

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год, утверждённой приказом
директора МБОУ СОШ №4
от 01.09.2023 № 716/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ
БИОЛОГИИ»
11 класс
на 2023-2024 учебный год

Программу составила:
ВИНОГРАДОВА С.А., учитель биологии
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712) Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4, учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки.

Предлагаемому курсу присуща развивающая функция, так как содержание его не только соответствует познавательным запросам старшеклассников, но предоставляет им возможность приобрести опыт работы на уровне повышенных требований, развивать учебную мотивацию. Программа включает материал, не содержащиеся в базовых программах и позволяющий создать условия для межпредметной интеграции, использовать потенциал предмета для социализации и индивидуального развития обучающихся.

Ценностные ориентиры. Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает обеспечение углубленной подготовки обучающихся по биологии.

Системно – деятельностный подход, реализуемый в Программе, позволяет формировать личностные, метапредметные и предметные результаты, обозначенные федеральным государственным образовательным стандартом в предметной области естественно-научного образования с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ»

Результаты освоения программы курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса по выбору обучающихся должны отражать:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей,

готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты Личностные результаты включают:

формирование чувства гордости за вклад российских ученых химиков в развитие мировой химической науки;

подготовка выбора индивидуальной образовательной траектории и профессиональной ориентации обучающихся;

формирование умения управлять познавательной деятельностью;

развитие способности к решению практических задач, умению находить способы взаимодействия с окружающими в учебной и внеурочной деятельности;

формирование химической и экологической культуры;

воспитание безопасного обращения с химическими веществами и стремления к здоровому образу жизни.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

□ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

□ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

□ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

□ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

□ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

□ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

□ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

□ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

□ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

□ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

□ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

□ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

□ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

□ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Трудные вопросы биологии» обучающийся научится:

объяснять:

- роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез;
- единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию животных, используя биологические теории, законы и правила;
- взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды;
- место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека;

распознавать и описывать:

- клетки животных;
- особей вида по морфологическому критерию;
- биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности;

выявлять:

- отличительные признаки отдельных организмов;
- биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы животных);
- процессы и явления (обмен веществ у животных, пластический и энергетический обмен);
- бесполое и половое размножение; оплодотворение у животных; внешнее и внутреннее оплодотворение;

определять:

принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); **анализировать:**

результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- правил поведения в окружающей среде;
- мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых животными;
- способов выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, экскурсии. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, коллекции и т.д.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

2.Содержание курса «значимые вопросы биологии» с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1	Зоология – наука о животных. Значение животных в природе и жизни человека. Родство и отличие животных и растений. Классификация животных. (1 ч)	Индивидуальная, групповая работа. (Знакомство с планом работы, техника безопасности) Просмотр видеоролика.	Умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты.

<p>2</p>	<p>Подцарство Простейшие. Общая характеристика.(2 ч) Класс Корненожки. Обыкновенная амеба. Среда обитания. Движение. Питание. Дыхание. Выделение. Размножение. Инцистирование. Класс Жгутиковые. Зеленая эвглена – одноклеточный организм с признаками животного и растения. Тип Инфузории. Инфузория – туфелька. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Раздражимость. Многообразие и значение простейших. Малярийный плазмодий – возбудитель малярии как массового заболевания.</p>	<p>Коллективная работа Практическая работа: «Выращивание простейших, изучение микропрепаратов в свободноживущих простейших»</p>	<p>Знать основные методы изучения природы. Владеть основными приемами постановки экспериментов. Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами. Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием.</p>
<p>3</p>	<p>Подцарство Многоклеточные. (14 ч) Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа. Пресноводный полип – гидра. Среда обитания и внешнее строение. Лучевая симметрия. Внутреннее строение (двухслойность, разнообразие клеток). Питание. Дыхание. Нервная система. Рефлекс. Регенерация. Размножение вегетативное и половое. Морские кишечнополостные (полипы и медузы) и значение. Тип Плоские черви. Общая характеристика типа. Класс Ресничные черви. Белая планария – представитель свободноживущих червей, иное строение. Двусторонняя симметрия. Мускулатура. Питание. Дыхание. Выделение.</p>	<p>Беседа Лабораторная работа: «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»</p>	<p>Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем и рисунков, планировать ход решения, объяснять полученные результаты. Обобщать, систематизировать изученный материал, демонстрировать навыки самоанализа</p>

