

Приложение 5
к ООП НОО МБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год,
утверждённой приказом директора МБОУ СОШ №4
от 02.09.2024 № 707

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
1-4 классы
на 2024-2025 учебный год

Программу составили: ШМО классных руководителей
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от
29.08.2024
Согласовано с заместителем директора по УР
30.08.2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:

- Указа Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

-ООП НОО МБОУ СОШ №4.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью;
- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю: 1 класс - 33 часа в год, 2-4 классы по 34 часа в год.

Форма организации: занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть

нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

<i>№ п/п</i>	<i>Темы занятий</i>
1	Образ будущего. Ко Дню знаний
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС
3	Дорогами России
4	Путь зерна
5	День учителя
6	Легенды о России
7	Что значит быть взрослым?
8	Как создать крепкую семью. День отца
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства
10	Твой вклад в общее дело
11	С заботой к себе и окружающим
12	День матери
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)
14	День Героев Отечества
15	Как пишут законы?
16	Одна страна – одни традиции
17	День российской печати
18	День студента
19	БРИКС (тема о международных отношениях)
20	Бизнес и технологическое предпринимательство
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова
23	Арктика – территория развития
24	Международный женский день
25	Массовый спорт в России

26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)
29	Герои космической отрасли
30	Гражданская авиация России
31	Медицина России
32	Что такое успех? (ко Дню труда)
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне
34	Жизнь в Движении

Тематическое планирование

1–2-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	Беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru	02.09
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов	1		9.09
3	Дорогами России	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов	1		16.09
4	Путь зерна	Беседа	1		23.09
5	День учителя	Познавательная беседа. Проведение занятий, где организаторами являются сами дети.	1		30.09

Октябрь					
6	Легенды о России	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов	1	https://razgovor.edsoo.ru	07.10
7	Что значит быть взрослым?	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.	1		14.10
8	Как создать крепкую семью	Познавательная беседа. Проект семейные ценности и традиции.	1		21.10
Ноябрь					
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	Познавательная беседа. Виртуальная экскурсия. Игра-путешествие	1	https://razgovor.edsoo.ru	11.11
10	Твой вклад в общее дело	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов. Учебная игра, ролевая игра	1		18.11
11	С заботой к себе и окружающим	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов. Участие в благотворительных акциях.	1		25.11
Декабрь					
12	День матери	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов. Праздничный концерт.	1	https://razgovor.edsoo.ru	02.12
13	Миссия-милосердие (ко	Познавательная беседа, просмотр			https://razgovor.edsoo.ru

	Дню волонтера)	видеофрагментов			
14	День Героев Отечества	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов.	1		16.12
15	Как пишут законы?	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов. Учебная игра, ролевая игра.	1		23.12
Январь					
16	Одна страна – одни традиции	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов в Викторина	1	https://razgovor.edsoo.ru	13.01
17	День российской печати	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов. Ролевая игра			20.01
18	День студента	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов.	1		27.01
Февраль					
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов.	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	03.02
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов	1		10.02
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов	1		17.02
22	Что значит	Познавательная беседа,	1		24.02

	служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	просмотр видеофрагментов			
Март					
23	Арктика – территория развития	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов	1	https://razgovor.edsoo.ru	03.03
24	Международный женский день	Праздничный концерт	1		10.03
25	Массовый спорт в России	Викторина, спортивные эстафеты	1		17.03
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100- летие Артека	Конкурс стихов	1		31.03
Апрель					
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов	1	https://razgovor.edsoo.ru	07.04
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов. Проект «Моя малая родина».	1		14.04
29	Герои космической отрасли	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов.	1		21.04

30	Гражданская авиация России	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов.	1		28.01
Май					
31	Медицина России	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов.	1	https://razgovor.edsoo.ru	05.05
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов.	1		12.05
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов.	1		19.05

Тематическое планирование

3–4-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	Беседа	1	https://razgovor.edsoo.ru	02.09
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов	1		9.09
3	Дорогами России	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов	1		16.09
4	Путь зерна	Беседа	1		23.09
5	День учителя	Познавательная беседа. Проведение занятий, где организаторами	1		30.09

		являются сами дети.			
Октябрь					
6	Легенды о России	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов	1	https://razgovor.edsoo.ru	07.10
7	Что значит быть взрослым?	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.	1		14.10
8	Как создать крепкую семью	Познавательная беседа. Проект семейные ценности и традиции.	1		21.10
Ноябрь					
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	Познавательная беседа. Виртуальная экскурсия. Игра-путешествие	1	https://razgovor.edsoo.ru	11.11
10	Твой вклад в общее дело	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов. Учебная игра, ролевая игра	1		18.11
11	С заботой к себе и окружающим	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов. Участие в благотворительных акциях.	1		25.11
Декабрь					
12	День матери	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов. Праздничный концерт.	1	https://razgovor.edsoo.ru	02.12

13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов		https://razgovor.edsoo.ru	09.12
14	День Героев Отечества	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов. Работа с текстовым и иллюстративным материалом.	1		16.12
15	Как пишут законы?	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов. Учебная игра, ролевая игра.	1		23.12
Январь					
16	Одна страна – одни традиции	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов в Викторина.	1	https://razgovor.edsoo.ru	13.01
17	День российской печати	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов. Ролевая игра			20.01
18	День студента	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов.	1		27.01
Февраль					
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов.	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	03.02
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	1		10.02

		заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом			
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов	1		17.02
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов	1		24.02
Март					
23	Арктика – территория развития	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов	1	https://razgovor.edsoo.ru	03.03
24	Международный женский день	Праздничный концерт	1		10.03
25	Массовый спорт в России	Викторина, спортивные эстафеты	1		17.03
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	Конкурс стихов	1		31.03
Апрель					
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов	1	https://razgovor.edsoo.ru	07.04

28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов. Проект «Моя малая родина».	1		14.04
29	Герои космической отрасли	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов.	1		21.04
30	Гражданская авиация России	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов.	1		28.01
Май					
31	Медицина России	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов.	1	https://razgovor.edsoo.ru	05.05
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов.	1		12.05
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов.	1		19.05
34	Жизнь в Движении	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов.	1		26.05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«На Севере –жить!»
1-4 классы
на 2024-2025 учебный год

Программу составили: ШМО классных руководителей
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 29.08.2024
Согласовано с заместителем директора по УР 30.08.2024

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «На Севере — жить!» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

5. Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

6. Стратегический план Правительства Мурманской области «На Севере — жить!».
7. ООП НОО МБОУ СОШ №4.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «На Севере — жить!» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Цель программы курса внеурочной деятельности – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, с уважением — к жителям края, знающей и любящей свою область. Воспитание гражданина и патриота России, Мурманской области.

Задачи педагога, работающего по программе:

- развитие у обучающегося ценностного отношения к Мурманской области как к малой родине, ее природе, экономике, культуре, людям;
- формирование мотивации для продолжения образования и для участия в социально-значимой деятельности на благо региона;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- формирование интереса к познанию, в том числе себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- содействие воспитанию патриотического сознания, готовности к активному участию в жизни региона;
- формирование готовности обучающегося к личностному и профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических особенностей Мурманской области.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на

1 час в неделю: 1 класс - 33 часа в год, 2-4 классы по 34 часа в год.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные и реальные экскурсии и др.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов,

нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования.

Содержание программы внеурочной деятельности «На Севере – жить!» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- уважение к региональным символам и традициям;
- уважение к героическому прошлому и настоящему Заполярья;
- чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа; семейные ценности;
- представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

3. Эстетическое воспитание:

- воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- воплощать знания о родном крае в творческих проектах.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни;
- культура здоровья и эмоционального благополучия.

5. Трудовое воспитание:

- чувство гордости за свой край, земляков, внесших вклад в развитие Мурманской области;
- уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ценность участия в различных видах трудовой деятельности;
- интерес к разным профессиям, в том числе востребованным в Мурманской области.

6. Экологическое воспитание:

- понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду Арктики;
- бережное отношение к живой природе, природным ресурсам.

7. Ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах региона, явлениях природы, связи живой и неживой природы; о науке, научном знании;
- интерес к истории Мурманской области, желание больше узнать о родном крае.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по плану небольшое исследование на основе регионального материала;

– работа с информацией: применять различные методы при поиске и отборе информации или данных из источников.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании;

– публично представлять результаты выполненного проекта;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты на основе регионального материала.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– воспроизводить название Мурманской области и её столицы, своего населенного пункта и других городов, посёлков Мурманской области;

– узнавать официальную символику Российской Федерации и Мурманской области (герб, флаг);

– иметь базовые представления о ключевых аспектах культурного и социально-политического развития региона;

– иметь первоначальные представления о ключевых исторических событиях и датах Мурманской области;

– знать события Великой Отечественной войны, связанные с Мурманской областью, имена людей, связанных с воинской славой Заполярья;

– узнавать мемориалы и памятники, посвященные знаменательным событиям истории Мурманской области;

– знать основные природно-географические особенности Мурманской области;

– приводить примеры исторических, культурных и природных объектов родного края;

– знать представителей животного и растительного мира Кольского края; профессии, связанные сельским хозяйством;

– иметь общее представление о культуре и быте саамов, поморов Кольского Севера;

– иметь первоначальные представления об экономическом укладе Мурманской области, перспективах развития региона;

– приводить примеры предприятий – символов Заполярья;

– приводить примеры образовательных возможностей для школьников в Мурманской области.

Содержание курса

1. Мурманская область – часть России.

Особенности экономико-географического, экономического и стратегического положения. Освоение Арктики. Северный морской путь. История Мурманской области. Стратегический план «На Севере – жить!».

2. Природа и география Мурманской области.

Уникальные природные явления и объекты Кольского полуострова, природные зоны, уникальность животного мира, биоресурсы, полезные ископаемые, профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых.

3. Экономика региона.

Важнейшие показатели социально-экономического развития Мурманской области. Предприятия и производственные площадки региона (градообразующие предприятия, предприятия – символы Заполярья, масштабные производственные площадки). Транспортное сообщение в регионе как основа развития промышленности. Энергетика Кольского полуострова – залог развития промышленности, туризм в Мурманской области, индивидуальное предпринимательство, «Арктический гектар», стартап-проекты для школьников. Формирование комфортной среды. Портал «Наш Север».

4. Образование, наука и культура.

Уникальные научные исследования, КНЦ РАН. Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжи, Мурманский арктический университет. Профессиональные пробы. Культура и искусство, развитие кинематографа.

5. На Севере – перспективы!

Социально-экономические перспективы развития региона; профессии будущего, востребованные в рамках инвест-проектов; возможности профессиональной и личностной самореализации в регионе.

По итогам курса проводится турнир среди школьников и студентов по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» в трех возрастных группах: младшей – 1-4 классы, средней – 5-8 классы, старшей – 9-11 классы, а также среди студентов 1-2 курсов профессиональных образовательных организаций.

Завершением программы внеурочной деятельности «На Севере — жить!» может быть итоговая беседа, защита проектной работы по тематике курса, которую обучающийся выполняет в течение года. Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации. Мероприятие может носить общешкольный характер – единый день ученических проектов, посвященный Дню образования Мурманской области (28 мая).

<i>№ n/n</i>	<i>Темы занятий</i>
1.	Удивительный северный край!
2.	Мурманская область – форпост Арктики
3.	Мой дом – точка на карте
4.	На Севере – интересно! (международный день туризма)

5.	История Мурманской области
6.	85 лет Петсамо-Киркенесской операции
7.	Кольское Заполярье – регион возможностей (Стратегический план «На Севере – жить!»)
8.	На Севере – кино!
9.	Туризм в Заполярье. На Севере – интересно!
10.	В краю полярного солнца. На Севере - интересно!
11.	Загадки родного края. Путешествую по Северу!
12.	Уникальный животный мир Кольского Заполярья
13.	Геологическая сокровищница России
14.	Мастера Кольского полуострова
15.	Предприятия – символы Заполярья
16.	Промышленный туризм
17.	Промышленный туризм
18.	ТОР. Столица Арктики
19.	Транспорт Заполярья. На Севере – движение!
20.	Промышленный туризм
21.	Энергетика Заполярья
22.	Профессии моих родителей
23.	Мужество Севера
24.	Промышленный туризм
25.	Поморская и саамская культура
26.	На Севере – учиться!
27.	Искусство Севера
28.	На Севере – наука!
29.	Арктическая кухня
30.	Новые проекты – новые возможности!
31.	Север и моя будущая профессия
32.	Север помнит!
33.	Что? Где? Когда?
34.	Удивительный северный край!

