| <i>Труд (Технология)</i> | Труд (Технология) | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| <i>Физическая культура</i> | Физическая культура | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| Итого: | | 23 | | 23 | 23 | | 23 | 23 | | 23 | 23 | | 23 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i> | | 23 | | 23 | 23 | | 23 | 23 | | 23 | 23 | | 23 |
| ВСЕГО за год | | | | 782 | | | 782 | | | 782 | | | 782 |

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

План внеурочной деятельности обучающихся

МБОУ СОШ №4
на 2024– 2025 учебный год
1 классы

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Кол - во часов | | | |
|-------------------------------------|---|----------------|----------|----------|----------|
| | | 1А | 1Б | 1В | 1Г |
| <i>Информационная культура</i> | Кружок «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Кружок «На севере жить» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Учение с увлечением</i> | Кружок «Читаем, считаем, наблюдаем» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Коммуникативное</i> | Кружок «Психологическая азбука» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Всего за учебный год | | 132 | | | |

2 классы

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Кол - во часов | | | |
|-------------------------------------|---|----------------|----------|----------|----------|
| | | 2А | 2Б | 2В | 2Г |
| <i>Информационная культура</i> | Кружок «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Кружок «На севере жить» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Учение с увлечением</i> | Кружок «Читаем, считаем, наблюдаем» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Коммуникативное</i> | Кружок «Психологическая азбука» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Всего за учебный год | | 132 | | | |

3 классы

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов | | | |
|-------------------------------------|---|------------------|----|----|----|
| | | 3А | 3Б | 3В | 3Г |
| <i>Информационная культура</i> | Кружок «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «На севере жить» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Кружок «Волшебная страна чисел и фигур» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|------------|----------|----------|----------|
| | «Удивительный мир слов» | | 1 | | |
| | «Мои первые проекты» | | | 1 | |
| | «Я в мире, мир во мне» | | | | 1 |
| <i>Учение с увлечением</i> | Кружок «Читаем, считаем, наблюдаем»» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Коммуникативное</i> | Кружок «Психологическая азбука» | 1 | | | |
| <i>Спортивно-оздоровительное</i> | «Подвижные игры» | 1 | | 1 | |
| <i>Итого</i> | | 6 | 6 | 6 | 6 |
| <i>Всего за учебный год</i> | | 204 | | | |

4 классы

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов | | | |
|-------------------------------------|---|------------------|----------|----------|----------|
| | | 4А | 4Б | 4В | 4Г |
| <i>Информационная культура</i> | Кружок «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «На севере жить» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Интеллектуальный марафон</i> | Кружок «Математика для увлеченных»» | 1 | | | 1 |
| | Кружок «Путь к грамотности» | | 1 | | |
| | Кружок « Мои первые проекты» | | | 1 | |
| <i>Учение с увлечением</i> | Кружок «Читаем, считаем, наблюдаем»» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Коммуникативное</i> | Кружок «Тропинка к своему я» | 1 | | | |
| <i>Спортивно-оздоровительное</i> | Кружок «Спортивные игры» | 1 | | 1 | |
| <i>Итого</i> | | 6 | 6 | 6 | 6 |
| <i>Всего за учебный год</i> | | 204 | | | |

1320 – максимальное количество часов внеурочной деятельности за уровень обучения.

*Родители (законные представители) обучающихся с учетом мнения самих обучающихся выбирают курсы внеурочной деятельности из перечня, предложенного организацией в части, формируемой участниками образовательных отношений. **Максимальное количество выбранных курсов должно быть не более 1320 часов на одного ребенка.**

Рабочие программы внеурочной деятельности, составлены в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и сориентированы на планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУСОШ №4.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУСОШ №4 предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог - организатор, социальный педагог, воспитатель группы продлённого дня, педагоги дополнительного образования эстетического центра).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

1.Дата начала и окончания учебного года:

1. Начало учебного года «2» сентября 2024 г.
2. Окончание учебного года:
 - 1-е классы – «16» мая 2025 г.
 - 2-4-е «26» мая 2025 г.
3. Количество учебных недель в году:
 - 1- 33 недели;
 - 2-4-е классы 34 недели.
4. Продолжительность учебных четвертей:
 - I четверть – 8 недель;
 - II четверть - 8 недель;
 - III четверть - 10 недель (для 1-4 классов);
 - IV четверть – 8 недель (для 2-4), 7 недель (для 1 классов)
5. Количество учебных дней в неделю:
 - начальное общее образование (1-4 классы) - 5 дней;
6. Сменность занятий:
 - 1 полугодие: 1-я смена – 1-4 классы
 - 2 полугодие: 1-я смена – 1-4 классы.

