

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Разговоры о важном»**  
**1-4 классы**  
**на 2023-2024 учебный год**

Программу составили: ШМО классных руководителей  
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023  
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО МБОУ СОШ №4.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ

№4, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

### Основными задачами:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю: 1 класс - 33 часа в год, 2-4 классы по 34 часа в год.

Форма организации: дискуссионный клуб.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

## **Метапредметные результаты**

### *1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### *2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### *3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### *2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### *1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### *2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

#### *Сформировано представление:*

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

#### *Сформировано ценностное отношение:*

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

#### *Сформирован интерес:*

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

*Сформированы умения:*

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1.	День знаний
2.	Там, где Россия
3.	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской
4.	Избирательная система России
5.	День учителя (советники по воспитанию)
6.	О взаимоотношениях в коллективе
7.	По ту сторону экрана
8.	День спецназа
9.	День народного единства
10.	Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»
11.	День матери
12.	Что такое Родина?
13.	Мы вместе.
14.	Главный закон страны
15.	Герои нашего времени
16.	«Новый год – традиции праздника разных народов России»
17.	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова
18.	Налоговая грамотность
19.	Непокоренные (блокада Ленинграда)
20.	Союзники России
21.	Менделеев. 190 лет со дня рождения
22.	День первооткрывателя «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»
23.	День защитника Отечества
24.	Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе»
25.	Всемирный фестиваль молодежи
26.	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации
27.	Крым – дорога домой
28.	Россия – здоровая держава
29.	Цирк! Цирк! Цирк!
30.	«Видю Землю»
31.	215 лет со дня рождения Гоголя
32.	Экологичное потребление
33.	Труд крут!
34.	Урок памяти
35.	Будь готов! Ко дню общественных организаций
36.	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

## Тематическое планирование

### 1–2-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата	
<b>Сентябрь</b>						
1	День знаний	Беседа	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	04.09	
2	Там, где Россия	Интеллектуальная игра «История и культура народов России»	1	school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	11.09	
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	Обсуждение исторических личностей	1		18.09	
4	Избирательная система России	Беседа	1		25.09	
<b>Октябрь</b>						
5	День учителя	Проведение занятий, где организаторами являются сами дети.	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	02.10	
6	О взаимоотношениях в коллективе	Групповая работа	1		<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	09.10
7	По ту сторону экрана	Творческая мастерская	1		16.10	
8	День спецназа	Работа с интерактивными карточками	1		23.10	
<b>Ноябрь</b>						
9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	30.10	
10	Россия – взгляд в будущее.	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/	13.11	
11	День матери	Творческая мастерская	1		20.11	

12	Что такое Родина?	Работа с интерактивными карточками Дискуссия	1		27.11
Декабрь					
13	Мы вместе	Работа с интерактивной картой	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>  edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	04.12
14	Главный закон страны	Викторина	1		11.12
15	Герои нашего времени	Эвристическая беседа	1		18.12
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	Творческая мастерская	1		25.12
Январь					
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	Викторина	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	08.01
18	Налоговая грамотность	Работа с книжным текстом	1		15.01
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	Обсуждение исторических личностей. Просмотр фильма о войне.	1		22.01
20	Союзники России	Викторина	1		29.01
Февраль					
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	Обсуждение исторических личностей. Викторина.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>  edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	05.02
22	День первооткрывателя «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	Работа с книжным текстом	1		12.02
23	День защитника Отечества	Творческая работа			19.02

24	Как найти свое место в обществе?	Беседа	1		26.02
Март					
25	Всемирный фестиваль молодежи	Виртуальная экскурсия	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	04.03
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	Виртуальная экскурсия	1	school-collection.edu.ru/collection/	11.03
27	Крым – дорога домой	Викторина	1		18.03
28	Россия – здоровая держава	Конкурс стихов	1		25.03
Апрель					
29	Цирк! Цирк! Цирк!	Виртуальная экскурсия	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	01.04
30	«Вижу Землю»	Работа с видеоматериалами	1		08.04
31	215 лет со дня рождения Гоголя	Работа с видеоматериалами	1		15.04
32	Экологичное потребление	Работа с видеоматериалами	1		22.04
Май					
33	Труд крут!	Творческий конкурс	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	29.04
34.	Урок памяти	Работа с видеоматериалами	1		06.05
35.	Будь готов! Ко дню общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1		13.05
36.	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Работа с видеоматериалами	1		20.05



## Тематическое планирование

### 3–4-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Сентябрь</b>					
1	День знаний	Беседа	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	04.09
2	Там, где Россия	Интеллектуальная игра «История и культура народов России»	1	school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	11.09
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	Обсуждение исторических личностей	1		18.09
4	Избирательная система России	Беседа	1		25.09
<b>Октябрь</b>					
5	День учителя	Проведение занятий, где организаторами являются сами дети.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>  edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	02.10
6	О взаимоотношениях в коллективе	Групповая работа	1		09.10
7	По ту сторону экрана	Творческая мастерская	1		16.10
8	День спецназа	Работа с интерактивными карточками	1		23.10
<b>Ноябрь</b>					
9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	30.10
10	Россия – взгляд в будущее.	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/	13.11
11	День матери	Творческая мастерская	1		20.11

12	Что такое Родина?	Работа с интерактивными карточками Дискуссия	1		27.11
Декабрь					
13	Мы вместе	Работа с интерактивной картой	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>  edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	04.12
14	Главный закон страны	Викторина	1		11.12
15	Герои нашего времени	Эвристическая беседа	1		18.12
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	Творческая мастерская	1		25.12
Январь					
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	Викторина	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	08.01
18	Налоговая грамотность	Работа с книжным текстом	1		15.01
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	Обсуждение исторических личностей. Просмотр фильма о войне.	1		22.01
20	Союзники России	Викторина	1		29.01
Февраль					
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	Обсуждение исторических личностей. Викторина.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>  edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	05.02
22	День первооткрывателя «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	Работа с книжным текстом	1		12.02
23	День защитника Отечества	Творческая работа			19.02

