

Приложение

к ООП ООО МБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год,
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №4 от 02.09.2024 №707 /о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Основы религиозных культур и светской этики»»

4 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель (и): ШМО учителей начальной школы

Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1

от 30.08.2024

Согласовано с заместителем директора по УР 30.08.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании:

- на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 (в действующей редакции);
- ФОП НОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.12.2022 № 71762);
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №4
- Учебный план МБОУ СОШ № 4.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики: имеющего комплексный характер, знакомящее школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Цель учебного курса: формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета.

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций.

Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну.

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России.

В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием.

Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами

к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории и культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенной учебной нагрузки. Место комплексного учебного курса в учебном плане.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

Коррекционно-развивающее значение учебного предмета

У детей с ЗПР преимущественно нормальный интеллект, но отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками чтения, письма, счета. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

При организации обучения детей с ЗПР необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучающимся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства

анализаторов; использовать ориентировочную основу действий: опорные сигналы, алгоритмы, образцы выполнения задания).

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий.

В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Учителю необходимо: следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребёнок; посадить ребёнка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание; поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно; разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем образовательном учреждении является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Дети с ЗПР нуждаются в поддержке учителя, в развитии у них положительной самооценки. Таким детям необходимо корректно делать замечание, если что-то сделано неправильно, разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления.

Для успешного освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учётом задач коррекционно-развивающего обучения:

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребёнка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребёнка, развитие

коммуникативных функций речи, формирование общеучебных умений и навыков;

- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;
- развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции.

Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком.

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

индивидуальный подход;

- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к **личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

— формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

— знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

— знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

— формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

— осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание учебного курса

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по

предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2 — 29), изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры» Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской

культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Раздел 1. Этика общения. Основой этого раздела служат знания о нравственных понятиях, определяющих представление школьников о воспитанности, этических нормах взаимодействия и общения с окружающими и сверстниками, понимание сочетания внешнего и внутреннего в нравственной характеристике личности.

Раздел 2. Этикет. В данном разделе определяется нравственная сущность и содержание устоявшихся правил поведения в типичных, часто повторяющихся ситуациях взаимодействия людей. Этикет как условный церемониал определяет смысловое значение основных критериев поведения человека: здравый смысл, стремление к красоте, гуманизм. Этические нормы этикета предполагают освоение детьми навыков поведения за столом, умения правильно вести себя в гостях, в типичных жизненных ситуациях и домашней обстановке, применение этикетных правил в повседневной школьной жизни.

Раздел 3. Этика человеческих отношений. Здесь определяются нравственные основы взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками, а также в семье на принципах уважения и доброжелательности, овладения нюансами в стремлении понять душевное состояние других, чутко откликнуться на него.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе, обозначающая нравственную сущность взаимодействия людей в коллективной жизнедеятельности, построении от ношений, типичное и особенное в поведении и высказываниях школьников, отношениях между мальчиками и девочками. Сюда входит и освоение нравственных основ поведения личности в коллективе.

Продолжение и развитие освоения школьниками основ этики, формирование этической культуры детей определяются в содержании второй части курса в следующих разделах:

Раздел 1. Простые нравственные истины. Этот раздел включает учеников в процесс осознания и переживания вечных истин как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, углубляющих такие понятия, как «добро», «милосердие», последовательно подводящих к личностному осмыслению понятия «совесть».

Раздел 2. Душа обязана трудиться. Содержание этого раздела определяет нравственную суть душевности в человеке и ведёт к пониманию человеческого соучастия в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку, к умению понять и простить, проявить терпимость, отнестись с уважением к иным традициям, мышлению, образу жизни.

Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер. Учащиеся включаются в процесс осмысления причин и источников переживаемых обид, помогают найти способы их преодоления, подходят к пониманию важности бескорыстия, значимости соотношения чувств и разума во взаимодействии с окружающими и в своей семье.

Раздел 4. Судьба и Родина едины. Содержание этого раздела стимулирует понимание ребёнком нравственных основ в окружающем его мире, значимость патриотизма и гражданственности в собственном опыте жизни, неразрывности с Родиной, необходимости собственной ответственности за это единство.