7. Недельная образовательная нагрузка по классам

| | | | | | |
|-----------------------------------|---------|-----------------------------|--|---------|--|
| Этап образовательной деятельности | | 1 классы | 2-4 классы | | |
| Промежуточная аттестация | | Апрель – комплексная работа | Стартовая диагностика- сентябрь (2-4 кл), За 1 полугодие – декабрь За год - апрель, май (в том числе ВПР для 4-х кл) | | |
| Параллель | 1-е кл. | 2-е кл. | 3-и кл. | 4-е кл. | |
| Количество часов | 21 | 23 | 23 | 23 | |

8. График каникул

1 четверть – 02.09 – 25.10.2024 (8 учебных недель)
Осенние каникулы – 26.10 – 04.11.2024 (10 дней)

2 четверть – 05.11 – 29.12.2024 (8 учебных недель)
Зимние каникулы – 30.12.2024 – 08.01.2025 (10 дней)

3 четверть – 09.01 – 21.03.2025 (10 учебных недель)
Февральские (оздоровительные) каникулы – 17.02 – 23.02.2025 (7 дней),
весенние каникулы – 22.03 – 30.03.2025 (9 дней)

4 четверть – 31.03 – 26.05.2025 (8 учебных недель),
1 классы – 31.03 – 16.05.2025 (7 учебных недель)
Летние каникулы: 1 классы – 17.05 – 31.08.2025;
2 - 8, 10 классы – 27.05 – 31.08.2025

3. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для проводится в период с 3 недели апреля до конца учебного года без прекращения образовательного процесса. При решении педагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации, например на Всероссийскую проверочную работу, то сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

| | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| Этап образовательной деятельности | 1 классы | 2-4 классы |
| Промежуточная аттестация | Апрель – комплексная работа | Стартовая диагностика- сентябрь (2-3 кл), ВПР-4 кл. За 1 полугодие – декабрь За год - апрель, май (в том числе ВПР для 4-х кл) |
| Этап образовательной деятельности | 1 классы | 2-4 классы |
| Промежуточная аттестация | Апрель – комплексная работа | Стартовая диагностика- сентябрь (2-3 кл), ВПР-4 кл. За 1 полугодие – декабрь За год - апрель, май (в том числе ВПР для 4-х кл) |

| Этап образовательной деятельности | 1 классы | 2-4 классы |
|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| Промежуточная аттестация | Апрель – комплексная работа | Стартовая диагностика- сентябрь (2-3 кл), ВПР-4 кл. За 1 полугодие – декабрь За год - апрель, май (в том числе ВПР для 4-х кл) |

Стартовая диагностика 2-4 классы - сентябрь

За 1 полугодие – декабрь

За год - апрель, май (в том числе ВПР для 4-х кл)

1 классы в апреле комплексная контрольная работа.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, является приложением к ООП НОО.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Раздел «Система условий реализации основной образовательной программы» МБОУСОШ №4, характеризующий систему условий, **содержит:**

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами

внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей,

самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- ▣ осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- ▣ работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- ▣ формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- ▣ самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- ▣ выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

МБОУ СОШ №4 укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МБОУ СОШ №4, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МБОУ СОШ №4 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №4;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №4, реализующих образовательную программу начального общего образования..

В МБОУ СОШ №4 созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

МБОУ СОШ №4 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

В начальной школе работают 16 учителей начальных классов (62,5%)

- учителя высшей и первой квалификационной категории, 2 – молодых специалиста), 2 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, 4 учителя английского языка, учитель – логопед, педагог - психолог, учитель-логопед.
- дефектолог, социальный педагог, воспитатель группы продлённого дня, педагог - организатор, 8 педагогов дополнительного образования.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУСОШ №4 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|---|--|--|--|---|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБОУСОШ №4 | 1/1 | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по специальности «Менеджмент организации». Стаж работы на руководящих должностях 7 лет |
| Заместитель директора по учебной работе; Заместитель директора по воспитательной работе; | Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности | 2/2 | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 | Высшее профессиональное образование; профессиональная переподготовка по специальности «Менеджмент организации» Стаж работы на руководящих должностях 1-2 года |

| | | | | |
|---------------------|--|-------|--|--|
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 23/23 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | Высшее по направлению подготовки «Образование и педагогика» – 18; Среднее профессиональное – 5 |
| Педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы | Высшее по направлению подготовки «Образование и педагогика» |
| Учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся | 1/1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Высшее в области дефектологии |

| | | | | |
|----------------------|--|-----|--|---|
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | Высшее по направлению подготовки «Педагогика и психология» |
| Учитель - дефектолог | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Коррекционная работа» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее в области «Коррекционная работа» |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | Высшее по направлению подготовки «Образование и педагогика» |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее в области «Социальная работа» |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 8/8 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее и среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Результативностью деятельности педагогических работников МБОУ МОШ №4 являются результаты обучения по итогам года, результаты независимой оценки качества образования, результативность обучающихся в конкурсах, олимпиадах, участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях.