Тематическое планирование

1 классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1.	Удивительный северный край!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1	https://razgovor.iro51.ru/	6.09
2.	Мурманская область – форпост Арктики	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1		13.09
3.	Мой дом – точка на карте	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1		20.09
4.	На Севере – интересно! (международный день туризма)	туристические активности	1		27.09
Октябрь					
5.	История Мурманской области	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1	https://razgovor.iro51.ru/	4.10
6.	85 лет Петсамо-Киркенесской операции	экскурсия, возложение цветов, митинг, вахта памяти	1		11.10
7.	Кольское Заполярье – регион возможностей (Стратегический план «На Севере – жить!»)	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1		18.10
8.	На Севере – кино!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1		25.10
Ноябрь					
9.	Туризм в Заполярье. На Севере –	туристические активности	1	https://razgovor.iro51.ru/	08.11

	интересно!				
10.	В краю полуночного солнца. На Севере - интересно!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1		15.11
11.	Загадки родного края. Путешествую по Северу!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1		22.11
12.	Уникальный животный мир Кольского Заполярья	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1		29.11
Декабрь					
13.	Геологическая сокровищница России	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1	https://razgovor.iro51.ru/	06.12
14.	Мастера Кольского полуострова	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1		13.12
15.	Предприятия – символы Заполярья	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1		20.12
16.	Промышленный туризм	экскурсия на предприятие, в том числе комплексная	1		27.12
Январь					
17.	Промышленный туризм	экскурсия на предприятие, в том числе комплексная	1	https://razgovor.iro51.ru/	10.01
18.	ТОР. Столица Арктики	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1		17.01
19.	Транспорт Заполярья. На	познавательная беседа, просмотр	1		24.01

	Севере – движение!	видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия			
20.	Промышленный туризм	экскурсия на предприятие, в том числе комплексная	1		31.01
Февраль					
21.	Энергетика Заполярья	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1	https://razgovor.iro51.ru/	07.02
22.	Профессии моих родителей	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1		14.02
23.	Мужество Севера	посещение школьного музея, мероприятия у парты Героя, памятника в населенном пункте	1		21.02
24.	Промышленный туризм	экскурсия на предприятие, в том числе комплексная	1		28.02
Март					
25.	Поморская и саамская культура	туристические активности	1	https://razgovor.iro51.ru/	07.03
26.	На Севере – учиться!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1		14.03
27.	Искусство Севера	посещение театра, филармонии, музея	1		21.03
Апрель					
28.	На Севере – наука!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1	https://razgovor.iro51.ru/	4.04

29.	Арктическая кухня	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1		11.04
30.	Новые проекты – новые возможности!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1		18.04
31.	Север и моя будущая профессия	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1		25.04

Май

32.	Север помнит!	экскурсия, возложение цветов, митинг, вахта памяти	1	https://razgovor.iro51.ru/	09.05
33.	Что? Где? Когда?	региональный этап игры	1		16.05
№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата

2-4 класс

Сентябрь

1.	Удивительный северный край!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1	https://razgovor.iro51.ru/	6.09
2.	Мурманская область – форпост Арктики	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1		13.09
3.	Мой дом – точка на карте	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1		20.09
4.	На Севере – интересно! (международный день туризма)	туристические активности	1		27.09

Октябрь					
5.	История Мурманской области	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1	https://razgovor.iro51.ru/	4.10
6.	85 лет Петсамо-Киркенесской операции	экскурсия, возложение цветов, митинг, вахта памяти	1		11.10
7.	Кольское Заполярье – регион возможностей (Стратегический план «На Севере – жить!»)	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1		18.10
8.	На Севере – кино!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1		25.10
Ноябрь					
9.	Туризм в Заполярье. На Севере – интересно!	туристические активности	1	https://razgovor.iro51.ru/	08.11
10.	В краю полярного солнца. На Севере - интересно!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1		15.11
11.	Загадки родного края. Путешествую по Северу!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1		22.11
12.	Уникальный животный мир Кольского Заполярья	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1		29.11
13.	Геологическая сокровищница России	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	1		06.12
14.	Мастера Кольского полуострова	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,	1	13.12	
Декабрь					

		выполнение заданий/ экскурсия			
15.	Предприятия – символы Заполярья	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1		20.12
16.	Промышленный туризм	экскурсия на предприятие, в том числе комплексная	1		27.12
Январь					
17.	Промышленный туризм	экскурсия на предприятие, в том числе комплексная	1	https://razgovor.iro51.ru/	10.01
18.	ТОР. Столица Арктики	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1		17.01
19.	Транспорт Заполярья. На Севере – движение!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1		24.01
20.	Промышленный туризм	экскурсия на предприятие, в том числе комплексная	1		31.01
Февраль					
21.	Энергетика Заполярья	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1	https://razgovor.iro51.ru/	07.02
22.	Профессии моих родителей	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1		14.02
23.	Мужество Севера	посещение школьного музея, мероприятия у парты Героя, памятника в населенном пункте	1		21.02

24.	Промышленный туризм	экскурсия на предприятие, в том числе комплексная	1		28.02
Март					
25.	Поморская и саамская культура	туристические активности	1	https://razgovor.iro51.ru/	07.03
26.	На Севере – учиться!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1		14.03
27.	Искусство Севера	посещение театра, филармонии, музея	1		21.03
Апрель					
28.	На Севере – наука!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1	https://razgovor.iro51.ru/	4.04
29.	Арктическая кухня	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1		11.04
30.	Новые проекты – новые возможности!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1		18.04
31.	Север и моя будущая профессия	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	1		25.04
Май					
32.	Север помнит!	экскурсия, возложение цветов, митинг, вахта памяти	1	https://razgovor.iro51.ru/	09.05

33.	Что? Где? Когда?	региональный этап игры	1		16.05
34.	Моя Мурманская область	итоговая беседа/защита проектной работы	1		23.05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Читаем, считаем, наблюдаем»
1-4 классы
на 2024-2025 учебный год

Программу составили: ШМО классных руководителей
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 29.08.2024
Согласовано с заместителем директора по УР 30.08.2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО МБОУ СОШ №4.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Цель программы: развитие основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Основные задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение»;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю: 1 класс - 33 часа в год, 2-4 классы по 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной

деятельности Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

- правила пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно- популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитика–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы;
- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- умения выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.), с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Содержание курса внеурочной деятельности

Основы читательской грамотности

1 класс

Тема 1. Виталий Бианки «Лис и мышонок»

Определять жанр произведения, называть героев сказки, дополнять предложения, пользуясь информацией из текста, давать характеристику героям, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению, различать научно – познавательный текст и художественный, определять, чему учит сказка.

Тема 2. Русская народная сказка «Мороз и заяц»

Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия, отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст, давать характеристику героям сказки, наблюдать над синонимами как близкими по значению (без введения понятия), делить текст на части в соответствии с предложенным планом, объяснять значение устойчивых выражений, подбирать из текста слова на заданную тему, определять, чему можно научиться у героев сказки, строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Тема 3. Владимир Сутеев «Живые грибы»

Давать характеристику героям, дополнять предложения на основе сведений из текста, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 4. Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 5. Михаил Пляцковский «Урок дружбы»

Определять лексическое значение слова, анализировать содержание текста и составлять план, определять по рисунку содержание отрывка из текста, давать характеристику героям, понимать, чему учит сказка, фантазировать и придумывать продолжение сказки.

Тема 6. Грузинская сказка «Лев и заяц»

Определять жанр произведения, называть героев сказки, выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки, давать характеристику героям сказки.

Тема 7. Русская народная сказка «Как лиса училась летать»

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 8. Евгений Пермяк «Четыре брата»

Давать характеристику героям, дополнять предложения на основе сведений из текста, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 9. День рождения Мухи – Цокотухи

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 10. Как мужик и медведь прибыль делили

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 11. Литературная игра «По страницам сказок»

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

2 класс

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров. 3 часа

Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека – информационный центр школы. 2 часа

Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией. 2 часа

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника. 2 часа

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 6. Подведение итогов года–2 часа

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

3 класс

Тема 1. Книжки верные друзья. 1 час

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице. 3 часа

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3. Будь здорова книжка! 2 часа

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4. Библиотека – информационный центр школы. 2 часа

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно- библиографический аппарат библиотеки (СБА).

Алфавитный каталог (АК).

Тема 5. Методы работы с книгой. 2 часа

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема 6. Подведение итогов года. 2 часа

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

4 класс

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. 2 ч. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. 2 часа

Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 3. Аналитико –синтетическая переработка источников информации. 3 часа Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации.

Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. 3 часа

Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов по курсу. 2 часа

Тематическое планирование

1-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Беседа	1	www.skazka.com.ru

		Практическая работа		
2	Пятачок, Винни – Пух и воздушный шарик.	Интеллектуальная игра	1	https://videouroki.net/
3	Виталий Бианки «Лис и мышонок»	Работа с текстом	1	
4	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	Беседа	1	
5	Арифметические забавы. Арифметические головоломки.	Работа с интерактивными карточками	1	https://multiurok.ru/
6	Логика в математике. Больше-меньше, раньше-позже, быстрее-медленнее.	Групповая работа	1	https://uchi.ru/
7	Про репку и другие корнеплоды.	Творческая мастерская	1	
8	Владимир Сутеев «Живые грибы»	Работа с интерактивными карточками	1	
9	Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»	Групповая работа	1	
10	Арифметические забавы. Решение задач в стихах, задач-шуток.	Проектная работа	1	www.km.ru
11	Логика в математике. Задачи на внимательность.	Работа с интерактивными карточками	1	https://uchi.ru/

12	Плывёт, плывёт кораблик.	Работа с интерактивными карточками	1	
13	Про Снегурочку и превращения воды.	Работа с интерактивной картой	1	https://videouroki.net/
14	Михаил Пляцковский «Урок дружбы»	Викторина	1	
15	Грузинская сказка «Лев и заяц»	Работа с книжным текстом	1	
16	Арифметические забавы. Ребусы, головоломки.	Творческая мастерская	1	
17	Логика в математике. Арифметические лабиринты.	Работа с интерактивными карточками	1	https://uchi.ru/
18	Как делили апельсин.	Проектная работа	1	www.km.ru
19	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	Беседа	1	
20	Русская народная сказка «Как лиса училась летать»	Работа с книжным текстом	1	
21	Евгений Пермяк «Четыре брата»	Работа с книжным текстом	1	
22	Логика в	Творческая работа	1	

	математике. Арифметические ребусы.			https://videouroki.net/
23	Задачи с геометрическим содержанием. Кодирование.	Работа с интерактивными карточками	1	
24	Иванова соль.	Групповая работа	1	
25	День рождения Мухи – Цокотухи	Творческий конкурс	1	
26	Как мужик и медведь прибыль делили		1	www.skazka.com.ru
27	Логика в математике. Танграм.	Групповая работа	1	
28	Задачи с геометрическим содержанием. Задачи со спичками.	Групповая работа	1	
29	Владимир Сутеев. Яблоко.	Работа с текстом	1	
30	Задачи с геометрическим содержанием. «Не отрывая карандаш...»	Творческая работа	1	
31	Что у нас над головой?	Проектная работа	1	www.km.ru
32	Литературная игра «По страницам сказок»	Викторина	1	
33	Что у нас под ногами?	Творческий конкурс	1	

Тематическое планирование

2-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Вводный урок.	Беседа	1	https://fg.resn.edu.ru/ www.encyclopedia.ru
2	Тайны за горизонтом.	Интеллектуальная игра	1	
3	Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».	Беседа	1	
4	История возникновения информационных центров.	Работа с интерактивной картой	1	
5	Арифметические забавы. Математическая лотерея.	Групповая работа	1	https://fg.resn.edu.ru/ https://uchi.ru/
6	Логика в математике. Задачи на поиск закономерностей	Групповая работа	1	
7	Жили-были динозавры...	Работа с интерактивными карточками	1	www.encyclopedia.ru

	и не только они.			
8	Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны.	Работа с интерактивными карточками	1	
9	Структура библиотечных систем. Экскурсия.	Экскурсия.	1	www.km.ru
10	Арифметические забавы. Решение задач на сообразительность и внимательность.	Групповая работа	1	https://uchi.ru/
11	Логика в математике. Арифметические ребусы и лабиринты.	Групповая работа	1	
12	Тайны камней.	Работа с интерактивными карточками Дискуссия	1	
13	Тайны камней.	Работа с интерактивной картой	1	https://fg.reshe.edu.ru/ www.encyclopedia.ru
14	Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда.	Экскурсия	1	https://videouroki.net/

				https://uchi.ru/
15	Библиотека – информационный центр школы. Отделы библиотеки.	Экскурсия	1	
16	Арифметические забавы. Задачи-шутки. Составление задач-шуток.	Проектная работа	1	
17	Логика в математике. Задачи на сообразительность.	Групповая работа	1	http://skazvikt.ucoz.ru/
18	Загадки растений.	Виртуальная экскурсия	1	
19	Загадки растений.	Виртуальная экскурсия	1	https://videouroki.net/ http://www.km.ru
20	Методы работы с информацией. Отзыв на прочитанную книгу.	Работа с текстом	1	
21	Методы работы с информацией. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.	Работа с текстом	1	
22	Логика в математике. Истинные и	Групповая работа	1	https://videouroki.net/

	ложные высказывания. .			http://www.km.ru
23	Задачи с геометрическим содержанием. Задачи на разрезание.	Творческая работа	1	https://uchi.ru/
24	Эти удивительные животные.	Работа с видеоматериалами	1	
25	Информационная культура школьника. Роль информации в современном мире.	Работа с видеоматериалами	1	
26	Информационная культура школьника. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.	Виртуальная экскурсия	1	https://videouroki.net/
27	Логика в математике. Арифметические ребусы и лабиринты.	Творческая работа	1	http://skazvikt.ucoz.ru/
28	Задачи с геометрическим содержанием. Задачи со спичками.	Творческая работа	1	https://uchi.ru/
29	Планета насекомых	Работа с видеоматериалами	1	
30	Задачи с геометрическим содержанием. «Не отрывая карандаш...»	Творческая работа	1	

31	Загадки под водой и под землей.	Работа с видеоматериалами	1	www.km.ru
32	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации	Самостоятельная работа Проектная работа	1	
33	Презентация дневника чтения за учебный год.	Презентация проектной работы	1	
34	Итоговое занятие	Творческая работа	1	

Тематическое планирование

3-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Вводный урок.	Творческая работа	1	www.encyclopedia.ru
2	Тайны за горизонтом.	Работа с интерактивными карточками	1	
3	Книги верные друзья.		1	
4	Писатели и художники в одном лице. Творчество писателей – иллюстраторов детских книг.	Самостоятельная работа	1	
5	Арифметические забавы. Игры с числами.	Групповая работа	1	https://videouroki.net/
6	Задачи с геометрическим	Творческая работа	1	https://uchi.ru/