<p>Нервная система. Размножение. Регенерация.</p> <p>Класс Сосальщикообразные. Печеночный сосальщик. Жизненный цикл. Приспособления к паразитизму.</p> <p>Класс Ленточные черви. Бычий цепень. Паразитический образ жизни. Особенности внешнего и внутреннего строения. Цикл развития и смена хозяев. Меры предупреждения заражения.</p> <p>Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Человеческая аскарида. Внешнее строение. Полость тела. Питание. Размножение и развитие. Вред аскариды. Меры предупреждения заражения. Острица. Многообразие паразитических червей и борьба с ними.</p> <p>Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа.</p> <p>Класс Малощетинковые. Дождевые черви. Среда обитания. Внешнее строение. Ткани. Кожно - мускульный мешок. Полость тела. Системы органов пищеварения, кровообращения и выделения. Процессы жизнедеятельности. Нервная система. Регенерация. Размножение. Значение дождевых червей в почвообразовании.</p> <p>Тип Моллюски. Общая характеристика типа.</p> <p>Класс Брюхоногие. Большой прудовик. Среда обитания и внешнее строение. Особенности процессов жизнедеятельности. Морские и наземные брюхоногие, их значение.</p> <p>Класс Двустворчатые. Беззубка. Образ жизни и внешнее строение. Особенности процессов жизнедеятельности. Морские двустворчатые. Значение</p>		
	Лабораторная работа:	

	<p>двустворчатых моллюсков.</p> <p>Тип Членистоногие. Общая характеристика типа.</p> <p>Класс Ракообразные. Речной рак. Среда обитания. Внешнее строение. Размножение</p> <p>Внутреннее строение. Пищеварительная, кровеносная и дыхательная системы. Органы пищеварения. Питание, дыхание, выделение. Особенности процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств.</p> <p>Класс Паукообразные. Паук – крестовик. Среда обитания. Внешнее строение. Ловчая сеть ее устройство и значение. Питание, дыхание, размножение. Роль клещей в природе и практическое значение, меры защиты человека от клещей.</p> <p>Класс Насекомые. Майский жук. Внешнее и внутреннее строение. Размножение. Типы развития.</p> <p>Отряды насекомых с полным превращением. Чешуекрылые. Капустная белянка. Тутовый шелкопряд. Шелководство. Двукрылые. Комнатная муха, оводы. Перепончатокрылы юносная пчела и муравьи. Инстинкт. Наездники. Биологический способ борьбы с вредителями.</p> <p>Отряд насекомых с неполным превращением. Прямокрылые. Перелетная саранча – опасный вредитель сельского хозяйства. Роль насекомых в природе, их практическое значение. Сохранение их видового многообразия.</p>	<p>«Строение раковин брюхоногих и двустворчатых моллюсков. Работа с определителями»</p> <p>Беседа.</p> <p>Практическая работа: «Приготовление препарата расчлененного речного рака»</p> <p>Практическая работа: «Определение насекомых по определителю»</p>	
4	<p>Тип Хордовые (17 ч)</p> <p>Общая характеристика типа. Класс Ланцетники. Ланцетник - низшее</p>	<p>Групповая работа. (Выбор тем</p>	<p>Обобщать, систематизировать изученный</p>