У педагогических работников, реализующих основные образовательные программы, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программой, в том числе умения:

- ▣ обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- ▣ осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- ▣ разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- ▣ выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе

потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- ▣ организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального

проекта;

- ▣ оценивать обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки

способности обучающихся решать учебно-практические и учебно- познавательные задачи;

- ▣ интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- ▣ использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами,

мультимедийным оборудованием.

В МБОУ МОШ №4 созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников: созданы условия для систематического повышения квалификации; проводятся заседания методических объединений, единые методические дни, семинары, практикумы.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ №4 обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Формами повышения квалификации в МБОУ СОШ №4 являются: курсы повышения квалификации, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ СОШ №4 к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программой, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В МБОУ СОШ №4 создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта: заседание предметных методических объединений учителей, проведение семинаров, круглых столов, педагогических советов и др. по вопросам изучения и реализации Стандарта. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Педагогические работники МБОУ МОШ №4 регулярно проходят процедуру аттестации, которая проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МБОУМОШ

№4 . Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Мурманской области.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В МБОУСОШ №4 созданы психолого - педагогические условия реализации требований Стандарта:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры);
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне начального общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно - исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. На уровне начального общего образования меняется мотивация, учеба приобретает основной вид деятельности. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

В МБОУ СОШ №4 создана психолого-педагогическая служба. Служба осуществляет деятельность по профессиональному (психологическому, психолого-педагогическому) обеспечению в МБОУ СОШ №4 решения стратегических задач развитие и становление личности обучающихся и воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, гармонизацию взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также обеспечение психологической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

На сайте МБОУ СОШ №4 размещена информация о деятельности службы в МБОУ СОШ №4.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося начальной школы, проводится на этапе адаптации первоклассников к условиям обучения и в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, осуществляемые в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Основные направления психологопедагогического сопровождения



Финансовое обеспечение реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы включает всебя:

- ▣ обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;
- ▣ возможность исполнения требований ФГОС;
- ▣ реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая

выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Система финансовых условий отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ СОШ №4 заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МБОУ СОШ №4 не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций, расположенных в городской местности.

Учредитель может устанавливать дополнительные нормативы финансирования МБОУ СОШ №4 за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ СОШ №4 с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ СОШ №4, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ СОШ №4);
- внебюджет МБОУ СОШ №4.

Порядок определения и доведения до МБОУ СОШ №4 бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно- правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ СОШ №4);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет муниципалитета), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ СОШ №4) и МБОУ СОШ №4.

В соответствии с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ СОШ №4 на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №4 осуществляется в пределах объёма средств МБОУ СОШ №4 на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ СОШ №4.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ №4 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
2. Соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки;
 - административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
 - установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
3. Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами;
- программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах;
- выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Все помещения и территория МБОУ СОШ №4 соответствует требованиям ФГОС и государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МБОУ СОШ №4 обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеется в наличии |
|------------------|---|--|
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Имеются в наличии |
| 2. | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | Имеются в наличии |
| 3. | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | Имеются в наличии |
| 4. | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | Имеются в наличии |
| 5. | Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | Имеются в наличии |
| 6. | Актальный зал | Имеются в наличии |

| | | |
|-----|--|-------------------|
| 7. | Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём | Имеются в наличии |
| 8. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Имеются в наличии |
| 9. | Помещения для медицинского персонала | Имеются в наличии |
| 10. | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | Имеются в наличии |
| 11. | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Имеются в наличии |
| 12. | Участок (территория) оснащённых зон с необходимым набором | Имеются в наличии |

Оснащение образовательной деятельности в соответствии с ООП НОО

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется в наличии |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета уровня начального общего образования | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | имеются в наличии |
| | 1.2. Учебно-методические материалы: | |
| | 1.2.1. УМК по предмету | |
| | <input type="checkbox"/> русский язык; | имеется в наличии |
| | <input type="checkbox"/> литературное чтение; | имеется в наличии |
| | <input type="checkbox"/> английский язык; | имеется в наличии |
| | <input type="checkbox"/> математика; | имеется в наличии |
| | <input type="checkbox"/> окружающий мир; | имеется в наличии |
| | <input type="checkbox"/> технология; | имеется в наличии |
| | <input type="checkbox"/> физическая культура; | имеется в наличии |
| | <input type="checkbox"/> изобразительное искусство; | имеется в наличии |
| | <input type="checkbox"/> музыка; | имеется в наличии |
| | <input type="checkbox"/> ОРКСЭ | имеется в наличии |
| | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: | |
| <input type="checkbox"/> русский язык; | имеется в наличии | |
| <input type="checkbox"/> литературное чтение; | имеется в наличии | |
| <input type="checkbox"/> английский язык; | имеется в наличии | |
| <input type="checkbox"/> математика; | имеется в наличии | |
| <input type="checkbox"/> окружающий мир; | имеется в наличии | |
| <input type="checkbox"/> технология; | имеется в наличии | |
| <input type="checkbox"/> физическая культура; | имеется в наличии | |
| <input type="checkbox"/> изобразительное искусство; | имеется в наличии | |