	содержанием Задачи на склеивание.			
7	Жили-были динозавры... и не только они.	Работа с книжным текстом	1	
8	Писатели и художники в одном лице. Творчество писателей – иллюстраторов детских книг.	Работа с книжным текстом	1	www.km.ru
9	Писатели и художники в одном лице. Иллюстрирован е сюжета по рассказу.	Работа с книжным текстом	1	
10	Арифметические забавы. Решение задач, требующих особых приемов решения.	Групповая работа	1	https://uchi.ru/
11	Арифметические забавы. Цифры у разных народов.	Творческая работа	1	
12	Тайны камней.	Виртуальная экскурсия	1	www.encyclopedia.ru
13	Тайны камней.	Виртуальная экскурсия	1	https://videouroki.net/
14	Будь здоров книжка! Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить	Проектная работа	1	www.encyclopedia.ru

	выпавший лист.			
15	Будь здорова книжка! Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».	Презентация проектной работы	1	https://uchi.ru/
16	Задачи с геометрическим содержанием. Игра-головоломка «Пифагор»	Работа с интерактивными карточками	1	
17	Логика в математике. Символы в реальности и сказке. Самостоятельно е создание символов.	Групповая работа	1	https://videouroki.net/
18	Загадки растений.	Виртуальная экскурсия	1	http://skazvikt.ucoz.ru/
19	Загадки растений.	Виртуальная экскурсия	1	
20	Библиотека – информационный центр школы. Расширение представлений о библиотеке.	Экскурсия	1	
21	Библиотека – информационный центр школы. Справочно-библиографичес	Экскурсия Конкурс стихов	1	

	кий аппарат библиотеки. Алфавитный каталог.			
22	Логика в математике. Обозначение действий, знаки- пиктограммы.	Групповая работа	1	http://skazvikt.ucoz.ru/
23	Логика в математике. Чётность- нечётность, чёрное-белое.	Групповая работа	1	http://www.km.ru
24	Эти удивительные животные.	Виртуальная экскурсия	1	
25	Методы работы с книгой. Структура книги. Знакомство с основными элементами книги.	Проектная работа	1	
26	Методы работы с книгой. Самостоятельны й выбор книги.	Самостоятельная работа	1	http://skazvikt.ucoz.ru/
27	Логика в математике. Задачи на внимательность.	Групповая работа	1	www.encyclopedia.ru
28	Логика в математике. Танграм- китайская головоломка из геометрических фигур.	Групповая работа	1	
29	Планета насекомых	Виртуальная экскурсия	1	https://interneturok.ru/

30	Задачи с геометрическим содержанием. Игры на развитие конструкторских способностей.	Самостоятельная работа	1	https://uchi.ru/
31	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации.	Практическая работа	1	
32	Практическая работа. Поиск информации по автору книги.	Практическая работа	1	
33	Загадки под водой и под землей.	Самостоятельная работа	1	www.encyclopedia.ru
34	Итоговое занятие.	Творческая работа	1	

Тематическое планирование

4-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Вводный урок.	Беседа	1	https://interneturok.ru/
2	Тайны за горизонтом.	Интеллектуальная игра	1	
3	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов	Экскурсия	1	

	общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Экскурсия.			
4	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Виды информации и источники информации по отраслям наук.	Работа с информационными источниками	1	www.encyclopedia.ru
5	Арифметические забавы. Как люди научились считать.	Викторина	1	https://uchi.ru/
6	Арифметические забавы. Особенности некоторых чисел и действий с ними.	Групповая работа	1	
7	Жили-были динозавры... и не только они.	Творческая мастерская	1	https://interneturok.ru/
8	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения.	Работа с интерактивными карточками	1	
9	Использование	Самостоятельная	1	www.encyclopedia.ru

	результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.	работа		https://uchi.ru/
10	Логика в математике. Логические задачи на поиск закономерностей.	Групповая работа	1	
11	Логика в математике. Логические задачи на классификацию.	Групповая работа	1	
12	Тайны камней.	Работа с интерактивными карточками Дискуссия	1	
13	Тайны камней.	Работа с интерактивными карточками	1	https://interneturok.ru/
14	Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах.	Работа с книгой	1	
15	Виды первичных документов для младших школьников: художественные,	Работа с книгой	1	www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/

	научно - познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.			
16	Задачи с геометрическим содержанием. Зеркальное отражение. Симметрия.	Творческие задания	1	http://school-collection.edu.ru/
17	Задачи с геометрическим содержанием. Геометрия танграма.	Групповая работа	1	http://school-collection.edu.ru/
18	Загадки растений.	Виртуальная экскурсия	1	www.encyclopedia.ru
19	Загадки растений.	Виртуальная экскурсия	1	https://uchi.ru/
20	Технология подготовки планов, рассказов и отзывов.	Самостоятельная работа с информационными источниками	1	
21	План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно - познавательного текста.	Самостоятельная работа с информационными источниками	1	
22	Арифметические забавы. Составление	Групповая работа	1	https://interneturok.ru/ http://www.km.ru

	магических квадратов, ребусов.			
23	Логика в математике. Понятие «дерево выбора». Комбинаторные задачи.	Творческая работа	1	https://uchi.ru/
24	Эти удивительные животные.	Работа с видеоматериалами	1	
25	Аналитико – синтетическая переработка источников информации.	Работа с видеоматериалами	1	
26	Способы составления плана и правила оформления.	Творческий конкурс	1	http://school-collection.edu.ru/
27	Логика в математике. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.	Групповая работа	1	http://www.km.ru
28	Логика в математике. Истинные и ложные высказывания.	Групповая работа	1	
29	Планета насекомых	Работа с интерактивными карточками	1	
30	Задачи с геометрическим содержанием. Геометрическая викторина.	Викторина	1	http://school-collection.edu.ru/ http://www.km.ru
31	Загадки под водой и под	Виртуальная экскурсия	1	

	землей.		
32	Подведение итогов по курсу.	Беседа	1
33	Подведение итогов по курсу.		1
34	Итоговое занятие	Творческая работа	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»
1-4 классы
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ксенофонтова Юлия Михайловна, педагог - психолог
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 4 от 29.08.2024
Согласовано с заместителем директора по УР 30.08.2024

Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности «Психологическая азбука» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712), с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4, учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ № 4, является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 4, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о развитии ответственности и самостоятельности как личностных качеств, определяющих успешность в современном мире, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Цель изучения курса: развитие личности ребенка, его самосознания и рефлексивных способностей в пределах возрастных возможностей, в соответствии с требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания», раскрытие творческого потенциала личности ребенка, через развитие его познавательной деятельности.

Задачи 1 класс:

1. Научить наблюдать, замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач
2. Научить осознавать способы выполнения действий
3. Формировать навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии
4. Повысить уровень саморегуляции
5. Научить методам и приемам познания себя
6. Научить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания
7. Помочь осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира
8. Познакомить с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека.
9. Научить осознавать и называть собственные переживания
10. Помочь осознать свои задатки и способности

Задачи 2 класс:

1. Научить наблюдать, замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач
2. Научить осознавать способы выполнения действий

3. Формировать навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии
4. Повысить уровень саморегуляции
5. Научить методам и приемам познания себя
6. Научить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания
7. Помочь осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира
8. Познакомить с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека.
9. Научить осознавать и называть собственные переживания
10. Помочь осознать свои задатки и способности

Задачи 3 класс:

1. Развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки
2. Знакомство с элементарными понятиями психологии общения
3. Развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми
4. Развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении
5. Знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов
6. Развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения
7. Развитие умения добиваться успеха без соперничества
8. Развитие самоуважения и уважения к другим людям
9. Развитие навыков эмпатии и сопереживания
10. Обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении

Задачи 4 класс:

1. Развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки
2. Познакомить с элементарными понятиями психологии общения, помочь увидеть их значение в обыденной жизни.
3. Развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми.
4. Учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении.
5. Познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов.
6. Развивать навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения, научить добиваться успеха без соперничества.
7. Развивать самоуважение и уважение к другим людям, формировать навыки эмпатию и сопереживания.
8. Обучить элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

Посредством содержания курса внеурочной деятельности интегрировано реализуется рабочая программа воспитания.

Программа составлена с учётом содержания авторской программы внеурочной деятельности Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Повова А.Х., «Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 1-4 классах.», - М.: Генезис, 2012.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 - 4 классах, в год.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука»

В итоге изучения курса внеурочной деятельности у обучающихся будут получены следующие результаты:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
 - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и

специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника

информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования,
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты:

- **формирование психологических понятий** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности),
- **опыт творческой самостоятельности,**
- **овладение культурой психической деятельности,**

– **формирование эмоционально-целостного отношения** к психологической реальности и действительности в целом.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- дружелюбное отношение к другим людям;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Контроль над освоением программы осуществляется в ходе опроса, дидактических игр, тестирования, выполнения творческих и практических работ, участие в различных конкурсах, КВН, турнирах, олимпиадах, выпуск газет, проектные работы.

1 класс

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ раздела	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов
1	Раздел 1. Я теперь школьник	1. Знакомство 2. Знакомство продолжается 3. Я теперь школьник 4. Что значит быть школьником 5. Правила школы 6. Знакомство с Пси-магом	6
2	Раздел 2. Введение в мир психологии	7. Королевство Внутреннего Мира 8. Сказка о волшебных зеркалах 1 9. Сказка о волшебных зеркалах 2 10.Что я знаю о себе? 11.Что я знаю о других? 12.Что я знаю о себе и других ? 13.Я – это кто?	7
3	Раздел 3. Психика и познание мира	14. Мои ощущения 15.Мое восприятие 16.Мое внимание 17.Как быть внимательным? 18.Развиваем внимание 19.Я учусь быть внимательным 20.Я умею быть внимательным.	7
4.	Раздел 4. Темперамент и характер	21.Что такое темперамент? 22.Типы темперамента 23.Разные люди – разные темпераменты 24.Разные люди – разные характеры 25.Какой у меня характер? 26.Какой характер у других? 27.Мой характер. 28. Мой характер – оценим недостатки.	8
5	Раздел 5 Я и эмоции	29.Что такое эмоции? 30.Какие бывают эмоции? 31.Конкурс чувствоведов. 32.Что я знаю о своих эмоциях? 33.Королевство Внутреннего мира	5
	Итого		33

Поурочное планирование

№ пп	Тема	Кол-во часов	Оборудование
Раздел 1. Я теперь школьник			
1.	Знакомство	1ч	Рабочая тетрадь, мячик
2.	Знакомство продолжается	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
3.	Я теперь школьник	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
4.	Что значит быть школьником	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
5.	Правила школы	1ч.	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры, правила школы
6.	Знакомство с Пси-магом	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры, Набор картинок с фрагментами дня школьника, кукла Пси-Маг, план школы
Раздел 2. Введение в мир психологии			
7.	Королевство Внутреннего Мира	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры, Набор картинок с фрагментами дня школьника, кукла Пси-Маг
8.	Сказка о волшебных зеркалах 1	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
9.	Сказка о волшебных зеркалах 2	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
10.	Что я знаю о себе?	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
11.	Что я знаю о других?	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
12.	Что я знаю о себе и других ?	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
13.	Я – это кто?	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
Раздел 3. Психика и познание мира			
14.	Мои ощущения	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
15.	Мое восприятие	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
16.	Мое внимание	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
17.	Как быть внимательным?	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
18.	Развиваем внимание	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные

			карандаши или фломастеры
19.	Я учусь быть внимательным	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
20.	Я умею быть внимательным.	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
21.	Мои ощущения	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
Раздел 4. Темперамент и характер			
22.	Что такое темперамент?	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
23.	Типы темперамента	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
24.	Разные люди – разные темпераменты	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
25.	Разные люди – разные характеры	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
26.	Какой у меня характер?	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
27.	Какой характер у других?	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
28.	Мой характер.	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
Раздел 5 Я и эмоции			
29.	Что такое эмоции?	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
30.	Какие бывают эмоции?	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
31.	Конкурс чувствоведов.	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
32.	Что я знаю о своих эмоциях?	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
33.	Королевство Внутреннего мира	1ч	Рабочая тетрадь, мячик, цветные карандаши или фломастеры
	Итого	33	

2 класс

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ раздела	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов
1	Введение в мир психологии	1. Мои летние впечатления. 2. Какой я? 3. Какой ты? 4. Психология – знакомая незнакомка.	4
2	Я и мои желания	5. Мои желания 6. Сказка о борьбе мотивов 7. Мои мотивы	4

		8. Какие мотивы у других?	
3	Кладовая памяти	9. Загадка психоочистителя 1 10. Загадка психоочистителя 2 11. Что такое память ? 12. Виды памяти 13. Какая у меня память? 14. Эмоциональная память 15. Как лучше запоминать? 16. Я учусь запоминать 17. Я умею запоминать! 18. Что я знаю о памяти?	10
4	Лабиринты мышления	19. Сказка о профессоре мышления 20. Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых 21. Учимся думать вместе 22. Учимся обобщать и находить закономерности 23. Учимся находить противоположности 24. Логическое мышление 25. Учимся думать логично 26. Умею думать логично 27. Учимся думать творчески 28. Что я знаю о мышлении?	10
5	Как стать талантливым?	29. Фантазируем 30. Что такое способности? 31. У меня есть способности? 32. Я знаю, что я... 33. Королевство внутреннего Мира 34. Королевство Внутреннего мира : поиск сокровищ	6
	Итого:		34

Поурочное планирование

№ раздела	Тема	Кол-во часов	Оборудование
Раздел 1. Введение в мир психологии			
1.	Мои летние впечатления.	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры
2.	Какой я?	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
3.	Какой ты?	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
4.	Психология – знакомая	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или

	незнакомка		фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
Раздел 2. Я и мои желания			
5.	Мои желания	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
6.	Сказка о борьбе мотивов	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
7.	Мои мотивы	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
8.	Какие мотивы у других?	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
Раздел 3. Кладовая памяти			
9.	Загадка психоочистителя 1	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
10.	Загадка психоочистителя 2	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
11.	Что такое память ?	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
12.	Виды памяти	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
13.	Какая у меня память?	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
14.	Эмоциональная память	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
15.	Как лучше запоминать?	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
16.	Я учусь запоминать	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
17.	Я умею запоминать!	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
18.	Что я знаю о памяти?	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
Раздел 4. Лабиринты мышления			