<p>хордовое животное. Среда обитания. Внешнее строение. Хорда. Особенности внутреннего строения. Сходство ланцетников с позвоночными и беспозвоночными.</p> <p>Надкласс Рыбы. Общая характеристика класса хрящевые и костные рыбы. Речной окунь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Пищеварительная, кровеносная, дыхательные системы. Плавательный пузырь. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение. Забота о потомстве. Многообразие рыб. Отряды рыб: акулы, скаты, осетровые сельдеобразные, карпообразные, кистеперые. Хозяйственное значение рыб. Промысел рыб. Искусственное разведение рыб. Прудовое хозяйство. Влияние деятельности человека на численность рыб. Необходимость рационального использования рыбных богатств, их охр; защита вод от загрязнения и др.).</p> <p>Класс Земноводные. Общая характеристика класса. Лягушка. Особенности среды образования. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Особенности строения внутренних орган процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Размножение и развитие. Разнообразие земноводных и их значение. Происхождение земноводных.</p> <p>Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса. Прыткая ящерица. Среда обитания. Внешнее строение. Особенности</p>	<p>проектов. Составление плана проекта, подбор литературы.)</p> <p>Индивидуальная, выступление.</p>	<p>материал, демонстрировать навыки самоанализа</p>
---	---	---

<p>внутреннего строения. Размножение. Регенерация. Разнообразие современных пресмыкающихся. Отряд Чешуйчатые. Отряд Черепахи. Древние пресмыкающиеся: динозавры, зверозубые ящеры. Происхождение пресмыкающихся. Класс Птицы. Общая характеристика класса. Голубь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Сезонные явления в жизни птиц, гнездование, кочевки и перелеты. Происхождение птиц, приспособленность птиц к различным средам обитания. Птицы парков, садов, лугов и полей. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы болот и побережий водоемов. Птицы степей и пустынь. Роль птиц в природе и их значение в жизни человека. Роль заповедников и зоопарков в сохранении редких видов птиц. Привлечение птиц. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Домашняя собака. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полости тела. Система органов. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Отряды млекопитающих. Первозвери. Происхождение млекопитающих. Рукокрылые: летучие мыши, крыланы. Грызуны. Хищные: собачьи, кошачьи. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные.</p>	<p>Лабораторная работа: «Изучение строения пера птицы. Разнообразие контурных и пуховых перьев».</p>	
--	--	--

<p>Особенное строения пищеварительной системы жвачных. Породы крупного рогатого скота. Кабан. Домашние свиньи. Непарнокопытные. Дикая лошадь. Породы домашних лошадей. Приматы. Обезьяны. Роль млекопитающих в природе и в жизни человека. Влияние деятельности человека на численность и видовое многообразие млекопитающих, их охрана.</p>		
--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ »

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Зоология – наука о животных.	1
2.	Подцарство Простейшие. Общая характеристика.	2
3.	Подцарство Многоклеточные.	14
4.	Тип Хордовые	16
Итого:		33

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год, утверждённой
приказом директора МБОУ СОШ №4
от 01.09.2023 №716/о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Вопросы химии»**

**(11 класс)
на 2023-2024 учебный год**

Программу составила: **Ильющиц С.А.,**
учитель **биологии и химии**
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от
30.08.2023
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712) Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 утверждена приказом директора 01.09. 2021 года, с изменениями и дополнениями), учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

Курс по внеурочной деятельности «Химический марафон» предназначен для обучающихся 10 классов, проявляющих повышенный интерес к изучению химии, имеющих знания общей и органической химии и собирающихся продолжить образование в высших учебных заведениях естественнонаучного профиля. Основной акцент на практикоориентированное образование..

Цель курса: углубление знаний обучающихся, развитие творческого потенциала обучающихся, способности критически мыслить; закрепление и систематизация знаний обучающихся по химии; обучение обучающихся основным подходам к решению экологических задач по химии, нестандартному решению практических задач.

Задачи курса:

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель изучения курса «Вопросы химии» формирование

представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, овладение важнейшими химическими понятиями, законами и теориями.

Основные задачи: овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа курса по направлена на достижение планируемых результатов освоения курса химии ФГОС СОО не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях.

Класс	10 класс
Количество часов по УП	34

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения курса учащиеся научатся :

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Курс «Химический марафон» рассчитан на 34 часов и носит предметно-практико-ориентированный характер.