| | |
|--|-------------------|
| <input type="checkbox"/> музыка; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> ОРКСЭ | имеется в наличии |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета | |
| <input type="checkbox"/> литературное чтение; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> английский язык; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> музыка; | имеется в наличии |
| 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету | |
| <input type="checkbox"/> русский язык; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> литературное чтение; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> английский язык; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> математика; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> окружающий мир; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> технология; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> физическая культура; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> изобразительное искусство; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> музыка; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> ОРКСЭ | имеется в наличии |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам: | |
| <input type="checkbox"/> русский язык; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> литературное чтение; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> английский язык; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> математика; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> окружающий мир; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> технология; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> физическая культура; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> изобразительное искусство; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> музыка; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> ОРКСЭ | имеется в наличии |
| 1.2.6. Оборудование (мебель): | |
| <input type="checkbox"/> русский язык; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> литературное чтение; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> английский язык; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> математика; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> окружающий мир; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> технология; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> физическая культура; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> изобразительное искусство; | имеется в наличии |
| <input type="checkbox"/> музыка; | имеется в наличии |

| | | |
|--|---|-------------------|
| | □ ОРКСЭ | имеется в наличии |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета уровня основного общего образования | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | имеются в наличии |
| | 2.2. Документация | имеется в наличии |
| | 2.3. Комплекты диагностических материалов | имеются в наличии |
| | 2.4. Базы данных | имеются в наличии |

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

| № кабинета | Помещения | Площадь (кв. м.) | Освещённость | Воздушно-тепловой режим | Расположен на (этаж) | Размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий |
|------------|-------------------------------|------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|---|
| Б/н | Библиотека | 54,7 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 3 | соответствуют СанПиН |
| Б/н | Кабинет логопеда, дефектолога | 31,3 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 3 | соответствуют СанПиН |
| 2 | Кабинет английского языка | 35,4 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 3 | соответствуют СанПиН |
| 9 | Кабинет начальной школы | 62,5 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 3 | соответствуют СанПиН |
| 10 | Кабинет английского языка | 36,5 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 3 | соответствуют СанПиН |
| 11 | Кабинет начальной школы | 52,7 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 3 | соответствуют СанПиН |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|------|-----------------------------|-----------------------------|---|--------------------------|
| 12 | Кабинет начальной школы | 51,3 | соответс твует СанПиН | соответст вует СанПиН | 3 | соответству ют СанПиН |
| 13 | Кабинет начальной школы | 52,2 | соответс твует СанПиН | соответст вует СанПиН | 3 | соответству ют СанПиН |
| 14 | Кабинет ритмики | 52,4 | соответс твует СанПиН | соответст вует СанПиН | 3 | соответству ют СанПиН |
| 15 | Кабинет начальной школы | 52,2 | соответс твует СанПиН | соответст вует СанПиН | 3 | соответству ет СанПиН |
| 16 | Кабинет начальной школы | 53,0 | соответс твует СанПиН | соответст вует СанПиН | 3 | соответству ет СанПиН |
| 17 | Спортивный зал (малый) | 67,4 | соответс твует СанПиН | соответст вует СанПиН | 3 | соответству ет СанПиН |
| 18 | Кабинет английского языка | 54,5 | соответс твует СанПиН | соответст вует СанПиН | 2 | соответству ет СанПиН |
| 19 | Медицинск ий кабинет | 29,6 | соответс твует СанПиН | соответст вует СанПиН | 2 | соответству ет СанПиН |
| 20 | Процедурн ый кабинет | 18,0 | соответс твует СанПиН | соответст вует СанПиН | 2 | соответству ет СанПиН |
| Б/н | Актальный зал | 174 | соответс твует СанПиН | соответст вует СанПиН | 2 | соответству ет СанПиН |
| 22 | Кабинет ИЗО | 78,6 | соответс твует СанПиН | соответст вует СанПиН | 2 | соответству ют СанПиН |
| Б/н | Кабинет психолога | 12,0 | соответс твует СанПиН | соответст вует СанПиН | 2 | соответству ют СанПиН |
| 25 | Кабинет начальной школы | 65,7 | соответс твует СанПиН | соответст вует СанПиН | 2 | соответству ют СанПиН |
| 26 | Кабинет начальной школы | 63,0 | соответс твует СанПиН | соответст вует СанПиН | 2 | соответству ют СанПиН |
| 27 | Кабинет начальной | 58,1 | соответс твует | соответст вует | 2 | соответству ют СанПиН |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|------|----------------------|----------------------|---|----------------------|
| | школы | | СанПиН | СанПиН | | |
| 28 | Кабинет начальной школы | 52,4 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 2 | соответствует СанПиН |
| 29 | Кабинет начальной школы | 52,8 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 2 | соответствует СанПиН |
| 30 | Кабинет начальной школы | 52,8 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 2 | соответствует СанПиН |
| 31 | Кабинет начальной школы | 53,5 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 2 | соответствует СанПиН |
| 32 | Кабинет начальной школы | 52,1 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 2 | соответствует СанПиН |
| Б/н | Спортивный зал | 281 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 2 | соответствует СанПиН |
| 33 | Кабинет дополнительного образования | 53,8 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 1 | соответствует СанПиН |
| 34 | Кабинет дополнительного образования | 61,2 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 1 | соответствует СанПиН |
| 35 | Кабинет музыки | 61,9 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 1 | соответствует СанПиН |
| 36 | Музей | 61,9 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 1 | соответствует СанПиН |
| 40 | Кабинет начальной школы | 53,5 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 1 | соответствует СанПиН |
| 41 | Кабинет начальной школы | 53,8 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 1 | соответствует СанПиН |
| 43 | Кабинет технологии (м) | 62,4 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 1 | соответствует СанПиН |
| 44 | Кабинет технологии | 54,2 | соответствует | соответствует | 1 | соответствует СанПиН |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|------|----------------------|----------------------|---|----------------------|
| | (д) | | СанПиН | СанПиН | | |
| 45 | Кабинет педагога-организатора | 36,0 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 1 | соответствует СанПиН |
| Б/н | Столовая (обеденный зал и пищеблок) | 283 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 1 | соответствует СанПиН |
| Б/Н | Стоматологический кабинет | 16,5 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | 3 | соответствует СанПиН |