24	Как найти свое место в обществе?	Беседа	1		26.02
Март					
25	Всемирный фестиваль молодежи	Виртуальная экскурсия	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	04.03
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	Виртуальная экскурсия	1	school-collection.edu.ru/collection/	11.03
27	Крым – дорога домой	Викторина	1		18.03
28	Россия – здоровая держава	Конкурс стихов	1		25.03
Апрель					
29	Цирк! Цирк! Цирк!	Виртуальная экскурсия	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a>	01.04
30	«Вижу Землю»	Работа с видеоматериалами	1		08.04
31	215 лет со дня рождения Гоголя	Работа с видеоматериалами	1		15.04
32	Экологичное потребление	Работа с видеоматериалами	1		22.04
Май					
33	Труд крут!	Творческий конкурс	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</a> edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	29.04
34.	Урок памяти	Работа с видеоматериалами	1		06.05
35.	Будь готов! Ко дню общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1		13.05
36.	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Работа с видеоматериалами	1		20.05

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Читаем, считаем, наблюдаем»**  
**1-4 классы**  
**на 2023-2024 учебный год**

Программу составили: ШМО учителей начальных классов  
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023  
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО МБОУ СОШ №4.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

**Цель программы:** развитие основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

### Основные задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение»;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю: 1 класс - 33 часа в год, 2-4 классы по 34 часа в год.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

## **Метапредметные результаты**

### *1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### *2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### *3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### *2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### *1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### *2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

- правила пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитика–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы;
- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- умения выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.), с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### **Основы читательской грамотности**

#### **1 класс**

##### **Тема 1.** Виталий Бианки «Лис и мышонок»

Определять жанр произведения, называть героев сказки, дополнять предложения, пользуясь информацией из текста, давать характеристику героям, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению, различать научно – познавательный текст и художественный, определять, чему учит сказка.

##### **Тема 2.** Русская народная сказка «Мороз и заяц»

Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия, отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст, давать характеристику героям сказки, наблюдать над синонимами как близкими по значению (без введения понятия), делить текст на части в соответствии с предложенным планом, объяснять значение устойчивых выражений, подбирать из текста слова на заданную тему, определять, чему можно научиться у героев сказки, строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

##### **Тема 3.** Владимир Сутеев «Живые грибы»

Давать характеристику героям, дополнять предложения на основе сведений из текста, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

##### **Тема 4.** Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

##### **Тема 5.** Михаил Пляцковский «Урок дружбы»

Определять лексическое значение слова, анализировать содержание текста и составлять план, определять по рисунку содержание отрывка из текста, давать характеристику героям, понимать, чему учит сказка, фантазировать и придумывать продолжение сказки.

##### **Тема 6.** Грузинская сказка «Лев и заяц»

Определять жанр произведения, называть героев сказки, выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки, давать характеристику героям сказки.

##### **Тема 7.** Русская народная сказка «Как лиса училась летать»

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

##### **Тема 8.** Евгений Пермяк «Четыре брата»

Давать характеристику героям, дополнять предложения на основе сведений из текста, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

##### **Тема 9.** День рождения Мухи – Цокотухи

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

##### **Тема 10.** Как мужик и медведь прибыль делили

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

##### **Тема 11.** Литературная игра «По страницам сказок»

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.



## **2 класс**

**Тема 1.** Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

**Тема 2.** История возникновения информационных центров. 3 часа

Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

**Тема 3.** Библиотека – информационный центр школы. 2 часа

Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

**Тема 4.** Методы работы с информацией. 2 часа

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

**Тема 5.** Информационная культура школьника. 2 часа

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

**Тема 6.** Подведение итогов года–2 часа

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

## **3 класс**

**Тема 1.** Книги верные друзья. 1 час

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге прочитанной за время летних каникул.

**Тема 2.** Писатели и художники в одном лице. 3 часа

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

**Тема 3.** Будь здорова книжка! 2 часа

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

**Тема 4.** Библиотека – информационный центр школы. 2 часа

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).

Алфавитный каталог (АК).

**Тема 5.** Методы работы с книгой. 2 часа

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

**Тема 6.** Подведение итогов года. 2 часа

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

## **4 класс**

**Тема 1.** Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. 2 ч.

Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

**Тема 2.** Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. 2 часа

Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

**Тема 3.** Аналитико –синтетическая переработка источников информации. 3 часа

Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации.

Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

**Тема 4.** Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. 3 часа

Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов по курсу. 2 часа

### Тематическое планирование

#### 1-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Беседа	1	<a href="http://www.skazka.com.ru">www.skazka.com.ru</a>
2	Пятачок, Винни – Пух и воздушный шарик.	Интеллектуальная игра	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
3	Виталий Бианки «Лис и мышонок»	Работа с текстом	1	
4	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	Беседа	1	
5	Арифметические забавы. Арифметические головоломки.	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
6	Логика в математике. Больше-меньше, раньше-позже, быстрее-медленнее.	Групповая работа	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Про репку и другие корнеплоды.	Творческая мастерская	1	
8	Владимир Сутеев «Живые грибы»	Работа с интерактивными карточками	1	
9	Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»	Групповая работа	1	
10	Арифметические забавы. Решение задач в стихах, задач-шуток.	Проектная работа	1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>
11	Логика в математике. Задачи на внимательность.	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

12	Плывёт, плывёт кораблик.	Работа с интерактивными карточками	1	
13	Про Снегурочку и превращения воды.	Работа с интерактивной картой	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
14	Михаил Пляцковский «Урок дружбы»	Викторина	1	
15	Грузинская сказка «Лев и заяц»	Работа с книжным текстом	1	
16	Арифметические забавы. Ребусы, головоломки.	Творческая мастерская	1	
17	Логика в математике. Арифметические лабиринты.	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Как делили апельсин.	Проектная работа	1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>
19	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	Беседа	1	
20	Русская народная сказка «Как лиса училась летать»	Работа с книжным текстом	1	
21	Евгений Пермяк «Четыре брата»	Работа с книжным текстом	1	
22	Логика в математике. Арифметические ребусы.	Творческая работа	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
23	Задачи с геометрическим содержанием.  Кодирование.	Работа с интерактивными карточками	1	