19.	Сказка о профессоре мышлении	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
20.	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
21.	Учимся думать вместе	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
22.	Учимся обобщать и находить закономерности	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
23.	Учимся находить противоположности	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
24.	Логическое мышление	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
25.	Учимся думать логично	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
26.	Умею думать логично	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
27.	Учимся думать творчески	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
28.	Что я знаю о мышлении?	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
Раздел 5 Как стать талантливым?			
29.	Фантазируем	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
30.	Что такое способности?	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
31.	У меня есть способности?	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
32.	Я знаю, что я...	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
33.	Королевство внутреннего Мира	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
34.	Королевство	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или

	Внутреннего мира : поиск сокровищ		фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
	Итого	34	

3 класс

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ раздела	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов
1	Введение в психологию общения	1. Новая встреча с психологией 2. Начало путешествия в страну Общения 3. Что взять с собой в путешествие? 4. Что я знаю о себе?	4
2	Психология отношений: Ты- Я – Он/Она = Мы	5. Как и почему начинаются ссоры? 6. Сказка о конфликте и контакте 7. Качества, важные для общения 8. Какие мы в общении? 9. Я общительный или замкнутый? 10. Королевство Разорванных Связей 11. Свои и чужие 12. Девчонки + мальчишки = ... 13. Друзья и недруги	9
3	Сокровища и тайны дружбы	14. Дружба - это 15. Мы - дружная команда! 16. Правила доброжелательного общения 17. Дружная страна 18. Как мы все похожи! 19. Какие мы разные! 20. Сказка о другой Точке Зрения 21. Скажи мне кто твой друг... 22. Скажи мне кто твой друг.... (продолжение)	9
4	Поддержка в общении	23. Комплимент – это 24. Что другие ценят во мне? 25. Что я ценю в себе? 26. Давайте говорить друг другу комплименты! 27. Продолжаем говорить друг другу комплименты.	5
5	Сочувствие и сопереживание	28. Как мы переживаем эмоции? 29. Мы умеем выражать свои эмоции? 30. Мы учимся выражать свои эмоции. 31. Как мы понимаем эмоции других? 32. Мы учимся понимать эмоции других. 33. Мы умеем сопереживать? 34. Мы учимся сопереживать.	7
	Итого:		34

№	Тема	Кол-во часов	Оборудование
Раздел 1. Введение в психологию общения			
1.	Новая встреча с психологией	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, клубок толстых ниток
2.	Начало путешествия в страну Общения	1ч	Рабочая тетрадь, чистый лист бумаги, клубок толстых ниток, мячик.
3.	Что взять с собой в путешествие?	1ч	Рабочая тетрадь, тест Люшера, мячик, чистые листы бумаги А 4
4.	Что я знаю о себе?	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, клубок толстых ниток.
Раздел 2. Психология отношений: Ты- Я – Он/Она = Мы			
5.	Как и почему начинаются ссоры?	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке», чистые листы бумаги А 4, карточки со словом «ссора», плакат «Наш психологический багаж»
6.	Сказка о конфликте и контакте	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, чистые листы А 3
7.	Качества, важные для общения	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, картины созданные на предыдущем занятии, чистые листы А 4
8.	Какие мы в общении?	1ч	Рабочая тетрадь, маленький мячик
9.	Я общительный или замкнутый?	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, карточки с названиями качеств, карточки для задания «Сценки»
10.	Королевство Разорванных Связей	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, чистый лист А4
11.	Свои и чужие	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши иллюстрации, созданные на предыдущим занятии, карточки к упражнению «Постройтесь в ряд в командах», с написанными на них признаками ранжирования – рост, цвет волос, глаз, одежды, обуви, алфавитный порядок имен, фамилий, месяц рождения, знак зодиака.
12.	Девчонки + мальчишки = ...	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
13.	Друзья и недруги	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы			
14.	Дружба - это	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке», текст «Сказки о дружбе и ее потере», чистые листы А3
15.	Мы - дружная команда!	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, колокольчик, музыка, чистые листы А4

16.	Правила доброжелательного общения	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, чистые листы А4 и А 3
17.	Дружная страна	1ч	Рабочая тетрадь, плакат «правила доброжелательного общения», мячик.
18.	Как мы все похожи!	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, чистые листочки для заметок, шкатулка для вопросов, карточки с вопросами-заготовками.
19.	Какие мы разные!	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, шкатулка для вопросов, карточки с вопросами-заготовками.
20.	Сказка о другой Точке Зрения	1 ч	Рабочая тетрадь, текст Сказки о Другой Точке Зрения из книги «сказки о самой душевной науке», чистый лист бумаги А4, мячик.
21.	Скажи мне кто твой друг...	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, чистый лист А4
22.	Скажи мне кто твой друг.... (продолжение)	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши чистый лист А4
Раздел 4. Поддержка в общении			
23.	Комплимент – это	1ч	Рабочая тетрадь, текст сказки о комплименте на каждого.
24.	Что другие ценят во мне?	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши запись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», плакат «Как правильно делать комплименты», чистые листы А 4
25.	Что я ценю в себе?	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши запись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», плакат «Как правильно делать комплименты», чистые листы А 4
26.	Давайте говорить друг другу комплименты!	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши запись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», плакат «Как правильно делать комплименты», чистые листы А 4, оправа для очков без линз, сундучок для комплиментов
27.	Продолжаем говорить друг другу комплименты.	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши запись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», плакат «Как правильно делать комплименты», чистые листы А 4
Раздел 5 Сочувствие и сопереживание			
28.	Как мы переживаем эмоции?	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, восемь карточек теста Люшера, по 3-4 набора набора карточек «Азбуки настроения», мячик, чистые листы.
29.	Мы умеем выражать свои эмоции?	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, восемь карточек теста Люшера, карточки для задания «Этюды», карточки с названиями

			эмоций, для конкурса «Передай эмоцию», мячик, чистые листы.
30.	Мы учимся выражать свои эмоции.	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, восемь карточек теста Люшера, карточки для задания «Этюды», карточки с названиями эмоций, для конкурса «Передай эмоцию», мячик, чистые листы.
31.	Как мы понимаем эмоции других?	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, восемь карточек теста Люшера, карточки для задания «Этюды», карточки с названиями эмоций, для конкурса «Передай эмоцию», мячик, чистые листы.
32.	Мы учимся понимать эмоции других.	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, восемь карточек теста Люшера, карточки для задания «Этюды», карточки с названиями эмоций, для конкурса «Передай эмоцию», мячик, чистые листы.
33.	Мы умеем сопереживать?	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, карточки со словами - опорами к упражнению «Мое настроение в ассоциациях», коробка с вопросами учащихся.
34.	Мы учимся сопереживать.	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, карточки со словами - опорами к упражнению «Мое настроение в ассоциациях», коробка с вопросами учащихся.
	Итого	34	

4 класс

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ пп	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов
1	Приглашение в Страну Общения	1. Знакомьтесь – психология! 2. Я – это интересно 3. Что мы знаем об общении? 4. Общение – дело общее	4
2	Инструменты общения	5. Как хорошо уметь...слушать! 6. Активное и пассивное слушание 7. Как важно уметь задавать вопросы 8. Практикум активного слушания 9. Слушаем активно 10.Поговорим без слов 11.Практикум неречевого общения 12.Практикум неречевого общения 13.Речь 14.Берегите, пожалуйста, речь! 15.Спорим? 16.А умеете ли вы спорить? 17.Чемоданчик Мастера Общения	13

3	Осторожно, общение!	18. В море знаний 19. Коротко да ясно, оттого и прекрасно... 20. Имя мое... 21. Моя семья 22. В пещере эмоциональных взрывов 23. Ссора? Конфликт? 24. Научно-практическое исследование конфликта 25. Выиграть – проиграть? 26. Сказка о понимании 27. День рождения – День творения	10
4	Здравствуй, Страна Общения!	28. Могу и хочу 29. Опросник «Принятие другого» 30. Когда приходит понимание? 31. По дороге сказок 32. В королевстве... 33. Встреча с Мастером Общения 34. До свидания, Психологическая азбука!	7
	Итого:		34

Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Оборудование
Раздел 1. Приглашение в Страну Общения			
1.	Знакомьтесь – психология!	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, мяч
2.	Я – это интересно	1ч	Рабочая тетрадь, фломастеры, листы А4, карточки со значком «Ψ»,
3.	Что мы знаем об общении?	1ч	Рабочая тетрадь, мяч, карта Страна Общения, карточки размером 2-3 см с написанными «!», «?» цветные карандаши, фломастеры, листы ватмана, пустые карточки для записи для записи остановок.
4.	Общение – дело общее	1ч	Рабочая тетрадь, ватман, краски или гуашь, кисточки.
Раздел 2. Инструменты общения			
5.	Как хорошо уметь... слушать!	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
6.	Активное и пассивное слушание	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
7.	Как важно уметь задавать вопросы	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
8.	Практикум активного	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или

	слушания		фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
9.	Слушаем активно	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
10.	Поговорим без слов	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
11.	Практикум неречевого общения	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
12.	Практикум неречевого общения	1 ч	Карточки для игры «Цветные королевства», листы А4
13.	Речь	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке», листы А4
14.	Берегите, пожалуйста, речь!	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке», листы для плакатов.
15.	Спорим?	1 ч	Рабочая тетрадь
16.	А умеете ли вы спорить?	1 ч	Рабочая тетрадь
17.	Чемоданчик Мастера Общения	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
Раздел 3. Осторожно, общение!			
18.	В море знаний	1ч	Листы А4, различные словари, книга
19.	Коротко да ясно, оттого и прекрасно...	1ч	Карточки с текстами, пазлы, большой лист бумаги под общий пазл, книга «Сказки о самой душевной науке»
20.	Имя мое...	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке», ножницы, листы А4.
21.	Моя семья	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке», мяч
22.	В пещере эмоциональных взрывов	1ч	Карточки с названиями ролей для игры, листочки с названиями эмоций (радости, злость, удивление и т.д.), книга «Сказки о самой душевной науке»
23.	Ссора? Конфликт?	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
24.	Научно-практическое исследование конфликта	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, бейджики, плакаты, сопроводительные листы для игры, картинки с изображением животных (носорога, ящерицы, овечки, страуса, совы)книга «Сказки о самой душевной науке»
25.	Выиграть – проиграть?	1ч	Карточки с сюжетами сказок, атрибуты для разыгрывания сказок.
26.	Сказка о понимании	1ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке», краски.

27.	День рождения – День творчества	1 ч	Необходимые атрибуты для разных игр (мячи, прыгалки, повязка на глаза, бумага, карандаши и др.), книга.
Раздел 4. Здравствуй, Страна Общения!			
28.	Могу и хочу	1 ч	Карточки для рисования пиктограммы, таблицы для игры «Через установку», листы А4
29.	Опросник «Принятие другого»	1 ч	Текст опросника
30.	Когда приходит понимание?	1 ч	Коробки с предметами, которые принесли из дома, рабочие тетради, книга.
31.	По дороге сказок	1 ч	Рабочая тетрадь, цветные карандаши или фломастеры, книга «Сказки о самой душевной науке»
32.	В королевстве...	1 ч	Необходимые атрибуты для исполнения сказки
33.	Встреча с Мастером Общения	1 ч	Музыка для упражнения-визуализации, ящик с вопросами для Мастера Общения, настольная игра «Королевство Внутреннего Мира», книга.
34.	До свидания, Психологическая азбука!	1 ч	Листы А4, шоколадные медали на каждого ученика.
	Итого	34	

Приложение 5
к ООП НОО МБОУ СОШ №4 на 2022-2023 учебный год,
утверждённой приказом директора МБОУ СОШ №4
от 02.09.2024 № 707/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Волшебная страна чисел и фигур»
3 класс
на 2024 – 2025 учебный год

Составители: ШМО учителей начальных классов

Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 29.08.2024

Согласовано с заместителем директора по УР от 30.08.2024

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Волшебная страна чисел и фигур» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4, учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4, является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на развитие познавательных способностей учащихся, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Цель изучения курса - развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательность.

Программа по внеурочной деятельности «Волшебная страна чисел и фигур» составлена на основе авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2015).

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности с

В итоге изучения курса внеурочной деятельности у обучающихся будут получены следующие результаты:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям «Волшебная страна чисел и фигур»
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога: как поступить;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- II. • основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к занятиям «Волшебная страна чисел и фигур»
- умения отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к занятиям;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
 - способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией на карточке, доске;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- выполнять самооценку своей работы на занятии;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД.

Учащийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), в словаре;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем);
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, замечать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), а также на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст математического задания;
- включаться в групповую работу;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- использовать критерии для обоснования своего суждения;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;
- выявлять функциональные отношения между математическими понятиями;
- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;
- строить геометрические фигуры;
- читать чертеж;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль над освоением программы осуществляется в ходе опроса, дидактических игр, тестирования, выполнения творческих и практических работ, участие в математических конкурсах, КВН, турнирах, олимпиадах, выпуск математических газет, проектные работы.