Курс способствует углублению знаний по химии, развивает умение самостоятельно их применять при решении химических задач. У учащихся развивается логическое и творческое мышление, умение находить нестандартный подход к решению задачи и выбирать рациональный способ решения, умения правильно оформлять решение задачи, применять физические величины.

Формы контроля: проверочные работы, итоговый зачёт.

2.Содержание курса «Вопросы химии» с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	Химия – экспериментальная наука	- лекция; - игра-путешествие; -мини-доклады и сообщения; - проект, - лабораторные работы	Оценивать разделы и отрасли химии, роль химии в жизни человека и развитии человечества.. Владеть методами химии. Определять перспективы развития химии. Развивать умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, заполнение таблиц; делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
2.	Химические элементы в организме человека	- лекция; мини-доклады и сообщения; - проект - лабораторные работы	Умение анализировать текст, устранять биологические ошибки, выслушивать сообщения/мнения;; работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Работать с

			<p>рисунком организма, процесса. Выдвигать версии решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений; определять средства решения проблемы.</p>
3.	<p>Важнейшие классы соединений, используемых человеком</p>	<p>лекция; мини-доклады и сообщения; - проект - лабораторные работы</p>	<p>Умение выслушивать сообщения, работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, делать презентацию по результатам выполнения работы.</p>
4.	<p>Вода удивительная и удивляющая</p>	<p>- семинар; - инд. форма; - беседа; сообщения; - проект - практические работы</p>	<p>Владеть методами химии, знать характеристики и свойства воды, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе ; Выдвигать версии решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений; определять средства решения проблемы.</p>
5	<p>Химия пищи</p>	<p>лекция; - беседа; сообщения; - проект - практические работы</p>	<p>Владеть методами химии, знать характеристики и свойства продуктов питания, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе ; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально.</p>
6	<p>Дом, в котором мы живем</p>	<p>лекция; - беседа; сообщения; - проект; - практическая работа;</p>	<p>Владеть методами химии, знать характеристики и свойства строительных материалов, делать презентацию по</p>

		-решение задач;	результатам выполнения проектной работы; работать в группе; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально, решать задачи на ПДК веществ.
7	Красота и химия	лекция; - беседа; сообщения; - проект - практические работы	Владеть методами химии, знать характеристики и свойства средств гигиены и декоративной косметики, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе ; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально.
8	Химия и медицина	лекция; беседа; сообщения; проект - экскурсия в городскую аптеку, лабораторные опыты;	Владеть методами химии, знать характеристики и свойства лекарств, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе ; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально.
9	Бытовая химия	лекция; - дискуссия; сообщения; - проект - практические работы	Владеть методами химии, знать характеристики и свойства средств бытовой химии их опасность, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе ; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать

			экспериментально.
10	Химия и автомобиль	лекция; дискуссия; сообщения, решение задач;	Знать характеристики и свойства бензина; работать в группе ; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, решать расчетные задачи;
11	Химия в сельском хозяйстве	лекция; беседа; сообщения;	Владеть методами химии, знать характеристики минеральных удобрений, средств защиты растений; работать в группе; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений.
12	Химия и искусство	лекция; беседа; сообщения; проект - практическая работа	Владеть методами химии, знать характеристики красителей, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе; проводить эксперимент.
13	Биосфера – среда жизни человека	лекция; дискуссия; сообщения; проект практическая работа;	Владеть методами химии, знать характеристики окружающей среды, глобальные экопроблемы, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе; участвовать в дискуссии. Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование тем	10 класс
1.	Химия – экспериментальная наука	2
2.	Химические элементы в организме человека	3
3.	Важнейшие классы соединений, используемых человеком	3
4.	Вода удивительная и удивляющая	8
5	Химия пищи	10
6	Дом, в котором мы живем- 8 часов	8
7	Красота и химия	-
8	Химия и медицина	-
9	Бытовая химия	-
10	Химия и автомобиль	-
11	Химия в сельском хозяйстве	-
12	Химия и искусство	-
13	Биосфера – среда жизни человека	-
Итого		34

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год, утверждённой приказом
директора МБОУ СОШ №4
от 01.09.2023 № 716/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Задачи с параметрами»
11-й класс
на 2023-2024 учебный год

Программу составила
Ушакова Н.А. учитель математики.
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023

2023

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(утв.Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, С изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712)Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3),основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 утверждена приказом директора 01.09. 2021 года, с изменениями и дополнениями), учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей.