С целью обеспечения безопасности учащихся также организовано дежурство педагогических работников. На всех компьютерах установлен контентный фильтр (ПО «NetPolice»), который обеспечивает безопасное использование ресурсов сети Интернет, ограничивает доступ к ресурсам, несовместимыми с образовательными задачами.

Во всех кабинетах есть выход в сеть Интернет, все учебные кабинеты и административные помещения объединены в локальную сеть. Скорость Интернет – 5 Мб/с.

При входе в МБОУ СОШ №4 установлены санитайзеры, системы тепловизионного мониторинга температуры тела человека. В учебных кабинетах установлены рециркуляторы, на каждом этаже и около входа в столовую – санитайзеры.

Освещенность и воздушно-тепловой режим в помещениях для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся соответствуют нормам.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №4 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Создаваемая в МБОУ СОШ №4 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Мурманской области;
- информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №4;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МОУ СОШ № 4 (делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ №4 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает оснащения школьной библиотеки. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательной программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Укомплектованность УМК - не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В МБОУ СОШ №4 создан постоянный доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Создание в образовательном учреждении информационно- образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

| <i>№ п/п</i> | <i>Необходимые средства</i> | <i>Имеющиеся в наличии средства</i> | <i>Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта</i> |
|--------------|---|--|---|
| I | Технические средства | Мультимедийный проектор– 16шт. Экран - 16 шт. Интерактивная доска – 1шт. Персональный компьютер –12 шт. Ноутбук – 9 шт. Принтер цветной – 1шт. МФУ – 16шт. Цифровой фотоаппарат – 11 шт. | В соответствии с планом-графиком реализации ФГОС НОО |
| | | Цифровая видеокамера – 10шт. Диктофоны цифровые - 11шт. Цифровой микроскоп - 11шт Графический планшет -11шт. Веб - камера - 12шт. Лего - конструктор - 4шт. Акустическая система (колонки) - 16шт. | |
| II | Программные инструменты | ОС Windows 7, антивирус Касперского Winworkstation 6.0, Microsoft office 2007, ПКФ NetPolice, Adobe Reader, Mozilla Firefox. | В соответствии с перечнем программного обеспечения |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | План методического сопровождения, план повышения квалификации с модулем ИКТ. | В соответствии с планом работы школы |