24	Иванова соль.	Групповая работа	1	
25	День рождения Мухи – Цокотухи	Творческий конкурс	1	
26	Как мужик и медведь прибыль делили		1	<a href="http://www.skazka.com.ru">www.skazka.com.ru</a>
27	Логика в математике. Танграм.	Групповая работа	1	
28	Задачи с геометрическим содержанием. Задачи со спичками.	Групповая работа	1	
29	Владимир Сутеев. Яблоко.	Работа с текстом	1	
30	Задачи с геометрическим содержанием. «Не отрывая карандаш...»	Творческая работа	1	
31	Что у нас над головой?	Проектная работа	1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>
32	Литературная игра «По страницам сказок»	Викторина	1	
33	Что у нас под ногами?	Творческий конкурс	1	

### Тематическое планирование

#### 2-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Вводный урок.	Беседа	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2	Тайны за горизонтом.	Интеллектуальная игра	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
3	Основные правила пользования библиотекой.	Беседа	1	

	Вводный урок. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».			
4	История возникновения информационных центров.	Работа с интерактивной картой	1	
5	Арифметические забавы. Математическая лотерея.	Групповая работа	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Логика в математике. Задачи на поиск закономерностей.	Групповая работа	1	
7	Жили-были динозавры... и не только они.	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
8	Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны.	Работа с интерактивными карточками	1	
9	Структура библиотечных систем. Экскурсия.	Экскурсия.	1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>
10	Арифметические забавы. Решение задач на сообразительность и внимательность.	Групповая работа	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Логика в математике. Арифметические ребусы и лабиринты.	Групповая работа	1	
12	Тайны камней.	Работа с интерактивными карточками Дискуссия	1	

13	Тайны камней.	Работа с интерактивной картой	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
14	Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда.	Экскурсия	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Библиотека – информационный центр школы. Отделы библиотеки.	Экскурсия	1	
16	Арифметические забавы. Задачи-шутки. Составление задач-шуток.	Проектная работа	1	
17	Логика в математике. Задачи на сообразительность.	Групповая работа	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>
18	Загадки растений.	Виртуальная экскурсия	1	
19	Загадки растений.	Виртуальная экскурсия	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
20	Методы работы с информацией. Отзыв на прочитанную книгу.	Работа с текстом	1	
21	Методы работы с	Работа с текстом	1	

	информацией. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.			
22	Логика в математике. Истинные и ложные высказывания.	Групповая работа	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
23	Задачи с геометрическим содержанием. Задачи на разрезание.	Творческая работа	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Эти удивительные животные.	Работа с видеоматериалами	1	
25	Информационная культура школьника. Роль информации в современном мире.	Работа с видеоматериалами	1	
26	Информационная культура школьника. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.	Виртуальная экскурсия	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
27	Логика в математике. Арифметические ребусы и лабиринты.	Творческая работа	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>
28	Задачи с геометрическим содержанием. Задачи со спичками.	Творческая работа	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Планета насекомых	Работа с видеоматериалами	1	
30	Задачи с геометрическим содержанием. «Не отрывая карандаш...»	Творческая работа	1	
31	Загадки под водой и под землей.	Работа с видеоматериалами	1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>

32	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации	Самостоятельная работа Проектная работа	1
33	Презентация дневника чтения за учебный год.	Презентация проектной работы	1
34	Итоговое занятие	Творческая работа	1

### Тематическое планирование

#### 3-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Вводный урок.	Творческая работа	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
2	Тайны за горизонтом.	Работа с интерактивными карточками	1	
3	Книги верные друзья.		1	
4	Писатели и художники в одном лице. Творчество писателей – иллюстраторов детских книг.	Самостоятельная работа	1	
5	Арифметические забавы. Игры с числами.	Групповая работа	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
6	Задачи с геометрическим содержанием Задачи на склеивание.	Творческая работа	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Жили-были динозавры... и не только они.	Работа с книжным текстом	1	
8	Писатели и художники в одном лице. Творчество писателей – иллюстраторов детских книг.	Работа с книжным текстом	1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>



9	Писатели и художники в одном лице. Иллюстрирование сюжета по рассказу.	Работа с книжным текстом	1	
10	Арифметические забавы. Решение задач, требующих особых приемов решения.	Групповая работа	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Арифметические забавы. Цифры у разных народов.	Творческая работа	1	
12	Тайны камней.	Виртуальная экскурсия	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
13	Тайны камней.	Виртуальная экскурсия	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
14	Будь здорова книжка! Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист.	Проектная работа	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
15	Будь здорова книжка! Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».	Презентация проектной работы	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Задачи с геометрическим содержанием. Игра-головоломка «Пифагор»	Работа с интерактивными карточками	1	
17	Логика в математике. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов.	Групповая работа	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

18	Загадки растений.	Виртуальная экскурсия	1	
19	Загадки растений.	Виртуальная экскурсия	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>
20	Библиотека – информационный центр школы. Расширение представлений о библиотеке.	Экскурсия	1	
21	Библиотека – информационный центр школы. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Алфавитный каталог.	Экскурсия Конкурс стихов	1	
22	Логика в математике. Обозначение действий, знаки-пиктограммы.	Групповая работа	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>
23	Логика в математике. Чётность-нечётность, чёрное-белое.	Групповая работа	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
24	Эти удивительные животные.	Виртуальная экскурсия	1	
25	Методы работы с книгой. Структура книги. Знакомство с основными элементами книги.	Проектная работа	1	
26	Методы работы с книгой. Самостоятельный выбор книги.	Самостоятельная работа	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>
27	Логика в математике. Задачи на внимательность.	Групповая работа	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
28	Логика в	Групповая работа	1	