Основной задачей модернизации российского образования является обеспечение нового качества школьного образования, соответствующего требованиям изменившейся системы общественных отношений и ценностей.

Настоящая программа предназначена для старшей школы и позволяет организовать систематическое изучение вопросов, связанных с параметрами.

Решение задач с параметрами открывает перед обучающимися значительное число эвристических приёмов общего характера, ценных для математического развития личности, применяемых в исследованиях и на любом другом математическом материале. Обучение обучающихся по данной программе позволит расширить их знания, повысить уровень математической подготовки через решение нестандартных задач. Материал содержит методы, которые позволяют более эффективно решить круг нестандартных заданий, способствуют развитию познавательных интересов, мышления обучающихся.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе реализации программы у учащихся формируются различные виды универсальных учебных действий

1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
 - представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
 - способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

сформировать следующие универсальные учебные действия: познавательные УУД:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; регулятивные УУД:
 - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
 - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; коммуникативные УУД:

• донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной математической речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

• донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

3) в предметном направлении:

• овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, иметь представление об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

• умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;

• умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

• овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса; уметь:

- правильно употреблять терминологию;
- исследовать элементарные функции и решать задачи разного типа;
- решать тригонометрические, показательные, логарифмические уравнения и неравенства;
- составлять и использовать для решения типичных задач алгоритмы;
- описывать реальные ситуации на языке алгебры.

II Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Формы организации	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами	11	Лекция; объяснение; практическая работа; тренировочные упражнения; творческие задания.	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; анализ заданий
	Показательные уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств с параметрами.	12	Собеседование, консультация, семинар, зачет, самостоятельная работа	Слушание объяснений учителя; работа в парах, решение познавательных задач (проблем), моделирование ситуаций алгебраическими и геометрическими средствами
	Логарифмические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств с параметрами	11	Лекция; объяснение; практическая работа; тренировочные упражнения; творческие задания. Самостоятельная работа	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; анализ заданий

**Тематическое планирование
10 класс**

№ занятия	Тема	Кол-во часов
	Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами	11
1	Тригонометрические уравнения с параметрами	1
2	Условия существования решений тригонометрических уравнений	1
3	Число корней тригонометрического уравнения	1
4	Решение тригонометрических уравнений	1
5	Тригонометрические неравенства с параметрами	1
6	Решение тригонометрических неравенств	1
7	Системы тригонометрических уравнений	1
8	Системы тригонометрических неравенств	1
9-10	Решение тригонометрических уравнений, неравенств и систем	2
11	Проверочная работа по теме «Тригонометрические уравнения, неравенства, системы с параметрами»	1
	Показательные уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств с параметрами	12
12	Показательные уравнения с параметрами	1
13	Условия существования решений показательных уравнений	1
14	Корни показательных уравнений, их число и знаки	1
15-16	Решение показательных уравнений	2
17	Показательные неравенства	1
18-19	Решение показательных неравенств	2
20	Системы показательных уравнений	1
21	Системы показательных неравенств	1
22	Решение системы показательных уравнений и неравенств	1
23	К/р по теме «Показательные уравнения, неравенства,	1

	системы уравнений и неравенств с параметрами»	
	Логарифмические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств с параметрами	11
24	Логарифмические уравнения с параметрами	1
25	Условия существования решений логарифмических уравнений	1
26	Число корней логарифмических уравнений	1
27-28	Решение логарифмических уравнений	2
29-30	Логарифмические неравенства	2
31	Системы логарифмических уравнений	1
32	Системы логарифмических неравенств	1
33	Решение систем логарифмических уравнений и неравенств	1
	Защита проекта по теме «Решение задач с параметрами»	