Данные разделы охватывают весь ракурс жизнедеятельности человека в обществе и государстве, его взаимодействие с людьми и окружающим миром. Они включают простые нормы нравственности, которые основываются на гуманистических принципах жизнедеятельности человека в обществе. «Гуманизм» — этический термин, смысл которого — проявление уважения и доброжелательного отношения к каждому человеку. Человек и его жизнь — главные ценности и основания гуманистических идей и принципов.

Критерии оценивания по курсу ОРКСЭ

В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе

системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

По данному курсу предполагается: безотметочный принцип обучения.

Безотметочная система позволяет составить обучающимся объективное представление, более полно раскрыть их способности. Обучающиеся должны:

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;

- иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;

- уметь применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

Безотметочная система обучения обеспечивает открытость общения, обмен мнениями, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя успешными.

Итоговым контролем безотметочной системы может быть творческий проект. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Учитель не ограничивает в выборе тем: каждый ученик должен выбрать то, что по-настоящему будет ему интересно. Главным этапом в проектной деятельности является защита проекта, которая может проходить в форме праздника, конференции или в рабочей обстановке, на уроке. Традиционно оценивает работу над проектом учитель, используя критерии и показатели подготовки, результатов и презентации проекта. Можно предложить ученикам оценить работу своих одноклассников, существенно упростив критерии оценивания. Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ.

Тематическое планирование курса ОРКСЭ (модуль «Светская этика»)

№	Название темы/раздела	Кол-вочасов	Основное содержание (термины, понятия)	Хар-ка Основных видов учебной деятельности	Планируемые предметные результаты
1	Россия - наша Родина.	1	Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Знакомство с курсом «Основы православной культуры». Духовный мир человека, культурные традиции, для чего они существуют Знакомство с курсом «Основы православной культуры». Духовный мир человека, культурные традиции, для чего они существуют	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2	Что такое светская этика?	1	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i> , его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России.
3	Мораль и культура.	1	Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных

			отношений в обществе.		отношений в обществе.
4	Особенности морали.	1	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.		Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
5-6	Добро и зло.	2	Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты. Понимать и сопереживать чувствам других людей.	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	Понимать и сопереживать чувствам других людей.
7-8	Добродетели и	2	Добро, зло, забота,		Уметь уважительно

	пороки.		щедрость души, бездушие		относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.
9	Свобода и моральный выбор человека.	1	Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость.	Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей.	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.
10	Свобода и ответственность.	1	Что такое свобода? Как связана свобода с моральным выбором? Ситуации морального выбора		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
11	Моральный долг.	1		Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	Уметь осознавать ценности человеческой жизни.
12	Справедливость.	1	Что такое справедливость? По каким признакам можно судить о справедливости. Моральные правила, чтобы быть справедливым.		Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
13	Альтруизм и эгоизм.	1	Понятия «альтруизм» и «эгоизм». Что значит быть разумным эгоистом?		Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
14	Что значит быть моральным?	1	Закрепление понятий «добро и зло, добродетель, свобода». Что такое моральный выбор и		Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.

			моральные нормы.		
15	Дружба.	1	Проявление дружелюбия в сказках и в жизни, в произведениях детской литературы. Понятия друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе. Как себя вести в гостях Понятие честности и искренности. Из истории традиций по выявлению честности и лжи	Анализируют человеком важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
16	Творческие работы учащихся.	1			Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.
17	Презентация творческих работ.	1		Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.	
18	Род и семья – исток нравственных отношений	1	род, семья, фамилия, родословная	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	о взаимосвязях между культурой, моральными традициями и поведением людей.
19	Нравственный поступок	1	Понятие «нравственный поступок». Признаки нравственного поступка	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.
20	Золотое правило нравственности	1	Почему появилось, как формировалось и как применять золотое правило нравственности.		О моральных и этических требованиях, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.
21	Стыд, вина и извинения	1	Понятия: Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.
22	Честь и	1	Основные понятия: Честь.		Развитие этических

	достоинство		Достоинство. Кодекс чести		чувств, как регуляторов морального поведения.
23	Совесьть	1	стыд, честь, с честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон оवेशть.	Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм	О моральных и этических требованиях, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.
24	Нравственные идеалы	1	Основные понятия: Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.
25	Нравственные идеалы	1	Основные понятия: Джентльмен. Леди		
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	1	Основные понятия: Нравственность. Культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	Нормы морали и нравственности в жизни людей, общества, примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.
27	Этикет	1	Этике, об одежде , о значении речи в этикете, правила этикета.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	
28	Семейные праздники	1	Семейные праздники семьи, традиции семьи	Формирование представления о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека	нравственные формы поведения и нормы разных культурных традиций.
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.