III. Содержание курса внеурочной деятельности «Волшебная страна чисел и фигур»

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	<p>Числа и действия с ними</p> <p>Путешествие начинается. Как люди научились считать</p> <p>Перестановка чисел при умножении</p> <p>Умножение и деление круглых чисел.</p> <p>Старинные системы записи чисел.</p> <p>Занимательная математика в доме и квартире</p> <p>Удивительное рядом или старинные меры длины.</p> <p>Как люди учились считать.</p> <p>Игры с числами и предметами.</p> <p>Интересные приемы устного счёта.</p> <p>Построение математических цепочек.</p>	<p>Игра-путешествие;</p> <p>Практическое занятие;</p> <p>Викторина;</p> <p>Игра и др.</p> <p>Проектные работы.</p>	<p>Характеризовать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Сравнивать предметы и группы предметов.</p> <p>Сравнивать предметы и группы предметов.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) предметы.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно</p>

	<p>Сложение и вычитание в пределах 1000. Числовые головоломки Магические квадраты Математические игры, лабиринты, кроссворды Математические тренажеры Решение и составление кроссвордов, содержащих числа Числовая и буквенная закономерность Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности)</p>		<p>выбранному правилу. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Работать с информацией Использовать математическую терминологию Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема)</p>
2	<p>Геометрические фигуры Начальные геометрические понятия. Точка, прямая, кривая Ломаная линия Решение задач на развитие пространственных представлений Луч. Построение луча Квадрат. Свойства квадрата</p>	<p>Практическое занятие; игра конструирование Игра-путешествие Проектные работы. Измерение, исследование моделирование</p>	<p>Характеризовать свойства геометрических фигур Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Сравнивать геометрические фигуры.</p>

	<p>Прямоугольник Свойства прямоугольника, квадрата. Площадь, периметр прямоугольника, квадрата. Круг, шар Пирамида, конус Танграм: древняя китайская головоломка. Оригами. Искусство складывания фигурок из бумаги</p>		<p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Работать с информацией Использовать математическую терминологию Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема)</p>
<p>3</p>	<p>Решение задач Решение задач связанных с величинами Задачи в стихах Решение нестандартных задач. Решение логических задач. Поиск закономерностей. Логические задачи. Решение задач с геометрическим содержанием Решение задач разными способами Задачи с изменением вопроса Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными Составление задач по схемам, таблицам. Решение задач, обратных данной</p>	<p>КВН «Задачи- шутки» игра блиц - турнир по решению задач Игра-путешествие Проектные работы.</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы</p>

			<p>рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при измени её условия.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Работать с информацией</p> <p>Использовать математическую терминологию</p> <p>Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема)</p>
--	--	--	--

IV. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Волшебная страна чисел и фигур» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие. Цели и задачи курса. План работы на год. Техника безопасности на занятиях	1	1	-
1.	Числа и действия с ними	10	2	8

2.	Геометрические фигуры	10	3	7
3.	Решение задач	12	-	12
	Заключительное занятие	1	-	1
	Итого:	34	6	28

Поурочное планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. План работы на год. Техника безопасности на занятиях.	1	1	-
	Числа и действия с ними	10	2	8
2.	Числовые головоломки. Задачи в стихах.	1	-	1
3.	Таблица умножения достойна уважения.	1	-	1
4.	Построение математических цепочек. Порядок действий в выражениях на все 4 действия.	1	1	-
5.	Удивительное рядом или старинные меры длины.	1	1	-
6.	Математические игры, лабиринты, кроссворды.	1	-	1
7.	Математические тренажёры. Конкурс в программе «Отличник».	1	-	1
8.	Вычислительный марафон «Гений вычислений!»	1	-	1
9.	Числовая и буквенная закономерность.	1	-	1
10.	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	1	-	1
11.	Математическая ИКС-педиция, решение уравнений на умножение и деление.	1	-	1
	Геометрические фигуры	10	3	7
12.	Старинные меры измерений. Пословицы со старинными мерами длины.	1	1	-
13.	Периметр и площадь прямоугольника.	1	-	1
14.	Волшебный круг. Работа с циркулем.	1	-	1
15.	Изготовление модели прямого угла, распознавание видов углов (острый,	1	-	1

	тупой, прямой).			
16.	Решение задач на развитие пространственных представлений	1	1	-
17.	Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур.	1	-	1
18.	Оригами. Искусство складывания фигурок из бумаги.	1	-	1
19.	Объёмные геометрические фигуры. Моделирование из объёмных геометрических фигур.	1	-	1
20.	Квадрат. Куб. Вычерчивание развёртки куба.	1	1	-
21.	Танграм: древняя китайская головоломка. Аппликация из фигур «Танграма». Квадрат Пифагора.	1		1
	Решение задач	12	-	12
22.	Решение задач связанных с величинами. Час. Минута	1	-	1
23.	Решение логических задач с помощью рисунка, схемы.	1	-	1
24.	Задачи с изменением вопроса, простые и составные задачи.	1	-	1
25.	Секреты задач. Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.	1	-	1
26.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. КВН «Задачи-шутки»	1	-	1
27.	Составление задач по схемам, таблицам.	1	-	1
28.	Задачи повышенной трудности.	1	-	1
29.	Решение задач с геометрическим содержанием	1	-	1
30.	Занятие-игра «Составление задач по схемам»	1	-	1
31.	Решение задач, обратных данной.	1	-	1
32.	Блиц-турнир «Решение задач»	1	-	1
33.	Олимпиадные задания по математике.	1	-	1
34.	Заключительное занятие	1	-	1

Приложение 5
к ООП НОО МБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год,
утверждённой приказом директора МБОУ СОШ №4
от 02.09.2024 №707

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»
3 класс
на 2024-2025 учебный год

Программу составили: ШМО классных руководителей
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1
от 29.08.2024
Согласовано с заместителем директора по УР 30.08.2024

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4, учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4, является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на развитие познавательных способностей учащихся, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Цель изучения курса

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка и практическое применение их в жизни.

Программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» составлена на основе авторской программы «Занимательный русский язык» Л.В. Мищенко (Мищенко Л.В. Занимательный русский язык.– М.: РОСТ, 2012). Посредством содержания курса внеурочной деятельности интегрировано реализуется рабочая программа воспитания.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

V. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

В итоге изучения курса внеурочной деятельности у обучающихся будут получены следующие результаты:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Метапредметные результаты

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- работать с несколькими источниками информации;*

–сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

–соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

–формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

–составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

–делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

–составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

–оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

–на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

–сопоставлять различные точки зрения;

–соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука,

текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;
- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- знать виды словесных игр и головоломок;
- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и так далее;

- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы.

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	Фонетика.	Индивидуально – обособленная форма работы. Игра «Исправь ошибки»	Моделировать ситуации, требующие корректировки задания (формирование орфографической зоркости)
2.	Словообразование.	Групповая работа. Игры на превращения слов. Логическо - поисковые задания.	Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.
3.	Лексика.	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», Работа в парах со словарями	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
4.	Морфология.	Индивидуально обособленная Викторина.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
5	Пословицы и поговорки.	Практикум. Индивидуальная форма.	Выделять закономерности, завершать схемы. Называть предметы по описанию
6.	Игротека.	Практическое занятие. Парная форма.	Составлять и преобразовывать фигуры. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.

Контроль над освоением программы осуществляется в ходе выполнения тестирования, практических и творческих работ учащихся.

VI. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» с указанием форм организации и видов деятельности

VII. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Фонетика	2
2.	Словообразование	3
3.	Лексика	9
4.	Морфология	7
5.	Пословицы и поговорки.	3
6.	Игротека	8
7.	Повторение	2
	Всего	34

Поурочное планирование

№ п.п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Да здравствует русский язык!	1
2	Вежливые слова	1
3	Поговорки и пословицы	1
4	Игротека	1
5	Запоминаем словарные слова	1
6	Растения во фразеологизмах	1
7	Животные во фразеологизмах	1
8	Игротека	1
9	Я не поэт, я только учусь...	1
10	Как Морфология порядок навела	1
11	Игры с пословицами	1
12	Игротека	1
13	И снова животные во фразеологизмах	1
14	Кое-что о местоимении	1
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1
16	Игротека	1
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1
18	Про корень и окончание	1
19	Про суффикс и приставку	1
20	Игротека	1
21	Непроизносимые согласные	1
22	Учимся различать приставку и предлог	1
23	Учимся писать не с глаголами	1
24	Игротека	1
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1
26	Его величество Ударение	1
27	Поговорим о падежах	1
28	Игротека	1
29	Сложные слова	1
30	От архаизмов до неологизмов	1
31	По страницам энциклопедий	1
32	Игротека	1
33	Повторяем...	1
34	Повторяем...	1

Приложение 5
к ООП НОО МБОУ СОШ №4 на 2024 – 2025 учебный год,
утверждённой приказом директора МБОУ СОШ №4 от
02.09.2024 №707

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мои первые проекты »
3 класс
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Зимина В.Д.

Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 4 от 29.08.2023

Согласовано с заместителем директора по УР 30.08.2024

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 3 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в работе познавательных клубов различного направления.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Данная программа по внеурочной деятельности (Научно-познавательная направленность), «**Мои первые проекты**» для 3 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных

способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./М. 2013.

Курс «Мои первые проекты» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Содержание курса составляют следующие разделы:

- введение;
- способы мыслительной деятельности;
- этапы работы в рамках исследования;
- самостоятельные исследования;
- защита результатов самостоятельных исследований.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться 	<ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

ситуациях правила поведения.	<p>давать оценку его результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 		
------------------------------	--	--	--

Планируемые результаты.

Должны научиться	Сформированные действия
<p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут <u>быть сформированы следующие способности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Тематическое планирование для 3 класса

№ занятия	Тема	Форма проведения занятия	Кол. часов	Дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Познавательная беседа	1	04.09

	Этапы работы над проектом			
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Познавательная беседа, решение поставленных вопросов	1	11.09
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Познавательная беседа	1	18.09
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	Познавательная беседа, поиск решения вопросов	1	25.09
5, 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	Познавательная беседа	2	02.10 09.10
7, 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Познавательная беседа, заполнение анкет	2	16.10 23.10
9	Памятки.	Познавательная беседа, составление памяток по теме проекта	1	06.11
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Познавательная беседа	1	13.11
11, 12	Создание мини-постера	Практическая работа.	2	20.11 27.11
13, 14, 15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Познавательная беседа. Выставка работ	3	4.12 11.12 18.12
16, 17	Анимации. Настройка анимации	Выбор анимаций	2	25.12 15.01
18, 19	Дизайн	Создание дизайна	2	22.01 29.01
20, 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	Фото работа	2	05.02 12.02

22, 23	Требования к компьютерной презентации.	Познавательная беседа	2	19.02 26.02
24, 25	Закрепление полученных умений, навыков	Тест	2	05.03 12.03
26, 27, 28	Составление первой презентации по заданному тексту	Практическое занятие.	3	19.03 02.04 09.04
29, 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	Интервью	2	16.04 23.04
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Тест	1	30.04
32	Твои впечатления работы над проектом	Познавательная беседа	1	07.05
33	Пожелания будущим проектантам	Познавательная беседа	1	14.05
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	Практическое занятие.	1	21.05

Приложение 5
к ООП НОО МБОУ СОШ №4 на 2024 – 2025 учебный год,
утверждённой приказом директора МБОУ СОШ №4
от 02.09.2024 №707

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Математика для увлечённых»
для 4 «А» и 4 «Г» класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Иванова О.В., учитель начальных классов.
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 4 от 29.08.2024
Согласовано с заместителем директора по УР 30.08.2024

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Математика для увлечённых» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576), с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №4 (принята на педагогическом совете МБОУ СОШ №4 31 августа 2024 года, утверждена 02.09. 2024 года, с изменениями и дополнениями), учебного плана, годового календарного графика МБОУ СОШ №4, является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №4, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика для увлечённых» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Цель программы: развивать математический образ мышления, логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Основные задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
 - расширять математические знания в области чисел;
 - содействовать умелому использованию символики;
 - правильно применять математическую терминологию;
 - развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
 - уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
 - формировать представления о методах и способах решения задач.
-
- успешно выступать на олимпиадах, конкурсах, марафонах.

Значимость программы состоит в том, что в процессе работы с коллективом учащихся можно выявить одаренных детей, способных решать олимпиадные задачи, осуществлять небольшие исследования, критически оценивать полученные результаты не только на уроках математики, но и в других науках, особенно в экспериментальных.

Учебный курс предназначен для обучающихся 4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Форма организации: внеурочная деятельность.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математика для увлечённых»

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы следующие

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия:
- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

- Базовые исследовательские действия: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).
- Работа с информацией:
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- Общение: конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
- Регулятивные универсальные учебные действия:
- Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- Самоконтроль (рефлексия): осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.
- Совместная деятельность:
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть

возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- у обучающегося будут сформированы следующие умения:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно, умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно, деление с остатком – письменно;
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
- Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.
- В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.
- Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером
- Обучающийся научится:
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Система оценки планируемых результатов:

- Высокий уровень: ребёнок может самостоятельно анализировать задачу, выполнить схему, таблицу, график, выбрать рациональный путь решения.
- Средний уровень: ребёнок анализирует задачу с помощью взрослого. Не может самостоятельно выполнить схему, таблицу, график, выбрать рациональный путь решения, но делает это под руководством взрослого.
- Низкий уровень: ребёнок не анализирует задачу даже с помощью взрослого. Не может самостоятельно выполнить схему, таблицу, график, выбрать рациональный путь решения, не делает это и под руководством взрослого.