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год, утверждённой приказом директора МБОУ СОШ №4
от 01.09.2023 № 716/о

по курсу внеурочной деятельности
«Волейбол»

11-й класс

на 2023-2024 учебный год

Программу составила:

Чистова Е.В., учитель физической культуры

Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023

Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023

2023

Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(утв.Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, С изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712)Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3),основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4), учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты

школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в процессе игры в волейбол;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- знания правил игры и их соблюдение, знания истории развития волейбола;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых спортивных предпочтений и ориентации на волейбол, как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и взаимодействия с ними в процессе игры;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при выполнении двигательных действий;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии в игровых ситуациях;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в процессе игровых действий;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра комбинационные действия, рассчитывая на его поддержку в игре;
- задавать вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- представлять игры как средство укрепления здоровья;
- контролировать своё поведение и желания;
- соблюдать правила поведения в школе;
- организации подвижных игр;
- составлять комплекс утренней гимнастики;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками.

Учащийся получит возможность научиться:

- навыкам самоконтроля;
- правилам и культуре поведения на площадке;
- использовать знания о частях своего тела и их функциях;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- работать в коллективе.

Контроль над освоением программы осуществляется в ходе выполнения практических работ и заданий.

1. Содержание курса «Волейбол» с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	1. Волейбол как область знаний		
	1.1. История и современное развитие волейбол	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Презентации.
	1.2. Современное представление о волейболе (основные понятия, правила игры)	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Презентации.
	1.3. Тактика игры в волейбол	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
2.	2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности		

	2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	Метод проблемного обучения (объяснения основных понятий, определений, терминов, самостоятельный поиск решения на поставленное задание)	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
	2.2. Оценка эффективности занятий физической культурой	Метод тестирования и оценки техники двигательного действия	Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
	2.3. Самостоятельные игры и развлечения	Метод игры.	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
3.	волейбол Техника передвижения и остановок. Эстафеты.	Метод игры.	Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.

	Приём мяча сверху, передачи.	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности.
	Приём и передача двумя руками снизу	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
	Верхняя прямая подача	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
	Нижняя прямая подача	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Описывать действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.

	Верхняя боковая подача	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности.
	Нижняя боковая подача.	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
	Нападающий удар	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
4.	Игра в баскетбол.	Метод игры. Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержательные линии	10 класс
1. Волейбол как область знаний	9
1.1. История и современное развитие волейбол	1
1.2. Современное представление о волейболе (основные понятия, правила игры)	4
1.3. Тактика игры в волейбол	4
2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности	3
2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	1
2.2. Оценка эффективности занятий физической культурой	1
2.3. Самостоятельные игры и развлечения	1
3. Физическое совершенствование	18
<i>3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>	1
<i>3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	
3.2.1. Волейбол	17
3.2.2. Подвижные игры и эстафеты.	2
3.2.3. Спортивные игры (футбол, баскетбол и др.)	1
<i>3.3. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность</i>	4
3.3.2. Общефизическая подготовка (ОФП)	2
3.3.3. Специальная физическая подготовка (СФП)	2
ИТОГО	34
ВСЕГО	

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год, утверждённой приказом директора МБОУ СОШ №4
от 01.09.2023 № 716/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Баскетбол»

11-й класс

на 2023-2024 учебный год

Программу составила:
Шаев С.И. учитель физической культуры
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023

2023

Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712) Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4), учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты

школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в процессе игры в волейбол;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- знания правил игры и их соблюдение, знания истории развития волейбола;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых спортивных предпочтений и ориентации на волейбол, как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и взаимодействия с ними в процессе игры;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при выполнении двигательных действий;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии в игровых ситуациях;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в процессе игровых действий;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра комбинационные действия, рассчитывая на его поддержку в игре;
- задавать вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- представлять игры как средство укрепления здоровья;
- контролировать своё поведение и желания;
- соблюдать правила поведения в школе;
- организации подвижных игр;
- составлять комплекс утренней гимнастики;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками.