	математике. Танграм-китайская головоломка из геометрических фигур.			
29	Планета насекомых	Виртуальная экскурсия	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
30	Задачи с геометрическим содержанием. Игры на развитие конструкторских способностей.	Самостоятельная работа	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации.	Практическая работа	1	
32	Практическая работа. Поиск информации по автору книги.	Практическая работа	1	
33	Загадки под водой и под землей.	Самостоятельная работа	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
34	Итоговое занятие.	Творческая работа	1	

## Тематическое планирование

### 4-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Вводный урок.	Беседа	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
2	Тайны за горизонтом.	Интеллектуальная игра	1	
3	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о	Экскурсия	1	

	библиотеке, об информации. Экскурсия.			
4	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Виды информации и источники информации по отраслям наук.	Работа с информационными источниками	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
5	Арифметические забавы. Как люди научились считать.		1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Арифметические забавы. Особенности некоторых чисел и действий с ними.	Групповая работа	1	
7	Жили-были динозавры... и не только они.	Творческая мастерская	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
8	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения.	Работа с интерактивными карточками	1	
9	Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.	Самостоятельная работа	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Логика в математике. Логические задачи на поиск	Групповая работа	1	

	закономерностей.			
11	Логика в математике. Логические задачи на классификацию.	Групповая работа	1	
12	Тайны камней.	Работа с интерактивными карточками Дискуссия	1	
13	Тайны камней.	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
14	Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах.	Работа с книгой	1	
15	Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно - познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.	Работа с книгой	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Задачи с геометрическим содержанием. Зеркальное отражение. Симметрия.	Творческие задания	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
17	Задачи с геометрическим содержанием. Геометрия танграма.	Групповая работа	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

18	Загадки растений.	Виртуальная экскурсия	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
19	Загадки растений.	Виртуальная экскурсия	1	
20	Технология подготовки планов, рассказов и отзывов.	Самостоятельная работа с информационными источниками	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно - познавательного текста.	Самостоятельная работа с информационными источниками	1	
22	Арифметические забавы. Составление магических квадратов, ребусов.	Групповая работа	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
23	Логика в математике. Понятие «дерево выбора». Комбинаторные задачи.	Творческая работа	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Эти удивительные животные.	Работа с видеоматериалами	1	
25	Аналитико – синтетическая переработка источников информации.	Работа с видеоматериалами	1	
26	Способы составления плана и правила оформления.	Творческий конкурс	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
27	Логика в математике. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.	Групповая работа	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
28	Логика в математике. Истинные и ложные	Групповая работа	1	

	высказывания.			
29	Планета насекомых	Работа с интерактивными карточками	1	
30	Задачи с геометрическим содержанием. Геометрическая викторина.	Викторина	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
31	Загадки под водой и под землей.	Виртуальная экскурсия	1	
32	Подведение итогов по курсу.	Беседа	1	
33	Подведение итогов по курсу.		1	
34	Итоговое занятие	Творческая работа	1	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Интеллектуальный клуб «Эрудит»**  
**1-4 классы**  
**на 2023-2024 учебный год**

Программу составили: ШМО учителей начальных классов  
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023  
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023



## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Эрудит» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО МБОУ СОШ №4.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Эрудит» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

**Цель программы:** развитие творческого мышления обучающихся, формирование потребности к саморазвитию и самосовершенствованию.

### Основные задачи программы:

- Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность;
- Формирование умения анализировать и решать задачи повышенной трудности, нестандартные логические задачи;
- Способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- Создание условий для применения полученных опыта в нестандартных ситуациях.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю: 1 класс - 33 часа в год, 2-4 классы по 34 часа в год.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Метапредметные результаты**

#### *1) Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### *2) Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### *3) Работа с текстом: оценка информации*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### *4) Формирование ИКТ-компетентности обучающихся*

*Обучающиеся научатся* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### *5) Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

#### 6) *Обработка и поиск информации*

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

#### 7) *Создание, представление и передача сообщений*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### 8) *Планирование деятельности, управление и организация*

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### *3) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### *4) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### *3) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### *4) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание
<p><b>Тема 1</b></p>	<p><b>Математика – это интересно</b>                      Графические диктанты. Математические диктанты. Сравни и заполни. Комплексные задания (обведи, заштрихуй, раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь). Найди закономерность и дорисуй линию. Скопируй. Нарисуй такую же фигуру. Упражнения и головоломки со спичками. Старинные задачи. Решение старинных задач. Старинные задачи на движение. Вопросы-шутки. Задачи-шутки. Загадки - шутки. Арифметические ребусы. Математические головоломки, решение математических головоломок. Задачи со сказочным сюжетом. Римские цифры. Степень числа. Точные и приближенные числа.</p>
<p><b>Тема 2</b></p>	<p><b>Арифметические действия. Решение задач</b>                      Однозначные числа. Числа и действия с ними. Нумерация чисел первого десятка. Числа от 21 до 100. Вне табличного сложения и вычитания. Сложение и вычитание в пределах 100. Устные примеры сложения и вычитания чисел в пределах 100. Умножение и деление. Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1000 раз. Действия с многозначными числами. Трехзначные числа. Нумерация в пределах 1000. Действия над многозначными числами. Сложение и вычитание трехзначных чисел. Деление с остатком. Дробные числа. Действия с ними. Числа – великаны. Многозначные числа. Действия с многозначными числами. Решение уравнений с многозначными числами. Простые задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение. Простые задачи с косвенными вопросами. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20». Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Составные задачи. Составные задачи по рисункам и текстовые. Задачи на нахождение суммы и остатка. Рифмованные задачи по теме «Табличные и вне табличные случаи умножения и деления». Составление и решение задач по рисункам с помощью уравнений. Простые задачи на сложение и вычитание. Простые задачи на умножение. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (в прямой и косвенной форме). Простые задачи на кратное сравнение. Составные задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка. Решение задач на движение. Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. Задачи с величинами. Задачи на деление на части с остатком. Составные задачи на цену, количество, стоимость. Составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составные задачи на приведение к единице и составные задачи на обратное приведение к единице. Составные задачи на нахождение суммы, остатка, уменьшаемого, вычитаемого, неизвестного слагаемого. Составные задачи на нахождение произведения и суммы.</p>