2. Содержание курса «Математика для увлечённых»

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся в возрасте от 8 до 11 лет. Она реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие. Чем мы будем заниматься? Стартовая диагностика развития познавательных задач.	игра-путешествие стартовая диагностика коллективная форма, консультация	беседа, выполнение диагностических заданий на индивидуальном листе, самооценка и самоконтроль
2	Как мы запоминаем? Конкурс «Кто правильно скажет?»	лекция, консультация коллективная форма	беседа, творческая
3	Будем внимательны	практикум индивидуальная форма	работа по карточкам,
4	Сгруппируй предметы	практикум работа в парах	работа по карточкам,
5	Решение логических задач Конкурс.	индивидуальная форма	работа по карточкам,
6	Диагностика уровня развития познавательных способностей	текущий контроль коллективная форма, консультация	выполнение диагностических заданий на индивидуальном листе, самооценка и самоконтроль
7	Решение логических задач	индивидуальная форма	работа по карточкам
8	Развитие способности анализировать	коллективная форма	беседа, творческая
9	Решение логических задач	индивидуальная форма	работа по карточкам
10	Развитие способности комбинировать	коллективная форма, консультация	Коллаж «Комбинации предметов»
11	Решение логических задач	индивидуальная форма	работа по карточкам
12	Развитие способности планировать	работа в группах, консультация	План «Режим дня школьника»
13	Решение логических задач.	викторина	работа по карточкам

14	Развитие способности рассуждать	работа в парах, консультация	работа по карточкам. Мини-сочинение «Почему ...?»
15	Решение логических задач	индивидуально-обособленная	работа по карточкам
16	Виды памяти	лекция, консультация, работа в парах	творческая работа в печатной тетради. Коллаж «Виды памяти»
17	Слуховая память	коллективная форма	работа в группах
18	Зрительная память	коллективная форма	работа с презентацией
19	Решение логических задач	индивидуальная форма	работа по карточкам
20	Решение логических задач. Конкурс	индивидуальная форма	работа по карточкам
21	Решение задач на внимание	работа в парах	работа в группах
22	Диагностика уровня развития познавательных способностей	текущая диагностика – коллективная форма, консультация	выполнение диагностических заданий на индивидуальном листе, самооценка и самоконтроль
23	Решение логических задач	индивидуальная форма	работа по карточкам
24	Развитие способности анализировать	коллективная форма	работа с презентацией
25	Развитие способности комбинировать	коллективная форма	работа по карточкам
26	Развитие способности планировать	работа в парах	работа по карточкам
27	Развитие способности рассуждать	коллективная форма	работа с презентацией
28	Решение логических задач. Конкурс	индивидуальная работа	работа по карточкам
29	Логические игры	урок-игра	работа с презентацией
30	Логические игры	урок-игра	работа с презентацией
31	Решение логических задач	индивидуальная форма	работа по карточкам
32	Решение логических	работа в парах	работа по карточкам

	задач		
33	Решение логических задач	коллективная форма	работа в паре
34	Итоговая диагностика развития познавательных способностей	итоговый контроль – индивидуальная форма, консультация	выполнение диагностических заданий на индивидуальном листе, самооценка и самоконтроль

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Математика для увлечённых»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Диагностика	4
3	Тренировка внимания.	2
4	Тренировка слуховой памяти.	2
5	Тренировка зрительной памяти.	2
6	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	22
7	Развитие скорости реакции	1
9	Конкурсы	1 (6)
	Итого	34

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Чем мы будем заниматься? Стартовая диагностика развития познавательных задач.	1
2	Как мы запоминаем? Конкурс.	1
3	Будем внимательны	1
4	Сгруппируй предметы	1
5	Решение логических задач. Конкурс.	1
6	Диагностика уровня развития познавательных способностей	1
7	Решение логических задач	1
8	Развитие способности анализировать	1
9	Решение логических задач. Конкурс.	1
10	Развитие способности комбинировать	1
11	Решение логических задач	1
12	Развитие способности планировать	1

13	Решение логических задач. Конкурс	1
14	Развитие способности рассуждать	1
15	Решение логических задач	1
16	Виды памяти	1
17	Слуховая память	1
18	Зрительная память	1
19	Решение логических задач	1
20	Решение логических задач. Конкурс	1
21	Решение задач на внимание	1
22	Диагностика уровня развития познавательных способностей	1
23	Решение логических задач	1
24	Развитие способности анализировать	1
25	Развитие способности комбинировать	1
26	Развитие способности планировать	1
27	Развитие способности рассуждать	1
28	Решение логических задач. Конкурс.	1
29	Логические игры	1
30	Логические игры	1
31	Решение логических задач	1
32	Решение логических задач	1
33	Решение логических задач	1
34	Итоговая диагностика развития познавательных способностей	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Учимся грамотности»
4 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: ШМО классных руководителей
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 4 от 29.08.2024
Согласовано с заместителем директора по УР 30.08.2024

2024

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Учимся грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712), с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4, учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4, является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на развитие лингвистических компетенций обучающихся, на формирование любви и уважения к русскому языку, развитие творческих способностей младших школьников, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Цель изучения курса

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка и практическое применение их в жизни.

Программа по внеурочной деятельности «Учимся грамотности» составлена на основе авторской программы «Удивительный мир слов». Л.В.Петленко, В.Ю.Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014г) «Занимательный русский язык» Л.В. Мищенковой (Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык.– М.: РОСТ, 2012).

Посредством содержания курса внеурочной деятельности интегрировано реализуется рабочая программа воспитания.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

VIII. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учимся грамотности»

В итоге изучения курса внеурочной деятельности у обучающихся будут получены следующие результаты:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической

формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Метапредметные результаты

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать

полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;
- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы выделять синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, фразеологизмы;
- находить и выделять обращения;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять типы текстов;
- выделять в слове корень, приставку, суффикс, окончание
- приводить примеры различных частей речи;
- приводить примеры существительных различного склонения;
- приводить примеры глаголов в I и II спряжении, глаголы-исключения;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- простые и сложные предложения, предложения с однородными членами.
- находить нужные слова и их значения в Толковом словаре;
- работать с Орфографическим словарем;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Контроль над освоением программы осуществляется в ходе выполнения тестирования, практических и творческих работ учащихся.

IX. Содержание курса внеурочной деятельности «Учимся грамотности» с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	Вводное занятие	Индивидуально – обособленная форма работы. Игра «Исправь ошибки»	Моделировать ситуации, требующие корректировки задания (формирование орфографической зоркости)
2.	Предложение	Творческие задания.	Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.

3.	Словообразование.	Выделять синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, фразеологизмы; Групповая работа. Игры на превращения слов. Логическо - поисковые задания.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
4.	Орфография	Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
5	Имя существительное	Решение заданий по падежам существительных, подготовленных учащимися к занятию. Практикум. Индивидуальная форма. Игра «Знатоки падежей имен существительных»	Выделять закономерности, завершать схемы. Отработать порядок работы по алгоритму определения падежа и написания безударных окончаний.
6.	Имя прилагательное	Практические занятия. Парная форма, решение занимательных заданий;	Составлять и преобразовывать слова Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
7.	Местоимение	Практические занятия с элементами игр.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
8.	Глагол	Занятие-практикум. Занимательные правила в стихах и играх.	Участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
9.	Орфоэпия	Лингвистические сказки и истории	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
10.	Перенос слов	Игра «Исправь ошибки» Мозговой штурм.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.

11	Этот удивительный Толковый словарь	Знакомство с литературой, связанной с русским языком;	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
12.	Повторительно-обобщающие занятия	Участие в конкурсах, играх и олимпиадах;	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Х. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

№ п/п	Тема	Количество часов
7.	Вводное занятие	1
8.	Предложение	3
9.	Словообразование	2
10.	Орфография	1
11.	Имя существительное	8
12.	Имя прилагательное	7
13.	Местоимение	1
14.	Глагол	6
15.	Орфоэпия	1
16.	Перенос слов	1
17.	Этот удивительный Толковый словарь	1
18.	Повторительно-обобщающие занятия	2
	Всего:	34

Поурочное планирование

№ п.п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов всего
1	Вводное занятие	Вводный инструктаж по ТБ. Повторяем то, что знаем. Текст, типы текстов.	1
2	Предложение	Занятие-практикум в записи предложений с обращениями.	1
3	Предложение	Повторяем члены предложения, знаки препинания в предложениях с однородными членами..	1
4	Предложение	Отличие простых предложений от	1

		сложных.	
5	Словообразование	Путешествие в мир слов: антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова, фразеологизмы.	1
6	Словообразование	Разбираем слова по составу	1
7	Орфография	Повторяем виды орфограмм.	1
8	Имя существительное	Падежи имен существительных.	1
9	Имя существительное	Как различить склонение существительных.	1
10	Имя существительное	Учимся различать склонение имен существительных.	1
11	Имя существительное	Чем похожи именительный, винительный и родительный падежи имен существительных.	1
12	Имя существительное	Игра «Знатоки падежей имен существительных»	1
13	Имя существительное	Занятие-практикум в морфологическом разборе имен существительных	1
14	Имя существительное	Склоняем имена существительные во множественном числе	1
15	Имя существительное	А наши задания по падежам выполнить сможете?	1
16	Имя прилагательное	Что мы знаем об имени прилагательном?	1
17	Имя прилагательное	Умеем ли мы склонять прилагательные?	1
18	Имя прилагательное	Падежи прилагательных .	1
19	Имя прилагательное	Падежи прилагательных требуют внимания. Найди ошибку.	1
20	Имя прилагательное	Практическое занятие.	1
21	Имя прилагательное	Конкурс «Знатоки имени прилагательного»	1
22	Имя прилагательное	Занятие-практикум в морфологическом разборе имен прилагательных	1
23	Местоимение	Изменение местоимений по падежам выполнять нетрудно.	1
24	Глагол	Изменение глаголов по временам, неопределенная форма глаголов	1
25	Глагол	I и II спряжения глаголов. Практикум.	1
26	Глагол	I и II спряжения глаголов очень интересны	1
27	Глагол	Глаголы-исключения.	1
28	Глагол	Что такое возвратные глаголы?	1

29	Игротека	Практикум в морфологическом разборе глаголов	1
30	Орфоэпия	Путешествие в страну Орфоэпия	1
31	Перенос слов	Как не ошибиться в переносе слов	1
32	Этот удивительный Толковый словарь	Работа с Толковым словарем	1
33	Повторительно-обобщающие занятия	Турнир знатоков русского языка	1
34	Повторительно-обобщающие занятия	КВН «Русский язык богат и красив»	1

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Подвижные игры»
3 класс
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Кириллова Марина Александровна – учитель физической культуры

Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 4 от 29.08.2024

Согласовано с заместителем директора по УР 30.08.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа составлена на основании:

Программа по внеурочной деятельности «Подвижные игры» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712), с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4, учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ № 4, является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 4.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. В 1-4 классе ведётся 2 час в неделю, всего 68 часов.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Игра как средство воспитания.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

Игра в жизни ребёнка.

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью. с

свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

Оздоровительное значение подвижных игр.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Цель программы: сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи: - сформировать у младших школьников начальное представление о «культуре движений»;

- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

При проведении занятий можно выделить два **направления:**

оздоровительная направленность, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;

повышение двигательной подготовленности учащихся, отвечающей требованиям учебной программы.

«Подвижные игры» — это **еженедельные занятия физическими упражнениями** на открытом воздухе, которые проводятся внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

Ожидаемый результат:

- у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения; - младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все занятия).

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал.

Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

Подвижные игры.

«Белые медведи», «Совушка», «Удочка», «Дедушка», «Хвостики», «Ниточка и иголочка», «Охотники и утки», «Караси и щука» и др.

Спортивные игры.

Стойка баскетболиста, ведение мяча, передача и ловля мяча, бросок мяча снизу и от груди.

Требования к знаниям, умениям, навыкам в 1-4 классе:

Иметь представление о двигательном режиме четвероклассника;

Знать :

-причины нарушения осанки, появления нарушения зрения, плоскостопия;

-правила и уметь организовать подвижные игры (1-4);

-не менее двух комплектов упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Уметь:

-оценивать свою двигательную активность, выявлять причины нарушения и корректировать её;

-выполнять правила игры.

Демонстрировать позитивное отношение к участникам игры.

Календарно - тематическое планирование для 1 класса

Срок и проведения	Дата по факту	№	тема	развитие и формирование качеств у учащихся	игры	оборудование
		1	Мир движений.	формирование о мире движений, их роли в сохранении здоровья	«Гуси-гуси», «Удочка»,	кубики, мелки, обручи, скакалки
		2	Красивая осанка.	формирование правильной осанки и развитие навыков бега	«Хвостики». «Дедушка»	гимнастические палки, ленточки. Скакалки
		3	Учись быстроте и ловкости.	развитие ловкости; воспитание чувства ритма	«Прыжки», «Кто быстрее?», «Самый координированный»	скакалки, мелки, шапочка, шарф. Варежки, лыжи. лыжные палки.
		4	Сила нужна каждому.	развитие силы и ловкости	«Кто сильнее?», «Совушка, «Удочка с прыжками»	мешочки, скакалка, коврики
		5	Ловкий. Гибкий.	развитие гибкости и ловкости	«Удочка», «Быстрая тройка»	гимнастические палки, скакалки
		6	Весёлая скакалка.	развитие ловкости и внимания	«Хвостики», «Мышка и кошка»	кубики, скакалки
		7	Сила нужна каждому.	развитие выносливости и силы	«Рыбак», «Хвостики»,	мешочки, мячи
		8	Развитие быстроты.	развитие быстроты	Упоры и седы, «Гуси-гуси»,	мячи, скакалки
		9	Кто быстрее?	развитие скоростных качеств, выносливости	Лодочка, «Ниточка и иголочка»,	мешочки, маленькие мячи, кубики, коврики
		10	Скакалочка-	развитие силы	Лазание по	скакалки, коврики.