Учащийся получит возможность научиться:

- навыкам самоконтроля;
- правилам и культуре поведения на площадке;
- использовать знания о частях своего тела и их функциях;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- работать в коллективе.

Контроль над освоением программы осуществляется в ходе выполнения практических работ и заданий.

2. Содержание курса «Баскетбол» с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	1. Баскетбол как область знаний		
	1.1. История и современное развитие волейбол	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Презентации.
	1.2. Современное представление о баскетболе (основные понятия, правила игры)	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Презентации.
	1.3. Тактика игры в волейбол	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
2.	2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности		

	2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	Метод проблемного обучения (объяснения основных понятий, определений, терминов, самостоятельный поиск решения на поставленное задание)	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
	2.2. Оценка эффективности занятий физической культурой	Метод тестирования и оценки техники двигательного действия	Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
	2.3. Самостоятельные игры и развлечения	Метод игры.	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
3.	Баскетбол Техника передвижения и остановок. Эстафеты.	Метод игры.	Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.

	Приём мяча сверху, передачи.	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности.
	Приём и передача двумя руками снизу	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
	Верхняя прямая подача	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
	Нижняя прямая подача	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Описывать действия и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.

	Верхняя боковая подача	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности.
	Нижняя боковая подача.	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
	Нападающий удар	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
4.	Игра в баскетбол.	Метод игры. Наглядный иллюстративно - демонстрационный. Словесный.	Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержательные линии	10 класс
1. Волейбол как область знаний	9
1.1. История и современное развитие волейбол	1
1.2. Современное представление о волейболе (основные понятия, правила игры)	4
1.3. Тактика игры в волейбол	4
2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности	3
2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	1
2.2. Оценка эффективности занятий физической культурой	1
2.3. Самостоятельные игры и развлечения	1
3. Физическое совершенствование	18
<i>3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>	1
<i>3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	
3.2.1. Волейбол	17
3.2.2. Подвижные игры и эстафеты.	2
3.2.3. Спортивные игры (футбол, баскетбол и др.)	1
<i>3.3. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность</i>	4
3.3.2. Общефизическая подготовка (ОФП)	2
3.3.3. Специальная физическая подготовка (СФП)	2
ИТОГО	34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Прикладная математика»

11-й класс

на 2023-2024 учебный год

Программу составили:
Ушакова Н.А., учитель математики.
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023

2023

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(утв.Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, С изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712)Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3),основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4), учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей.

Цель курса: обеспечение индивидуального и систематического сопровождения учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации по математике в рамках системно-деятельностного подхода.

Задачи курса:

- 1) расширение и углубление школьного курса математики;
- 2) актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по математике;
- 3) формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных;
- 4) развитие интереса учащихся к изучению математики;
- 5) расширение научного кругозора учащихся;
- 6) обучение старшеклассников решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах;
- 7) формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач;
- 8) психологическая подготовка к выпускным экзаменам

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В итоге изучения курса внеурочной деятельности обучающимися будут получены следующие результаты:

Личностные результаты обучения:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, а также отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

- 1) развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 6) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы организации	Виды деятельности
	Текстовые задачи	9	Задачи на проценты. Задачи на «движение», на «концентрац	Совеседование, консультация, семина	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа

			ию», на «смеси и сплавы», на «работу». Задачи по теории вероятности.	р, зачет, практическое занятие	с учебником; анализ формул; решение текстовых количественных и качественных задач; решение познавательных задач (проблем), задач практической направленности; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; анализ проблемных ситуаций; работа в группе.
	Чтение графиков реальных зависимостей	2	Определение значений функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описание по графику поведения и свойства функции,	Собеседование, консультация, семинар, зачет, практическое занятие	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; анализ формул; решение текстовых количественных и качественных задач; решение познавательных задач (проблем), задач практической направленности;

			нахождение по графику функции наибольшего и наименьшего значения; построение графиков изученных функций		выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; анализ проблемных ситуаций; работа в группе.
	Числа и выражения	5	Преобразование выражений Свойства степени с натуральным и целым показателями и. Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения	Собеседование, консультация, семинар, зачет, практическое занятие	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; анализ формул; решение текстовых количественных и качественных задач; решение познавательных задач (проблем), задач практической направленности; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; анализ проблемных ситуаций;

			на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.		работа в группе.
	Уравнения	3	Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных и уравнений высших степеней).	Собеседование, консультация, семинар, зачет, практическое занятие	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; анализ формул; решение текстовых количественных и качественных задач; решение познавательных задач (проблем), задач практической направленности; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; анализ проблемных ситуаций; работа в группе.