| | | | |
|----|---|---|--|
| IV | Отображение образовательной деятельности в информационной среде. Информационные ресурсы | Размещение образовательных достижений обучающихся, домашних заданий в АИС «Электронная школа» осуществление методической поддержки учителей: интернет- ИПК, мультимедиа коллекция, персональные web – сайты учителей, сайт школы, интернет-сайты педагогических сообществ. ПервоЛого - интегрированная творческая среда | Постоянно |
| V | Компоненты на бумажных носителях | Учебники и рабочие тетради образовательной программы «Школа России» в соответствии с перечнем допущенных и рекомендованных УМК | В соответствии с перечнем допущенных и рекомендованных учебных пособий |
| VI | Компоненты на CD и DVD | <p>CD – диски:</p> <p>«Естествознание» - 1 шт. «Звуковая книга. Денискины рассказы» - 1 шт. «Звуковая книга. Марфа и ее щенки» - 1 шт. «Звуковая книга. Каменный цветок (Василиса Прекрасная)»- 1 шт. «Звуковая книга. Незнайка на Луне» - 1 шт. «Сказки Андерсена. Вечер 1.»- 1 шт. «Сказки Андерсена. Вечер 2.»- 1 шт. «Сказки Пушкина. Вечер 1.» -1 шт. «Сказки Пушкина. Вечер 1.» -1 шт.</p> <p>«Математика. Начальная школа 4 кл.» - 110 шт. «Математика. Начальная школа 3 кл.» - 110 шт. «Детская библиотека» - 1 шт. «Русский язык. Начальная школа 3 кл.» - 110 шт. «Русский язык. Начальная школа 2 кл.» - 110 шт. «Русский язык. Начальная школа 4 кл.» - 115 шт. «Математика. Начальная школа 2 кл.» - 110 шт. «Обучение грамоте 1 кл.» -110 шт. «Уроки русского языка КиМ. 1 кл.» - 1 шт. «Окружающий мир. КиМ. 1 кл. 1 часть» - 1 шт. «Окружающий мир. КиМ. 1 кл. 2 часть» - 1 шт. «Окружающий мир. КиМ. 2 кл.» - 1 шт. «Окружающий мир. КиМ. 3 кл.» - 1 шт. «Окружающий мир. КиМ. 4 кл.» - 1 шт. «Математика начинается.1 часть» - 1 шт. «Математика начинается.2 часть» - 1 шт. «Уроки русского языка КиМ.2 кл.» - 1 шт. Мультимедийное учебное пособие «Академия младшего школьника» 1-4 класс -1 шт.</p> | В соответствии со спецификацией для оснащения образовательных учреждений |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>«Анатомия для детей» - 1 шт. «Мир вокруг нас. Какстроен город» - 1 шт. «Технология», 1 кл. - 110шт.; «Технология», 2 кл. - 110шт.; «Технология», 3 кл. - 110шт.; «Музыка», 1 кл. - 30 шт.; «Окружающий мир. 1 кл.»ч.1- 115шт. «Окружающий мир. 1 кл.»ч.2- 115шт. «Окружающий мир. 2 кл.»- 110шт. «Окружающий мир. 3 кл.» -1 шт. «Окружающий мир. 4 кл.»- 110шт. «Математика 1 кл.» ч. 1 – 115 шт. «Математика 1 кл.» ч. 2 – 115 шт. «Математика 1 кл. КИМ» ч. 1 –1 шт. «Математика 1 кл. КИМ» ч. 2– 1шт. «Математика 1 кл. КИМ» ч. 3– 1шт. «Математика 1 кл. КИМ» ч. 4– 1шт. «Математика 2 кл. КИМ» ч. 1– 1шт. «Математика 2 кл. КИМ» ч. 2– 1шт. «Математика 3 кл. КИМ» ч. 1– 1шт. «Математика 3 кл. КИМ» ч. 2– 1шт. «Электронное пособиепо курсу ОБЖ» - 1шт. «1шт. «Учебное пособие по ПДД -2» 1шт. DVD-диски: «Весна» - 1шт. «Зима» - 1шт. «Осень» - 1шт. «Лето» - 1шт. «Мир вокруг нас» 1 кл. – 1шт. «Этикет» - 1шт. «Природоведение» - 1шт. «Видеобукварь для малышей» - 1 шт. «Чтение. Обучение по методике Н.А. Зайцева» - 1 шт «Сказка про сказку» - 1 шт. Учебное пособие по ПДД -1»</p> | |
|--|--|--|

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

| № п/п | Название цифровых образовательных ресурсов | Учебный предмет |
|-------|--|-----------------|
| 1. | CD «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни» -1шт. | Математика |
| 2. | CD «Порядок действий (версия 2,0) - 1шт. | Математика |
| 3. | CD «Умножение и деление» - 1шт. | Математика |
| 4. | CD «Математические таблицы для начальной школы» - 1шт. | Математика |
| 5. | CD «Математика. 2 класс (версия 2,0) - 1шт. | Математика |