30	Подведение итогов. Любовь и уважение к Отечеству	1	Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
31-34	Итоговый урок	4	Религия, заповедь, религиозные символы. Светское общество, норма, мораль	Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение	

Календарно-тематическое планирование курса ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»)

№	Раздел	Тема	Часы	Содержание	Хар-ка Основных видов учебной деятельности	Планируемые предметные результаты
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	Россия - наша Родина. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы.	узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре.	принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2	Основы мировых религиозных культур -	Культура и религия. Изучение и первичное закрепление	16	Духовный мир человека. Культурные традиции и их сущность. Основы духовной традиции православия.	самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	понимать значение культуры и религии и в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

	часть 1 (16 часов)	новых знаний и способов деятельности.				
3		Человек и Бог в православии. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Понятие – православный человек. Основные понятия православной культуры. Сущность православия.	передать главное из прочитанного и прослушанного текста; осуществлять запись выборочной информации по заданной теме.	понимать и принимать первоначальные представления о религиозной культуре.
4		Православная молитва. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	Виды молитв. Понятие «благодать». Кто такие святые. Молитва «Отче Наш».	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.	самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на словесно-образном уровне.
5		Библия и Евангелие. Изучение и первичное закрепление	1	Священное Писание. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин.	формулировать собственное мнение и позицию; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новой теме.

		новых знаний и способов деятельности.		Откровение.		
6		Проповедь Христа Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	Сущность учения Христа. Нагорная проповедь. О мести, о богатстве, завет Христа.	отвечать на вопросы различного характера, связанные темой; строить не большой рассказ.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, творчески выражать свое мнение по теме.
7		Христос и его крест. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	Боговоплощение. Голгофа. Жертва Христа. Распятие. Символика Креста.	строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.	преобразовывать практическую задачу в познавательную.
8		Пасха. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	Воскресение Христа. Русская Пасха. Празднование Пасхи. Обычаи Пасхи.	грамотно формулировать вопросы; самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на словесно-образном уровне.

		и.				
9		Православное учение о человеке. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	Душа - дар Бога человеку. Образ Божий в человеке. Внутренний мир человека. Болезни души.	формулировать собственное мнение и позицию; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	чувству ответственности за себя и своих близких.
10		Совесть и раскаяние. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	Понятия добро, зло, грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии.	отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом.	понимать чувства других людей, сопереживать и помогать им.
11		Заповеди. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	Десять заповедей Бога. Общие черты у воровства и убийства. Как зависть гасит радость.	осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы.	проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.
12		Милосердие	1	Отличие дружбы от милосердия. Милосердие	передать главное из прочитанного и прослушанного текста.	самостоятельно учитывать выделенные

		сострадание. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.		как важнейшая добродетель. Притча о добром самарянине. Кто является для христианина ближним? Милостыня. Отношение христианина к людям.	работать со схемой - планом.	учителем ориентиры действия в новой теме.
13		Золотое правило этики. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	Главное правило человеческих отношений (золотое правило этики). Сущность понятия неосуждение.	работать со словарём, схемой; самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на словесно-образном уровне.
14		Храм. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	Храм – дом бога. Устройство православного храма (иконостас, царские врата, алтарь).	формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, творчески выражать свое мнение по теме.
15		Икона. Изучение и первичное закрепление	1	Что такое икона. Отличие иконы от картины. Свет иконы. Иконы и молитва.	передать главное из прочитанного и прослушанного текста; работать со словарём.	самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на

		новых знаний и способов деятельности.				словесно-образном уровне.
16		Творческие работы учащихся. Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	2	Индивидуальные консультации, сбор материала.	излагать свое мнение по поводу значения религии и культуры в жизни людей и общества; анализировать ответ.	осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели; проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.
17		Творческие работы учащихся. Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности.		Оценка деятельности учащихся	при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации; давать оценку и анализировать ответ.	
18	Основы православной культуры - часть 2 (13 часов)	Как христианство пришло на Русь. Изучение и первичное закрепление новых	13	Духовный мир человека. История распространения православной культуры. Крещение Руси. Святая Русь.	строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.	первоначальным представлениям о традиционных религиях, их роли в истории России.