			выручалочка.		гимнастической стенке, «Удочка	
		11	Ловкая и коварная гимнастическая палка.	развитие быстроты и ловкости	»Совушка», эстафеты	гимнастические палки, маленькие мячи, обручи, фишки, волейбольный мяч
		12	Команда быстроногих «Гуси – лебеди».	развитие силы и ловкости	«Гуси-гуси», «Дедушка»	обручи, гимнастические палки, скакалки
		13	Выбираем бег.	развитие скоростных качеств, ловкости	Эстафеты с предметами	мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки
		14	Метко в цель.	развитие меткости и координации движений	Эстафеты с мячами	кегли, малые мячи, большие мячи
		15	Путешествие по островам.	развитие меткости и координации движений	«Назови имя», «Бездомный заяц»,	мячи, обручи, канат, баскетбольная корзина
		16	Развиваем точность движений.	развитие глазомера и точности движений	«Вращающаяся скакалка», «Подвижная цель». «Воробушки и кот»	гимнастические палки, мяч
		17	Эстафеты с мячами	развитие физических качеств выносливости и ловкости	«Быстрый спуск», «Веер», «Паровозик»	кегли, малые мячи, большие мячи
		18	Броски мяча снизу в кольцо	развитие выносливости и ловкости	Быстрый спуск», «Веер», «Паровозик	кегли, малые мячи, большие мячи
		19	Эстафеты с мячами	развитие выносливости и ловкости	«Кто быстрее приготовиться»	кегли, малые мячи, большие мячи
		20	Команда быстроногих	развитие выносливости и быстроты	«Штурм высоты»	обручи, гимнастические палки, скакалки

		21	Выбираем бег.	развитие выносливости и ловкости	«Салки»	мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки
		22	Броски мяча снизу в кольцо	развитие выносливости и ловкости	«Поезд», «Салки» и др. по выбору учащихся	кегли, малые мячи, большие мячи
		23	Эстафеты с мячами	развитие физических качеств выносливости и ловкости	«Мороз – Красный нос» Игры по желанию учащихся	кегли, малые мячи, большие мячи
		24	Выбираем бег.	развитие физических качеств выносливости и ловкости	Игры по желанию учащихся	мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки
		25	Метко в цель.	развитие выносливости и скоростных качеств	«Горелки». Игры по желанию учащихся	кегли, малые мячи, большие мячи
		26	Удивительная пальчиковая гимнастика.	развитие ловкости и быстроты	«Метание в цель», «Попади в мяч»	теннисные мячики, 2 волейбольных мяча
		27	Развитие скоростных качеств.	развитие скоростных качеств и меткости	«Быстро в строй», командные «колдунчики»	мячи
		28	Развитие выносливости.	развитие выносливости, быстроты и реакции	«Назови имя», «Бездомный заяц», «Лошадки»	мяч, гимнастическая палка
		29	Развитие реакции.	развитие быстроты, скорости, реакции	«Пустое место», «Часовые и разведчики»	мешочки с песком
		30	«Удочка».	развитие быстроты и выносливости	«Удочка», «Не урони мяч»	булавы, мяч, фишки
		31	Прыжок за прыжком.	развитие быстроты, ловкости, выносливости	«Прыжок за прыжком»	флажки, эстафетная палочка

		32	Мир движений и здоровья.	развитие скоростных качеств , ловкости	«Хвостики», «Падающая палка»	ленточка, гимнастическая палка. мячи
		33	Мы стали быстрыми, ловкими, сильными, выносливыми.	развитие ловкости и быстроты	«Точный поворот», «Второй лишний». «Если бы ноги стали руками»	

Календарно - тематическое планирование для 2-3 класса

Срок и проведения	Дата по факту	№	тема	развитие и формирование качеств у учащихся	игры	оборудование
		1	Мир движений.	формирование о мире движений, их роли в сохранении здоровья	«Охотники и утки»,	кубики, мелки, обручи, скакалки, мячи
		2	Красивая осанка.	формирование правильной осанки и развитие навыков бега	«Совушка, «Кто быстрее?»	гимнастические палки, ленточки. Скакалки
		3	Учись быстроте и ловкости.	развитие ловкости; воспитание чувства ритма	«Охотники и утки»	скакалки, мячи
		4	Сила нужна каждому.	развитие силы и ловкости	«Кто сильнее?», «Хвостики», «Совушка,	мешочки, скакалка, коврики
		5	Ловкий. Гибкий.	развитие гибкости и ловкости	«Охотники и утки»,	гимнастические палки, скакалки
		6	Весёлая скакалка.	развитие ловкости и внимания	эстафеты	кубики, скакалки

		7	Сила нужна каждому.	развитие выносливости и силы	«Охотники и утки»	мешочки, мячи
		8	Развитие быстроты.	развитие быстроты	«Хвостики»,	мячи, скакалки
		9	Кто быстрее?	развитие скоростных качеств, выносливости	«Удочка»	мешочки, маленькие мячи, кубики, коврики
		10	Скакалочка-выручалочка.	развитие силы	«Белые медведи», эстафеты	скакалки, коврики.
		11	Ловкая и коварная гимнастическая палка.	развитие быстроты и ловкости	«Дедушка», «Хвостики»	гимнастические палки, маленькие мячи, обручи, фишки, волейбольный мяч
		12	Команда быстроногих «Гуси – лебеди».	развитие силы и ловкости	«Охотники и утки», «Караси и щука	обручи, гимнастические палки, скакалки
		13	Выбираем бег.	развитие скоростных качеств, ловкости	Эстафеты с предметами	мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки
		14	Метко в цель.	развитие меткости и координации движений	Эстафеты с мячами	кегли, малые мячи, большие мячи
		15	Путешествие по островам.	развитие меткости и координации движений	«Назови имя», «Бездомный заяц»,	мячи, обручи, канат, баскетбольная корзина
		16	Развиваем точность движений.	развитие глазомера и точности движений	«Вращающаяся скакалка», «Подвижная цель». «Воробушки и кот»	гимнастические палки, мяч
		17	Эстафеты с мячами	развитие физических качеств выносливости и ловкости	«Быстрый спуск», «Веер», «Паровозик»	кегли, малые мячи, большие мячи
		18	Броски мяча снизу в	развитие выносливости и	Эстафеты с мячами	кегли, малые мячи,

			кольцо	ловкости		большие мячи
		19	Эстафеты с мячами	развитие выносливости и ловкости	«Огонь с четырех сторон»	кегли, малые мячи, большие мячи
		20	Команда быстроногих	развитие выносливости и быстроты	«Совушка, Эстафеты	обручи, гимнастические палки, скакалки
		21	Выбираем бег.	развитие выносливости и ловкости	«Охотники и утки», «Салки», Эстафеты	мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки
		22	Броски мяча снизу в кольцо	развитие выносливости и ловкости	«Пионербол»	кегли, малые мячи, большие мячи
		23	Эстафеты с мячами	развитие физических качеств выносливости и ловкости	«Мороз – Красный нос» Игры по желанию учащихся	кегли, малые мячи, большие мячи
		24	Выбираем бег.	развитие физических качеств выносливости и ловкости	Игры по желанию учащихся	мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки
		25	Метко в цель.	развитие выносливости и скоростных качеств	«Горелки». Игры по желанию учащихся	кегли, малые мячи, большие мячи
		26	Удивительная пальчиковая гимнастика.	развитие ловкости и быстроты	«Метание в цель», «Попади в мяч»	теннисные мячики, 2 волейбольных мяча
		27	Развитие скоростных качеств.	развитие скоростных качеств и меткости	«Быстро в строй», командные «колдунчики»	мячи
		28	Развитие выносливости.	развитие выносливости, быстроты и реакции	«Назови имя», «Бездомный заяц», «Лошадки»	мяч, гимнастическая палка
		29	Развитие реакции.	развитие быстроты, скорости, реакции	«Пустое место», «Часовые и	мешочки с песком

					разведчики»	
		30	«Удочка».	развитие быстроты и выносливости	«Удочка», «Не урони мяч»	булавы, мяч, фишки
		31	Прыжок за прыжком.	развитие быстроты, ловкости, выносливости	«Прыжок за прыжком»	флажки, эстафетная палочка
		32	Мир движений и здоровья.	развитие скоростных качеств , ловкости	«Хвостики», «Падающая палка»	ленточка, гимнастическая палка. мячи
		33	Мы стали быстрыми, ловкими, сильными, выносливыми.	развитие ловкости и быстроты	«Точный поворот», «Второй лишний». «Если бы ноги стали руками»	

Календарно - тематическое планирование для 4 класса

№	Тема занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Место проведения	Сроки проведения	Дата проведения по факту
1.	Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Комплекс ОРУ в движении. Стойка баскетболиста	1	Беседа наблюдение	Спортивный зал Спортивная площадка		
2.	Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Воробушки и кот». Игра «Пятнашки маршем».	1	наблюдение	Спортивная площадка		
3.	Комплекс ОРУ на месте. Ведение мяча на месте	1	наблюдение	Спортивная площадка		
4.	Комплекс ОРУ с предметами . Ведение мяча в	1	наблюдение	Спортивная площадка		

	движении. Игра «Караси и щуки». Игра «Игра «Без пары».					
5.	Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Ведение мяча в движении. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему». Игра "Головой, ногой через сетку".	1	Беседа наблюдение	Спортивный зал		
6.	Комплекс ОРУ с большими мячами. Ведение мяча в змейкой. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники».	1	наблюдение	Спортивный зал		
7.	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Передача и ловля мяча. Игра «Отгадай, кто бросил»	1	наблюдение	Спортивный зал		
8.	Комплекс ОРУ с мячами. Передача и ловля мяча. Игра «Подвижная цель». Игра «Мяч в центре».	1	наблюдение	Спортивный зал		
9.	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Передача и ловля мяча. Игра "Мяч капитану", "Пионербол". Игра "Головой, ногой через сетку".	1	наблюдение	Спортивный зал		
10.	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Передача и ловля мяча. Игра "Мяч в кольцо", "Пионербол".	1	наблюдение	Спортивный зал		

11.	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Передача и ловля мяча. Игра "Мяч в кольцо", "Пионербол".	1	наблюдение	Спортивный зал		
12.	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Профилактика детского травматизма. Комплекс ОРУ. Ловля мяча. Игра «Туда-обратно». Игра «Зайцы в огороде».	1	Беседа наблюдение	Спортивный зал		
13.	Комплекс ОРУ. «Огонь с четырёх сторон»	1	наблюдение	Спортивный зал		
14.	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ. «Огонь с четырёх сторон» с элементами баскетбола	1	наблюдение	Спортивный зал		
15.	Комплекс ОРУ. Пионербол	1	наблюдение	Спортивный зал		
16.	Комплекс ОРУ. Пионербол	1	Беседа наблюдение	Спортивный зал		
17.	Комплекс ОРУ. Пионербол	1	наблюдение	Спортивный зал		
18.	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Садовник». Игра «Наблюдатели». Игра "Городки".	1	наблюдение	Спортивный зал		
19.	Комплекс ОРУ. «Огонь с четырёх сторон»	1	Беседа наблюдение	Спортивный зал		
20.	Комплекс ОРУ. Пионербол	1	наблюдение	Спортивный зал		
21.	Комплекс ОРУ. Пионербол	1	наблюдение	Спортивный зал		
22.	Комплекс ОРУ. Пионербол	1	наблюдение	Спортивный зал		

23.	Комплекс ОРУ. Пионербол	1	наблюдение	Спортивный зал		
24.	Комплекс ОРУ. Броски мяча в корзину снизу	1	наблюдение	Спортивный зал		
25.	Комплекс ОРУ. Броски мяча в корзину снизу	1	Беседа наблюдение	Спортивный зал		
26.	Комплекс ОРУ. Броски мяча в корзину от груди	1	наблюдение	Спортивный зал		
27.	Комплекс ОРУ. Броски мяча в корзину от груди	1	наблюдение	Спортивный зал		
28.	Комплекс ОРУ. Передача мяча в стенку	1	наблюдение	Спортивный зал		
29.	Комплекс ОРУ. Передача мяча в стенку	1	наблюдение	Спортивный зал		
30.	Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. Повторение считалок. Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.	1	Беседа наблюдение	Спортивный зал		
31.	Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.	1	наблюдение	Спортивная площадка		
32.	Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».	1	наблюдение	Спортивная площадка		

33.	Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи).	1	наблюдение	Спортивная площадка		
34.	Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи).	1	наблюдение анкетирование	Спортивный зал		

Приложение
5 к ООП НОО МБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный
год, утверждённой приказом директора МБОУ СОШ
№4
от 02.09.2024 № 707

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Я в мире, мир во мне»
1-4 классы
на 2024-2025 учебный год

Программу составила: Курбонова Е.Ф. учитель начальных классов
Рассмотрено на заседании методического совета протокол
№ 1 от 29.08.2024
Согласовано с заместителем директора по УР 29.08.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я в Мире, мир во мне» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО)

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Цель программы:

Создание условий для нравственного совершенствования личности обучающихся, формирования социального опыта младших школьников, включение в проектную деятельность.

Задачи:

1. Создавать условия для высказывания обучающимися их мыслей, проявления эмоций и чувств, поиска модели своего поведения, демонстрации своего мнения окружающим.
2. Способствовать формированию у младших подростков культуры общения: учить общаться с детьми и взрослыми, слушать друг друга, находить компромисс в общении, достойно оппонировать другой точке зрения и корректировать собственную позицию, принимая убедительные контраргументы.
3. Организовывать обсуждение нравственных аспектов поведения людей. Учить устанавливать связи и параллели с собственным нравственным опытом, с мнениями и чувствами ровесников и представителей старшего поколения – родителей, учителей.
4. Помогать осознанию своей связи с семьей, педагогами, старшим поколением, традициями нашей страны и вечными нравственными ценностями.
5. Учить детей сотрудничеству, мотивированной оценке деятельности друг друга.
6. Включать детей в проектную деятельность.

Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Я в Мире, мир во мне» предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Я в Мире, мир во мне» реализуется по

нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление раскрывает одну из сторон развития личности и основано на системе базовых национальных ценностей.

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,
- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к вредным привычкам.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- представления о душевной и физической красоте человека
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Я в Мире, мир во мне» составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьников со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе учебного курса внеурочной деятельности «Я в Мире, мир во мне» в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы; лекции, дискуссии;
- классный час; час общения;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- классные собрания.