| | | |
|-----|--|---------------------|
| 6. | CD «Математика. 3 класс (версия 2,0) - 1шт. | Математика |
| 7. | CD «Математика. 4 класс (версия 2,0) - 1шт. | Математика |
| 8. | CD «Математика. Геометрические фигуры и величины. (версия 2,0)» - 1шт. | Математика |
| 9. | CD «Математика. Однозначные и многозначные числа» (версия 2,0) - 1шт. | Математика |
| 10. | CD «МАТ - Решка. Математический онлайн тренажёр» - 1 шт. на 15 рабочих мест | Математика |
| 11. | CD «Интерактивные наглядные пособия. Начальная математика» Программно - методический комплекс. (DVD - box) - 1 шт. | Математика |
| 12. | CD «Основные правила и понятия. 1-4» - 1 шт. | Русский язык |
| 13. | CD «Русский язык. 1 кл.» - 1 шт. | Русский язык |
| 14. | CD «Русский язык : кл (Версия 2,0 : 1 шт . . .) | Русский язык |
| 15. | CD «Русский язык : кл (Версия 2,0 : 1 шт . . .) | Русский язык |
| 16. | CD «Русский язык : кл (Версия 2,0 : 1 шт . . .) | Русский язык |
| 17. | CD «Словарные слова» - 1 шт. | Русский язык |
| 18. | CD «Обучение грамоте. 1 кл. (Версия 2,0) » - 1 шт. | Русский язык |
| 19. | CD «Обучение грамоте. 2 кл. (Версия 2,0) » - 1 шт. | Русский язык |
| 20. | CD «Развитие речи» Программно - методический комплекс (DVD - box) - 1 шт. | Русский язык |
| 21. | CD «Литературное чтение. 1 кл. (Версия 2,0) » - 1 шт. | Литературное чтение |
| 22. | CD «Литературное чтение. 2 кл. (Версия 2,0) » | Литературное чтение |
| 23. | CD «Литературное чтение. 3 кл. (Версия 2,0) » | Литературное чтение |
| 24. | CD «Литературное чтение. 4 кл. (Версия 2,0) » | Литературное чтение |
| 25. | CD «Летние и осенние изменения в природе» - 1 шт. | Окружающий мир |
| 26. | CD «Окружающий мир. 1 кл.» - 1 шт. | Окружающий мир |
| 27. | CD «Окружающий мир. 2 кл.» - 1 шт. | Окружающий мир |
| 28. | CD «Окружающий мир. 3 кл.» - 1 шт. | Окружающий мир |

| | | |
|-----|--|-------------------------------|
| 29. | CD «Окружающий мир. 4 кл.» - 1 шт. | Окружающий мир |
| 30. | CD «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире». Программно - методический комплекс (DVD - box)» - 1 шт. | Окружающий мир |
| 31. | CD «Английский язык. Существительные, прилагательные, местоимения» - 1 шт. | Английский язык |
| 32. | CD «Английский язык. Модальные глаголы» - 1 шт. | Английский язык |
| 33. | CD «Английский язык. Времена английского глагола» - 1 шт. | Английский язык |
| 34. | CD «Основы декоративно - прикладного искусства» - 1 шт. | Технология |
| 35. | CD «Музыка. Начальная школа. (Версия 2,0)» - 1 шт. | Музыка |
| 36. | CD «Мир музыки». Многопользовательская версия - 1 шт. | Музыка |
| 37. | CD «Академия младшего школьника. 1-4. Программно - методический комплекс (DVD - box)» - 1 шт. | Метапредметная направленность |
| 38. | CD «Диагностическое лото. Социально - личностное развитие младшего школьника» Многопользовательская сетевая версия - 1 шт. | Личностные результаты |
| 39. | CD «Диагностическое лото. Формирование основ безопасности у детей» Многопользовательская сетевая версия - 1 шт. | Окружающий мир. ОБЖ |

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Система условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Перечень УМК, используемых в МБОУ СОШ №4, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Приложение к программе ежегодно).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООПНОО

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ СОШ №4 является создание и современной цифровой образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ СОШ №4, реализующей основную образовательную программы, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ №4 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ СОШ №4 ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Определяя в качестве главных составляющих качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой основной образовательной программы, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников МБОУ СОШ № 4 и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными), электронными образовательными ресурсами и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды МБОУ СОШ №4;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования МБОУ СОШ №4;

- создание условий для достижения обучающимися при получении основного общего образования высокого уровня готовности к обучению на уровне начального общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и социализации;
- повышение информационной открытости МБОУ СОШ №4 через использование ресурса АИС «Электронная школа», сайта школы, личных сайтов учителей.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников МБОУСОШ № 4 и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды МБОУСОШ №4;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования МБОУСОШ №4;
- создание условий для достижения выпускниками планируемых результатов при получении начального общего образования, успешной адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|--|---|
| I. Нормативное обеспечение введения Стандарта | 1. Наличие решения Совета родителей о внесении изменений в ООП НОО МБОУ СОШ №4 | Ежегодно |
| | 2. Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ СОШ №4 | Постановление Администрации и города Оленегорска от 10.02.2020 №121 |