		знаний и способов деятельности.				
19		Подвиг. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	Сущность понятия подвиг. Жертвенный подвиг. Человеческая жертвенность. Подвижник.	излагать свое мнение по поводу истории религий в жизни людей нашей страны; анализировать ответ.	
20		Заповеди блаженств. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	Нагорная проповедь Христа. Понятия дух, духовность, нищие духом. Этика. Христианская этика. Заповедь. Блаженство. Душевная нищета. Царство Небесное.	формулировать собственное мнение и позицию.учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	основам нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания.
21		Зачем творить добро? Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Золотое правило этики. Характеристика добродетелей: дружелюбие, честность, ответственность, трудолюбие, самоотверженность. Понятие святой и святость. Заповедь академика Д.С.	строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.	строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

		и.		Лихачева: «Есть свет и тьма, есть благородство и низость, есть чистота и грязь: до первых надо дорасти, а до вторых стоит ли опускаться? Выбери достойное, а не лёгкое».		
22		Чудо в жизни христианина . Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	О Святой Троице. Понятие добродетель и три главные христианские добродетели - вера, надежда, любовь.	самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы.
23		Православие о Божьем суде. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	Притча о Божьем суде. Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие.	грамотно формулировать вопросы; самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности.
24		Таинство причастия.	1	Тайная вечеря. Как Христос передал Себя	при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации; давать	допускать возможность существования

		Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.		ученикам. Сущность понятия причастия. Христианские таинства. Литургия.	оценку и анализировать ответ.	различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
25		Монастырь. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	Сущность понятия монах (монахиня). Главное правило монашеской жизни. Послушание и монашеский обет, постриг монаха.	формулировать собственное мнение и позицию; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
26		Отношение христианина к природе. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	1	Что делает человека выше природы. Ответственность человека за сохранение природы. Христианское милосердие.	оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.	быть готовым к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
27		Христианская семья. Комплексное применение	1	Значимость и ценность семьи в христианстве. Что такое таинство венчания.	формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	осознавать ценность человеческой жизни.

		знаний и способов деятельности.				
28		Защита Отечества. Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	Справедливая оборонительная война. О святых защитниках Родины Дмитрий Донской, Александр Невский, Фёдор Ушаков.	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники) в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.	основным нормам религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
29		Христианин в труде. Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	О первом грехе людей. Заповедь труда. Напрасный труд.		
30		Любовь и уважение к Отечеству. Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая сила нравственности. Народ. Любовь - основа нашей жизни. Любовь – служение на благо Отечества.	чувству гордости за Родину, героическое прошлое России, чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам достижениям народа	понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.

31	Духовные традиции многонационального народа России (4 часа)	Подготовка творческих проектов. Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности и	4	Индивидуальные консультации, сбор материала. Подготовка сообщения по выбранным темам.	поиск необходимой информации для выполнения заданий; подготовка сообщений и проектов по выбранным темам; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.
32		Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие », «Памятники религиозной культуры в моем городе» » Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельнос-		Оценка деятельности учащихся	участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.	

33		<p>ти учащихся</p> <p>Представление творческих работ учащихся</p> <p>Урок комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся</p>		<p>Оценка деятельности учащихся</p>	<p>участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи; проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений; соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей.</p>
34		<p>Итоговая презентация творческих проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащихся</p>		<p>Оценка деятельности учащихся</p>	<p>участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)</p>	<p>понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи; понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества; понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>

[Скачано с www.znaniо.ru](http://www.znaniо.ru)