<b>Тема 3</b>	<p>Веселая геометрия. Геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур. Пространственные представления.</p> <p>Составление заданных фигур из определенного числа одинаковых палочек.</p> <p>Задания на изменение заданной фигуры. Вычисления с величинами.</p> <p>Практические задания по моделированию. Построение геометрических фигур. «Лишняя» фигура. Учись проводить прямые линии (геометрическое задание). Логические задачи на поиск недостающих фигур. Выделение фигур из сложного чертежа. Срисовывание фигуры и изображение двойного контура.</p> <p>Составление фигуры по чертежу. Работа с чертежом. Составление треугольников и квадратов (работа со счетными палочками и без них). Геометрические фигуры, маршруты. Составление фигур. Нахождение фигур. Геометрический материал. Единицы длины. Отрезок. Меры длины. Единицы длины. Таблица единиц длины. Время. Единицы времени.</p>
<b>Тема 4</b>	<p>Решение олимпиадных заданий. Решение олимпиадных заданий по русскому языку, окружающему миру. Логические и комбинаторные задачи. Интеллектуальные задания. Соедини точки. Задачи и задания на смекалку. Задачи на сообразительность.</p>

### Тематическое планирование

#### 1-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Распознавание геометрических фигур	Групповая работа	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Пространственные представления	Интеллектуальная игра	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
3	Составление заданных фигур из определенного числа одинаковых палочек	Групповая работа	1	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
4	Задания на изменение заданной фигуры	Работа с интерактивными карточками	1	
5	Вычисления с величинами	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
6	Практические задания по моделированию. Построение геометрических фигур.	Групповая работа	1	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
7	«Лишняя» фигура.		1	
8	Учись проводить прямые линии (геометрическое задание)	Работа с интерактивными карточками	1	
9	Логические задачи	Групповая работа	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>

	на поиск недостающих фигур			
10	Выделение фигур из сложного чертежа	Групповая работа	1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>
11	Срисовывание фигуры и изображение двойного контура	Работа с интерактивными карточками	1	
12	Составление фигуры по чертежу. Работа с чертежом		1	
13	Сравни и заполни	Работа с интерактивной доской	1	
14	Составление треугольников и квадратов (работа со счетными палочками и без них)	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Логические задачи	Работа с текстом	1	
16	Геометрические фигуры, маршруты		1	
17	Составление фигур. Нахождение фигур	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
18	Комплексные задания (обведи, заштрихуй, раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь)	Творческая работа	1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
19	Графические диктанты	Самостоятельная работа	1	

20	Однозначные числа. Числа и действия с ними. Нумерации чисел первого десятка		1	
21	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Работа с текстом	1	
22	Задачи на разностное сравнение	Работа с текстом	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
23	Простые задачи с косвенными вопросами	Работа с интерактивными карточками	1	
24	Составные задачи по рисункам и текстовые.	Групповая работа	1	
25	Задачи на нахождение суммы и остатка	Работа с текстом	1	
26	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	Работа с текстом	1	<a href="https://education.vandex.ru/main/">https://education.vandex.ru/main/</a>
27	Логические и комбинаторные задачи	Групповая работа	1	
28	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» Простые задачи	Групповая работа	1	
29	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	Работа с текстом	1	
30	Простые задачи. Составные задачи. Задачи на смекалку	Творческая работа	1	
31	Интеллектуальные задания. Соедини точки	Проектная работа	1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>
32	Найди закономерность и	Работа с интерактивной доской	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



	дорисуй линию Скопируй. Нарисуй такую же фигуру		
33	Графические диктанты	Самостоятельная работа	1

### Тематическое планирование

#### 2-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Единицы длины. Отрезок. Таблица единиц длины	Работа с интерактивной доской	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
2	Время. Единицы времени	Работа с интерактивными карточками	1	-
3	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Задания на смекалку.	Работа с интерактивной доской	1	
5	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	Групповая работа	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
6	Геометрические фигуры.	Групповая работа	1	
7	Числа от 21 до 100. Вне табличное сложение и вычитание	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
8	Решение олимпиадных заданий по	Работа с интерактивными карточками	1	

	русскому языку			
9	Умножение и деление	Практическое занятие	1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>
10	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	Групповая работа	1	
11	Рифмованные задачи по теме «Табличные и вне табличные случаи умножения и деления»	Проектная работа	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
12	Составление и решение задач по рисункам с помощью уравнений	Работа с интерактивными карточками	1	
13	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	Самостоятельная работа	1	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> - <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
14	Простые задачи на сложение и вычитание	Работа с текстом текстовой задачи	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
15	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	Работа с текстом	1	
16	Простые задачи на умножение	Работа с текстом текстовой задачи	1	
17	Задачи на деление	Групповая работа	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>

	по содержанию и на равные части			
18	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	Работа с текстом	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
19	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрически хфигур	Практическое занятие	1	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
20	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	Работа с текстом	1	
21	Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (в прямой и косвенной форме)	Работа с текстом	1	
22	Простые задачи на кратное сравнение	Групповая работа	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
23	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	Групповая работа	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Составные задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка	Работа с текстом задачи	1	
25	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	Практическое занятие	1	
26	Логические задачи	Моделирование	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
27	Задачи на сообразительность	Викторина	1	

28	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	Практическое занятие	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
29	Логические и комбинаторные задачи	Моделирование	1	
30	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	Самостоятельная работа	1	
31	Трехзначные числа. Нумерация в пределах 1000	Практическое занятие	1	-
32	Сложение и вычитание в пределах 100	Самостоятельная работа	1	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
33	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	Работа в группах	1	
34	Устные примеры сложения и вычитания чисел в пределах 100	Практическое занятие	1	