| | | |
|---|---|--|
| | 3. Внесение изменений в ООПНОО МБОУСОШ №4 в соответствии с изменениями во ФГОС НОО общего образования основной образовательной программы | Постоянно |
| | 4. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации в 2020 году | Приказ №446/о от 01.09.2020 года |
| | 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта | Приведение в соответствие с требованиями стандарта |
| | 6. Приведение должностных инструкций работников МБОУСОШ №4 в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками | Постоянно |
| | 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом | Ежегодно до 01.05. |
| | 9. Приведение локальных актов в соответствие с требованиями законодательства РФ | Ежегодно |
| | 10. Разработка и корректировка: основной образовательной программы; учебного плана; плана внеурочной деятельности; рабочих программ учебных предметов, курсов; календарного учебного графика; рабочей программы воспитания; календарного плана воспитательной работы. | Ежегодно до 28 августа |
| | 11. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ № 4 с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности | Ежегодно |
| II. Финансовое обеспечение введения Стандарта | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования в соответствии с муниципальным заданием. | Ежегодно |
| | 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУСОШ №4, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости |
| III. Организационное обеспечение введения Стандарта | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов МБОУСОШ №4, организационных структур учреждения по введению Стандарта | Ежегодно |
| | 2. Корректировка модели организации образовательной деятельности | Ежегодно |
| | 5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию и внесению изменений в основную образовательную программу начального общего образования | Ежегодно на заседаниях Совета родителей |

| | | |
|--|---|---|
| IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта | Ежегодно до 01.09. |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта | Ежегодно до 01.09. |
| | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы введения Стандарта | Ежегодно до 01.09. |
| V. Информационное обеспечение введения Стандарта | 1. Размещение на сайте МБОУ СОШ №4 информационных материалов о реализации Стандарта | Постоянно |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО через сайт МБОУ СОШ №4 и родительские собрания | Постоянно |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации стандартов и дополнений в содержание ООП | Постоянно |
| | 4. Обеспечение публичной отчётности МОУ СОШ №4 о ходе и результатах реализации Стандарта | Ежегодно до 01.08. |
| | 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации и внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по внедрению современных образовательных технологий; по использованию дистанционных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации | Ежегодно в соответствии с планом работы школы |
| | | |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта начального общего образования | Ежегодно до 01.09 |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ СОШ №4 требованиям Стандарта | Ежегодно до 01.09 |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта: | Ежегодно до 01.09 |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №4 | Ежегодно до 01.09 |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям Стандарта | Ежегодно до 01.09 |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами: | Ежегодно до 01.09 |
| | 7. Наличие доступа МБОУ СОШ №4 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | Ежегодно до 01.09 |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | Ежегодно до 01.09 |

Контроль за состоянием системы условий реализации ООПНОО

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы проводится путем мониторинга и при проведении процедуры самообследования. Оценке подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально - технические условия, учебно- методическое обеспечение; ресурсы образовательной организации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Результатом реализации условий станет создание образовательной среды как совокупности условий:

- ☐ обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- ☐ гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- ☐ преимущественных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении

начального общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Результатом реализации ООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Управление основной образовательной программой начального общего образования

Педагогический совет школы оставляет за собой право корректировки ООП НОО. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора по УР и ВР.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУСОШ №4;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации.

Портрет

выпускника начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

В 1-4-х классах учащиеся овладевают фундаментальными понятиями соответствующих областей человеческой культуры, поэтому портрет выпускника начальной школы выступает как главный целевой ориентир в образовательной деятельности с обучающимися.

В результате реализации ООП НОО выпускник начальной школы МБОУСОШ № 4 будет обладать следующими аспектами личности: **Нравственный аспект**

- восприятие ценности семьи в своей жизни;
- понимание ценности дружбы сверстниками;
- уважение педагога;
- ценность природы родного края, её исторических памятников
- доброта, честность, оптимизм, аккуратность;
- приобщение к культурно-нравственным ценностям своего народа. Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения.

Познавательный аспект

- Освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования.
- Сформированная потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира.
- Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе;
- Грамотность и богатый словарный запас устной речи, навыки логических операций.
- Выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогия и другие действия.

Коммуникативный аспект

- Способность к установлению межличностных отношений с педагогами, сверстниками.
- Готовность к коллективным формам деятельности.
- Умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем.
- Достаточный уровень саморегуляции и самоконтроля в межличностном взаимодействии, продуктивность общения.

Физический аспект

- Умение соблюдать личную гигиену, режим дня.
- Осознание необходимости быть здоровым и стремление к этому.
- Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Творческий аспект:

- Развитие творческих способностей.
- Предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.
- Выявление и поддержка индивидуальности.

Трудовой аспект:

- Хорошо трудиться без контроля со стороны старших.

Беречь личное и общественно участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а так же образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия;

- ▣ участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проективных программ;
- ▣ развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- ▣ развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- ▣ формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- ▣ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- ▣ обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Мурманской области Российской Федерации;
- ▣ эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- ▣ эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ №4 условия:

- соответствуют требованиям ФГОСНОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы МБОУ СОШ №4 и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МБОУ СОШ №4, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Характеристика условий реализации общесистемных требований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой организации, и с учетом национальных и культурных особенностей Мурманской области;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал» edu.tatar.ru, также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом - педагогом-психологом участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.