Практические занятия:

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;

- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры;
- проект и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я в Мире, мир во мне»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я в Мире, мир во мне» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

3) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.
- Особенности системы оценки являются:
 1. комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
 2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
 3. использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
 4. использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Тематическое планирование

№	Разделы	З кл
1	Духовно-нравственный мир человека	6
2	Ученик – патриот и гражданин	3
3	Ученик и семья	8
4	Ученик и его отношение к труду	1
	Ученик и природа	-
5	Ученик и его здоровье	4
6	Ценностно-значимые поступки для воспитания нравственного человека	11
7	Толерантность	1
	Всего	34

Содержание курса

Содержание занятий 3 класс.

Тема 1. *Вводное занятие. (1ч)* Внутренний мир человека. Тематическая беседа.

Тема 2. *Потребность в эмоциях. (1ч)* Рассказ с элементами беседы. Обсуждение «Ты – мне, я тебе».

Тема 3. *Чувства. Можно ли развить в себе чувства? (3ч).* Рисунки на тему «Братья наши меньшие»

Тема 4. *Чувство родства. Материнская любовь. Чувства к родителям.* Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек.

Тема 5. *Чувства прекрасного. Красота природы.* Конкурс рисунков «Мы рисуем природу». Коллективная беседа – обсуждение работ.

Тема 6. *Милосердие. Проблема милосердия в нашем обществе. (1ч)* Анализ рассказа Б.Васильева «Великолепная шестёрка». Рассказ с элементами беседы. Обсуждение книги Д.С.Лихачёва «Письма о добром»

Тема 7. *Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях. (1ч)* Просмотр и обсуждение в/ф «Александр Невский»

- Тема 8. *Долг перед обществом. Законы коллектива.*(1ч) Игры «Закон и ответственность», «Имею право». Беседа – обсуждение.
- Тема 9. *Традиции почитания старших у разных народов.* (1ч) Рассказ с элементами беседы. Просмотр презентаций и видеоматериалов. Репортаж.
- Тема 10. *Анкетирование учащихся «Знаешь ли ты?» (о своей семье)* (1ч) Анализ рассказа В. Сухомлинского «Безродный дятел»
- Тема 11. *Семейные традиции.* (1ч) Рисунки на тему «Я и моя семья».
- Тема 12. *Клуб выходного дня «Отдыхаем всей семьёй... А без папы и без мамы - это что за выходной?».* (1ч). Вечер «От всей души» для родителей. Коллективные творческие выступления.
- Тема 13. *Преемственность поколений.*(1ч). Игра «Детки – предки», «Угадай мелодию (песни наших бабушек»).
- Тема 14. *Мой род. Родословная. Значение памяти. Человек и его род.*(1ч) Составление родословной своей семьи («Древо семьи»).
- Тема 15. *Откуда происходят фамилии?* (1ч). Конкурс творческих проектов «Изучение истории моей фамилии». Чтение отрывка из книги С.Е. Шамаевой "Ваня, Аленка и бабушкины сказки"
- Тема 16. *Именины и день рождения. Значение имен.* (1ч). Коллективная беседа на тему: Почему нужно дорожить своим именем? Что празднуют в день именин и в день рождения?
- Тема 17. *«Мой сыновний (дочерний) долг» (уважение родителей)* (1ч). Беседа на тему Что значит быть хорошим сыном или хорошей дочерью? Защита проектов: «Забота о родителях – дело совести каждого».
- Тема 18. *«Мой дом – моя крепость»*(1ч). Конкурс плакатов «Мир дому твоему». «Фотографии из семейного альбома».
- Тема 19. *Сознание. Что делает человека человеком?* (1ч). Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)
- Тема 20. *Элементарные представления о религиозной картине мира. Душа - сущность человека. Глаза – зеркало души.* (1ч). Виртуальная экскурсия. Обсуждение темы.
- Тема 21. *Что важнее в человеке – душа или тело? Бездушный человек.*(1ч) Экскурсия в библиотеку. Рассказ с элементами беседы. Копилка пословиц.
- Тема 22. *В здоровом теле – здоровый дух!*(1ч) Конкурс рисунков, презентаций
- Тема 23. *Роль традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны.* (1ч). Народные традиции: «Рождество Христово». Праздник «Масленица – широкая». Святая Пасха: конкурс «Пасхального яйца», выставка рисунков.
- Тема 24. *Благодарность - память сердца.*(1ч) Чтение произведений на тему «Их почитает мой народ». Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением «Дети войны»
- Тема 25. *Национальная гордость.*(1ч). Игра – путешествие «Что такое гордость». Чтение книг, просмотр в/ф
- Тема 26. *Правда. Искренность.*(1ч). Рассказ с элементами беседы.
- Тема 27. *Природа совести* (1ч). О верности слову героя рассказа Л. Пантелеева «Честное слово».
- Тема 28. *Вызов лицемерию и лжи. Лики лжи.*(1ч). Просмотр мультфильма «Замок лгунов». Коллективное обсуждение.
- Тема 29. *Береги честь смолоду.*(1ч). Стихотворение Яна Райниса «Юному другу». Чтение рассказов и их обсуждение.
- Тема 30. *Муки совести. Стыд и совесть.*(1ч) Беседа – рассуждение « Могу ли я признаться в плохом поступке и анализировать его»
- Тема 31. *Бесчестный человек. Честь дороже жизни.* (1ч). Рисунок Древа уважения, сочинение «Человек, которого я уважаю»
- Тема 32. *Кодекс чести ученика*(1ч). Рассказ с элементами беседы. Творческая работа «Создание кодекса ученика»
- Тема 33. *Свобода совести и вероисповедания.*(1ч) Рассказ с элементами беседы.
- Тема 34. *Толерантность.* (1ч) Рассказ с элементами беседы. Виртуальное путешествие.

**Тематическое планирование
с указанием форм организации и видов деятельности 3 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Форма организации деятельности	Вид деятельности
1	Вводное занятие. Внутренний мир человека.	Круглый стол.	Тематическая беседа.
2	Потребность в эмоциях	Практическое занятие	Рассказ с элементами беседы. Обсуждение «Ты – мне, я тебе».
3	Чувства. Можно ли развить в себе чувства?	Практическое занятие	Рисунки на тему «Братья наши меньшие»
4	Чувство родства. Материнская любовь. Чувства к родителям.	Практическое занятие	Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек.
5	Чувства прекрасного. Красота природы.	Практическое занятие	Конкурс рисунков «Мы рисуем природу». Коллективная беседа – обсуждение работ.
6	Милосердие. Проблема милосердия в нашем обществе.	Практическое занятие	Анализ рассказа Б.Васильева «Великолепная шестёрка». Рассказ с элементами беседы. Обсуждение книги Д.С.Лихачёва «Письма о добром»
7	Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.	Практическое занятие	Просмотр и обсуждение в/ф «Александр Невский»
8	Долг перед обществом. Законы коллектива	Практическое занятие	Игры «Закон и ответственность», «Имею право». Беседа – обсуждение.
9	Традиции почитания старших у разных народов.	Практическое занятие	Рассказ с элементами беседы. Просмотр презентаций и видеоматериалов. Репортаж.
10	Анкетирование учащихся «Знаешь ли ты?» (о своей семье)	Практическое занятие	Анализ рассказа В. Сухомлинского «Безродный дятел»
11	Семейные традиции.	Практическое занятие	Рисунки на тему «Я и моя семья».
12	Клуб выходного дня «Отдыхаем всей семьёй... А без папы и без мамы - это что за выходной?».	Практическое занятие	Вечер «От всей души» для родителей. Коллективные творческие выступления.
13	Преемственность поколений	Практическое занятие	Игра «Детки – предки», «Угадай мелодию (песни наших бабушек)».
14	Мой род. Родословная. Значение памяти. Человек и его род.	Практическое занятие	Составление родословной своей семьи («Древо семьи»).
15	Откуда происходят фамилии?	Практическое занятие	Конкурс творческих проектов «Изучение истории моей фамилии». Чтение отрывка из книги С.Е. Шамаевой "Ваня, Аленка и бабушкины сказки"
16	Именины и день рождения. Значение имен.	Практическое занятие	Коллективная беседа на тему: Почему нужно дорожить своим именем? Что празднуют в день именин и в день рождения?

17	«Мой сыновний (дочерний) долг» (уважение родителей)	Практическое занятие	Беседа на тему Что значит быть хорошим сыном или хорошей дочерью? Защита проектов: «Забота о родителях – дело совести каждого».
18	«Мой дом – моя крепость»	Практическое занятие	Конкурс плакатов «Мир дому твоему». «Фотографии из семейного альбома».
19	Сознание. Что делает человека человеком?	Практическое занятие	Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)
20	Элементарные представления о религиозной картине мира. Душа - сущность человека. Глаза – зеркало души.	Практическое занятие	Виртуальная экскурсия. Обсуждение темы.
21	Что важнее в человеке – душа или тело? Бездушный человек	Практическое занятие	Экскурсия в библиотеку. Рассказ с элементами беседы. Копилка пословиц.
22	В здоровом теле – здоровый дух!	Практическое занятие	Конкурс рисунков, презентаций, соревнования
23	Роль традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны.	Практическое занятие	Народные традиции: «Рождество Христово». Праздник «Масленица – широкая». Святая Пасха: конкурс «Пасхального яйца», выставка рисунков.
24	Благодарность - память сердца	Практическое занятие	Чтение произведений на тему «Их почитает мой народ». Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением «Дети войны»
25	Национальная гордость	Практическое занятие	Игра – путешествие «Что такое гордость». Чтение книг, просмотр в/ф
26	Правда. Искренность	Практическое занятие	Рассказ с элементами беседы.
27	Природа совести	Практическое занятие	О верности слову героя рассказа Л. Пантелеева «Честное слово».
28	Вызов лицемерию и лжи. Лики лжи	Практическое занятие	Просмотр мультфильма «Замок лгунов». Коллективное обсуждение.
29	Береги честь смолоду	Практическое занятие	Стихотворение Яна Райниса «Юному другу». Чтение рассказов и их обсуждение.
30	Муки совести. Стыд и совесть	Практическое занятие	Беседа – рассуждение « Могу ли я признаться в плохом поступке и анализировать его»
31	Бесчестный человек. Честь дороже жизни.	Практическое занятие	Рисунок Древа уважения, сочинение «Человек, которого я уважаю»
32	Кодекс чести ученика	Практическое занятие	Творческая работа «Создание кодекса ученика»
33	Свобода совести и вероисповедания	Практическое занятие	Рассказ с элементами беседы.
34	Толерантность.	Практическое занятие	Рассказ с элементами беседы. Виртуальное путешествие.

**Планирование
3класс**

№ занятия	Тема занятия
1.	Вводное занятие. Внутренний мир человека.
2.	Потребность в эмоциях
3.	Чувства. Можно ли развить в себе чувства?
4.	Чувство родства. Материнская любовь. Чувства к родителям.
5.	Чувства прекрасного. Красота природы.
6.	Милосердие. Проблема милосердия в нашем обществе.
7.	Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.
8.	Долг перед обществом. Законы коллектива
9.	Традиции почитания старших у разных народов.
10.	Анкетирование учащихся «Знаешь ли ты?» (о своей семье)
11.	Семейные традиции.
12.	Клуб выходного дня «Отдыхаем всей семьёй... А без папы и без мамы - это что за выходной?».
13.	Преемственность поколений
14.	Мой род. Родословная. Значение памяти. Человек и его род.
15.	Откуда происходят фамилии?
16.	Именины и день рождения. Значение имен.
17.	«Мой сыновний (дочерний) долг» (уважение родителей)
18.	«Мой дом – моя крепость»
19.	Сознание. Что делает человека человеком?
20.	Элементарные представления о религиозной картине мира. Душа - сущность человека. Глаза – зеркало души.
21.	Что важнее в человеке – душа или тело? Бездушный человек
22.	В здоровом теле – здоровый дух!
23.	Роль традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны.
24.	Благодарность - память сердца
25.	Национальная гордость
26.	Правда. Искренность
27.	Природа совести
28.	Вызов лицемерию и лжи. Лики лжи
29.	Береги честь смолоду
30.	Муки совести. Стыд и совесть
31.	Бесчестный человек. Честь дороже жизни.
32.	Кодекс чести ученика
33.	Свобода совести и вероисповедания

34.

Толерантность.

Приложение 5
к ООП НОО МБОУ СОШ №4 на 2024 – 2025 учебный год,
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №4 от 02.09.2024 № 707

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Мои первые проекты»
4 класс
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Викина О.В., учитель начальных классов.
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 4 от 29.08.2024
Согласовано с заместителем директора по УР 30.08.2024

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Мои первые проекты» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4, учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4, является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на развитие познавательных способностей учащихся, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Программа по внеурочной деятельности «Мои первые проекты» является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Посредством содержания курса внеурочной деятельности интегрировано реализуется рабочая программа воспитания.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

В настоящее время в школе есть возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Содержание программы

Содержание данной программы связано с психологией, педагогикой, риторикой, информатикой, окружающим миром. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и

наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных

носителях, в Интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты»

В итоге изучения курса внеурочной деятельности у обучающихся будут получены следующие результаты:

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<p>формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого 	<p>организация на занятии парно-групповой работы</p>

	мышления.	
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и

	<p>исполнителя, критика).</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>обосновывать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	---	---

I
I

Содержание курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты» с указанием форм организации и видов деятельности. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема 2-3. Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии. **Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. **Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы. **Тема 13-14.**

Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой. **Тема 17-**

18. Техника экспериментирования -2ч.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем». **Тема 19-20.**

Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема 21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч. Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта. **Тема 25-27. Что такое парадоксы -3ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации –3ч.

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Составление плана выступления.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.

Выступление с проектами перед одноклассниками. **Тема 33.**

Выступление на школьной НПК – 1ч.

Презентация проекта на школьной НПК.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности –1ч.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2-3	Культура мышления.	2
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2
10-11	Предмет и объект исследования.	2
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2
17-18	Техника экспериментирования	2
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2
21-22	Правильное мышление и логика.	2
23-24	Что такое парадоксы	2
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1
33	Выступление на школьной НПК.	1
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1

Итого – 34 часа