### Тематическое планирование

#### 3-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Математические диктанты	Практическое занятие Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2	Решение олимпиадных заданий по математике	Интеллектуальная игра	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Действия над многозначными числами. Закономерность. Составление закономерностей	Практическое занятие	1	
4	Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1000 раз	Практическое занятие	1	
5	Геометрический материал	Моделирование	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

6	Действия с многозначными числами. Решение ребусов и логических задач	Практическое занятие	1	
7	Сложение и вычитание чисел в пределах сотни	Работа с интерактивными карточками	1	-
8	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Работа с интерактивными карточками	1	
9	Деление с остатком	Практическое занятие	1	-
10	Дробные числа. Действия с ними	Моделирование	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Площадь фигур. Меры длины	Моделирование	1	
12	Единицы длины	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
13	Единицы измерения массы (килограмм, грамм)	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
14	Время и его измерение	Практическое занятие	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
15	Площадь. Единицы площади	Практическое занятие	1	
16	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	Практическое занятие	1	
17	Логические задачи	Групповая работа	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>

18	Логические задачи. Величины	Моделирование	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
19	Решение задач на движение	Практическое занятие	1	
20	Логические задачи. Дробные числа	Работа с текстом	1	
21	Задачи на нахождение числа по доли и доли по числу	Моделирование	1	
22	Задачи с величинами	Групповая работа	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
23	Задачи на деление на части с остатком	Работа с текстом	1	
24	Составные задачи на цену, количество, стоимость	Практическое занятие	1	
25	Составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	Практическое занятие	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
26	Составные задачи на приведение к единице и составные задачи на обратное приведение к единице	Практическое занятие	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
27	Составные задачи на нахождение суммы, остатка,	Практическое занятие	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>

	уменьшаемого, вычитаемого, неизвестного слагаемого			<a href="#">in)</a>
28	Составные задачи на нахождение произведения и суммы (остатка), на нахождение суммы (разности) двух произведений, на умножение (деление) суммы на число	Практическое занятие	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение	Работа с текстом	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Простые задачи с пропорциональным и величинами	Практическое занятие	1	
31	Комбинаторные задачи	Практическое занятие	1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>
32	Задачи с многовариантными решениями	Самостоятельная работа	1	
33	Логические и комбинаторные задачи	Работа с текстом	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Задачи на нахождение периметра, площади и сторон геометрических фигур	Практическое занятие	1	

## Тематическое планирование

### 4-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Упражнения и головоломки со спичками	Практическое занятие	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
2	Объемные геометрические фигуры	Моделирование	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
3	Логические задачи. Величины	Интеллектуальная игра	1	
4	Комбинаторные задачи	Работа с интерактивными карточками	1	
5	Старинные задачи	Групповая работа	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
6	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	Групповая работа	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
7	Старинные задачи на движение	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
8	Геометрические задачи	Работа с интерактивными карточками	1	
9	Вопросы-шутки	Групповая работа	1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Логические задачи	Групповая работа	1	
11	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	Групповая работа	1	



12	Задачи на смекалку	Работа с интерактивными карточками	1	
13	Задачи со сказочным сюжетом	Блиц - турнир по решению задач	1	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
14	Решение старинных задач	Исследование	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
15	Задачи-шутки		1	
16	Числа-великаны	Проектная работа	1	
17	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	Групповая работа	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a> <a href="https://education.vandex.ru/main/">https://education.vandex.ru/main/</a>
18	Многочисленные числа	Практическое занятие	1	
19	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	Практическое занятие	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Действия с многозначными числами	Работа с текстом	1	
21	Загадки-шутки	Работа с текстом	1	
22	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	Групповая работа	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
23	Арифметические ребусы	Творческая работа	1	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>

24	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	Работа с интерактивными карточками	1	
25	Решение головоломок	Творческая работа	1	
26	Математические головоломки	Творческая работа	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
27	Объем и его измерение	Моделирование	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>
28	Объемные и плоскостные фигуры. Площадь прямоугольного треугольника	Моделирование	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Площадь фигур	Исследование	1	
30	Решение олимпиадных заданий	Практическое занятие	1	
31	Римские цифры	Практическая работа	1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>
32	Степень числа	Практическая работа	1	
33	Точные и приближенные числа	Практическая работа	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
34	Решение уравнений с многозначными числами	Практическая работа	1	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Удивительный мир слов»**  
**(3-4 классы)**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составители: ШМО учителей начальных классов  
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023  
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО МБОУ СОШ №4.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### Основные задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
  - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
  - развитие мотивации к изучению русского языка;
  - развитие творчества и обогащение словарного запаса;
  - совершенствование общего языкового развития учащихся;
  - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
  - формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
  - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
  - развивать
  - умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- Учебная программа предназначена для обучающихся 3–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю: 3-4 классы по 34 часа в год.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной

форме общения;

-интерес к изучению языка;

-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

-самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

#### Коммуникативные УУД:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

### **Предметные результаты**

-умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

-умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## Тематическое планирование

### 3-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Да здравствует русский язык!	Игровое занятие	1	-
2	Вежливые слова	Групповая работа	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
3	Поговорки и пословицы	Проектная работа	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Игротека	Интеллектуальная игра	1	
5	Запоминаем словарные слова	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
6	Растения во фразеологизмах	Исследовательская работа	1	
7	Животные во фразеологизмах	Исследовательская работа	1	
8	Игротека	Работа с интерактивными карточками	1	
9	Я не поэт, я только учусь...	Групповая работа	1	
10	Как Морфология порядок навела	Исследовательская работа	1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>
11	Игры с пословицами	Работа с интерактивными карточками	1	

12	Кое-что о местоимении	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	И снова животные во Фразеологизмах	Исследовательская работа	1	
14	Кое-что о местоимении	Практическое занятие	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Работа текстом	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
16	Игротека	Занятие-соревнование	1	
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Практическое занятие	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Про корень и окончание	Практическое занятие	1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>
19	Про суффикс и приставку	Практическое занятие	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
20	Игротека	Викторина	1	
21	Непроизносимые согласные	Практическое занятие	1	
22	Учимся различать приставку и предлог	Практическое занятие	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
23	Учимся писать не с глаголами	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>

24	Игротека	Групповая работа	1	
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Практическая работа	1	
26	Его величество Ударение	Практическое занятие	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Поговорим о падежах	Практическое занятие Исследовательская работа	1	
28	Игротека	Групповая работа	1	
29	Сложные слова	Проектная работа	1	
30	От архаизмов до неологизмов	Проектная работа	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
31	По страницам энциклопедий	Работа с текстом	1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>
32	Игротека	Викторина	1	
33	Повторяем	Интеллектуальная игра		
34	Итоговое занятие	Творческая работа	1	



## Тематическое планирование

### 4-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Вводное занятие. И снова о русском языке.	Беседа	1	-
2	Крылатые слова и афоризмы	Интеллектуальная игра	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
3	Копилка занимательных заданий	Работа с текстом	1	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
4	Игротека	Творческая работа	1	
5	Об именах	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
6	О русских фамилиях	Групповая работа	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	В поисках сбежавших головоломок	Практическое занятие	1	
8	Игротека	Работа с интерактивными карточками	1	
9	Мы играем в логогрифы	Групповая работа	1	
10	Учимся распознавать речевые ошибки	Практическое занятие	1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
11	Коллекция «заморочек»	Работа с интерактивными карточками	1	
12	Игротека	Викторина	1	
13	Ох уж эти фразеологизмы!	Работа с книжным текстом	1	
14	Работаем над	Творческая работа	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

	рифмами			
15	Словесные забавы	Работа с книжным текстом	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
16	Игротека	Творческая мастерская	1	
17	Продолжаем работу над фразеологизмами	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Русские пословицы и поговорки	Проектная работа	1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>
19	Ассорти для любителей русского языка	Практическая работа	1	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
20	Игротека	Интеллектуальная игра	1	
21	И снова о фразеологизмах	Работа с книжным текстом	1	
22	Однородные члены предложения	Практическое занятие	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
23	Ошибочка вышла!	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
24	Игротека	Групповая работа	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
25	Про омонимы и их разновидности	Практическое занятие	1	
26	Еще немного фразеологизмов	Групповая работа	1	- <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Головоломки русского языка.	Групповая работа	1	

28	Игротека	Интеллектуальная игра	1	
29	Что такое «паронимы».	Работа с текстом	1	
30	Запоминаем словарные слова	Практическая работа	1	
31	Игротека	Проектная работа	1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>
32	Игротека	Викторина	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
33	Повторяем	Практическое занятие		
34	Итоговое занятие	Творческая работа	1	

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Тропинка к своему Я»  
1-4 класс  
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Ксенофонтова Юлия Михайловна, педагог - психолог  
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 4 от 30.08.2023  
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2024

## Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712), с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4, учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ № 4, является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 4, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о развитии ответственности и самостоятельности как личностных качеств, определяющих успешность в современном мире, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

**Цель изучения курса:** повышение психологической культуры школьников, формирование установки на преодоление школьных трудностей, сохранение психологического здоровья.

### Задачи:

1. Формирование умения учиться в школе.
2. Развитие учебной мотивации, формирование интересов.
3. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успехами других.
4. Формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе.
5. Формирование представлений о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.
6. Профилактика школьной дезадаптации.
7. Создание положительной мотивации к обучению;
8. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Посредством содержания курса внеурочной деятельности интегрировано реализуется рабочая программа воспитания.

Программа составлена с учётом содержания авторской программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему «Я» □ практического издания «Тропинка к своему Я» Уроки психологии в начальной школе (1-4) Автор: О.В. Хухлаева – 4-е издание М.: Генезис,; Москва, 2011.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю: 1 класс -33 часа в год, 2-4 классы по 34 часа в год.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Овладение универсальными познавательными учебными действиями:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Метапредметные результаты**

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта(объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать

предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической)задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

### **Предметные результаты:**

– **формирование психологических понятий** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности),

– **опыт творческой самодеятельности,**

– **овладение культурой психической деятельности,**

– **формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.**

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

– дружелюбное отношение к другим людям;

– познавательная, творческая, общественная активность;

– самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

– умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

– коммуникабельность;

– уважение к себе и другим;

– личная и взаимная ответственность;

– готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Контроль** над освоением программы осуществляется в ходе опроса, дидактических игр, тестирования, выполнения творческих и практических работ, участие в различных конкурсах, КВН, турнирах, олимпиадах, выпуск газет, проектные работы.



**Содержание курса  
1 класс**

Основное содержание по темам	Формы организации	Виды деятельности учащихся.
Раздел 1.	Диагностика Практическая работа Беседа Игровой тренинг Диагностика Игра-беседа Коллективная работа Парная работа Индивидуальная работа	Проблемно - ценностное общение Досугов о - развлекательная деятельность (досуговое общение);
Раздел 2.	Беседа Игровой тренинг Практическая работа Беседа Диагностика Игра-беседа Коллективная работа Парная работа Индивидуальная работа	Проблемно - ценностное общение Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);

**Тематическое планирование**

№ пп	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов
1	Раздел 1. <b>Я – школьник</b>	Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои друзья в классе (продолжение). Мои друзья в классе (продолжение). Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».	10
2	Раздел 2. <b>Мои чувства</b>	Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх, его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу? Обида. Разные чувства. Итоговое.	23
	<b>Итого</b>		<b>33</b>

## 2 класс

### Содержание курса

Основное содержание по темам	Формы организации	Виды деятельности учащихся.
Раздел 1.	Диагностика Практическая работа	Проблемно - ценностное общение Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
Раздел 2	Беседа Игровой тренинг Практическая работа Лекция- беседа Диагностика Игра-беседа Коллективная работа Парная работа Индивидуальная работа	Проблемно - ценностное общение Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
Раздел 3.	Беседа Игровой тренинг Практическая работа Лекция- беседа Диагностика Игра-беседа Коллективная работа Парная работа Индивидуальная работа	Проблемно - ценностное общение Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)

### Тематическое планирование

№ пп.	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов
1	Раздел 1. Вспомним чувства	Мы рады встречи. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.	4
2	Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (20 часов)	Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком. Я желаю добра ребятам в классе.	20
3	Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (10 часов)	Какой Я? Какой Ты? Трудности второклассников в школе, дома, на улице. Школьные трудности. Домашние трудности. Итоговое занятие.	10
	Итого:		34

## 3 класс

### Содержание курса

Основное содержание по темам	Формы организации	Виды деятельности учащихся.
Раздел 1. Я – фантазер	Диагностика Практическая работа	Проблемно - ценностное общение Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
Раздел 2. Я и моя школа	Беседа Игровой тренинг Практическая работа	Проблемно -ценностное общение Досугово - развлекательная

	Диагностика Игра-беседа Коллективная работа Парная работа Индивидуальная работа	деятельность (досуговое общение);
Раздел 3. Я и мои родители	Беседа Игровой тренинг Практическая работа Диагностика Игра-беседа Коллективная работа Парная работа Индивидуальная работа	Проблемно - ценностное общение Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)
Раздел 4. Я и мои друзья	Беседа Игровой тренинг Практическая работа Диагностика Игра-беседа Коллективная работа Парная работа Индивидуальная работа	Проблемно - ценностное общение досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
Раздел 5. Что такое сотрудничество?	Беседа Игровой тренинг Практическая работа Диагностика Игра-беседа Коллективная работа Парная работа Индивидуальная работа	Проблемно - ценностное общение досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);

### Тематическое планирование

№ пп	Наименование раздела программы		Тема занятия	Количество часов
1	Раздел 1.	<b>Я – фантазер (7 часов)</b>	Я – третьеклассник.	1
			Кого можно назвать фантазером?	1
			Я умею фантазировать!	1
			Мои сны.	1
			Я умею сочинять!	1
			Мои мечты.	1
			Фантазии и ложь.	1
2	Раздел 2.	<b>Я и моя школа (8 часов)</b>	Я и моя школа.	2
			Что такое лень.	2
			Я и мой учитель.	2
			Как справляться с «Немогучками».	2
3	Раздел 3.	<b>Я и мои родители (4 часа)</b>	Я и мои родители.	1
			Я умею просить прощение.	2
			Почему родители наказывают детей?	1
4	Раздел 4.	<b>Я и мои друзья (7 часа)</b>	Настоящий друг.	1
			Умею ли я дружить.	2
			Трудности в отношениях с друзьями.	2
			Ссора и драка.	2
5	Раздел 5	<b>Что такое сотрудничество?</b>	Что такое сотрудничество?	2
			Я умею понимать другого.	1

	(8 часов)	Я умею договариваться с другими.	2
		Мы умеем действовать сообща.	2
		Что такое коллективная работа?	2
Итого:			34

#### 4 класс

#### Содержание курса

Основное содержание по темам	Формы организации	Виды деятельности учащихся.
Раздел 1. Я школьник. Мои мечты. (6 часов)	Диагностика Практическая работа	Проблемно - ценностное общение Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
Раздел 2. Я и моя школа (4 часа)	Беседа Игровой тренинг Практическая работа Лекция- беседа Диагностика Игра-беседа Коллективная работа Парная работа Индивидуальная работа	Проблемно -ценностное общение Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
Раздел 3. Я и мои родители (5 часов)	Беседа Игровой тренинг Практическая работа Лекция- беседа Диагностика Игра-беседа Коллективная работа Парная работа Индивидуальная работа	Проблемно -ценностное общение Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)
Раздел 4. Я и мои друзья. (3 часа)	Беседа Игровой тренинг Практическая работа Лекция- беседа Диагностика Игра-беседа Коллективная работа Парная работа Индивидуальная работа	Проблемно - ценностное общение досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
Раздел 5. Что такое сотрудничество? (5 часов)	Беседа Игровой тренинг Практическая работа Лекция - беседа Диагностика Игра-беседа Коллективная работа Парная работа Индивидуальная работа	Проблемно - ценностное общение досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
Раздел 6. Кто Я? Мои силы, мои возможности. (8 часов)	Беседа Игровой тренинг Практическая работа Лекция - беседа Диагностика Игра-беседа Коллективная работа	Проблемно - ценностное общение досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);

	Парная работа Индивидуальная работа	
Раздел 7 Я расту, я изменяюсь. (3 часа)	Игровой тренинг Коллективная работа Парная работа Индивидуальная работа	Проблемно - ценностное общение досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);

### Тематическое планирование

№ пп	Наименование раздела программы		Тема занятия	Количество часов
1	Раздел 1.	Я школьник. Мои мечты	Я – четвероклассник. Кого можно назвать фантазером. Я умею фантазировать. Мои сны. Я умею сочинять. Мои мечты. Фантазии и ложь.	6
2	Раздел 2.	Я и моя школа	Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справляться с «Немогучками».	4
3	Раздел 3.	Я и мои родители	Я и мои родители. Я умею просить прощения. Почему родители наказывают своих детей?	5
4	Раздел 4.	Я и мои друзья.	Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка	3
5	Раздел 5.	Что такое сотрудничество?	Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого и как можно этому научиться. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа?	5
6	Раздел 6.	Кто Я? Мои силы, мои возможности	Кто Я? Какой я - большой или маленький? Из каких маленьких частичек я состою. Я – человек! Я – житель планеты Земля. Мои способности. Что я умею и чем горжусь? Мой выбор, мой путь. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. От нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!	8
	Раздел 7	Я расту, я изменяюсь.	Моё детство. Я расту, я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти	3

			здоровым человеком! Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?	
	Итого:			34