	Неравенства	2	Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Системы неравенств.	Собеседование, консультация, семинар, зачет, практическое занятие	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; анализ формул; решение текстовых количественных и качественных задач; решение познавательных задач (проблем), задач практической направленности; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; анализ проблемных ситуаций; работа в группе.
	Решение задач по планиметрии	6	Фигуры и их свойства. Площади фигур. Окружность, вписанная и описанная в треугольник. четырехугол	Собеседование, консультация, семинар, зачет, практика	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; анализ формул; решение текстовых

			бник	ческое занятие	количественных и качественных задач; решение познавательных задач (проблем), задач практической направленности; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; анализ проблемных ситуаций; работа в группе.
	Тригономе трия	3	Тригонометр ические простейшие уравнения. Формулы приведения. Вычисление тригонометр ических выражений при помощи табличных значений и формул. Преобразова ния числовых тригонометр	Собесе довани е, консул ьтация, семина р, зачет, практи ческое занятие	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; анализ формул; решение текстовых количественных и качественных задач; решение познавательных задач (проблем), задач практической направленности; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного

**III. Тематическое
курса внеурочной
«Прикладная**

			ических числовых и буквенных выражений		материала; анализ проблемных ситуаций; работа в группе.
	Решение задач по стереометрии	4	Параллельность, перпендикулярность прямых и плоскостей, многогранники. Призма. Пирамида. Векторы в пространстве	Собеседование, консультация, семинар, зачет, практическое занятие	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; анализ формул; решение текстовых количественных и качественных задач; решение познавательных задач (проблем), задач практической направленности; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; анализ проблемных ситуаций; работа в группе.

**планирование
деятельности
математика»**

№	Тема	Количество часов
1.	Алгебра	12

2.	Уравнения и неравенства	5
3.	Функции	2
4.	Начала математического анализа	3
5.	Геометрия	10
6.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	1
	Итого	33 часа

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год, утверждённой приказом директора МБОУ СОШ №4
от 01.09.2023 №716/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Решение сложных задач по физике»
11 класс
на 2023-2024 учебный год

Программу составила:
Пименова Маргарита Павловна, учитель физики.
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712) Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4), учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей.

Цель курса – развитие интереса к физике и решению физических задач и формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

Задачи:

1. развивать интерес обучающихся к физике и решению физических задач;
2. углублять понимание физических явлений и закономерностей;
3. формировать представления о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы внеурочной деятельности *к концу 11 класса обучающийся научится:*

- Понимать и объяснять смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;

- Понимать и объяснять смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- Понимать и объяснять смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;
- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; свойства электрического поля;
- Отличать гипотезы от научных теорий;
- Делать выводы на основе экспериментальных данных;
- Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- Проговаривать вслух решение и анализировать полученный ответ;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Получит возможность научиться:

- анализировать движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи среднего уровня сложности;
- выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону,
- решать комбинированные задачи;
- составлять задачи на основе собранных данных;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием,
- составлять сообщение по заданному алгоритму;
- формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат;
- работать в паре, в группе, прислушиваться к мнению одноклассников;
- владеть методами самоконтроля и самооценки.

Понимать и объяснять смысл понятий: электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- Понимать и объяснять смысл физических величин: элементарный электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, емкость, индуктивность, энергия и импульс фотона;
- Понимать и объяснять смысл физических законов электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- приводить примеры, показывающие, что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- анализировать полученный ответ;
- классифицировать предложенную задачу;
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи различного уровня сложности;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием,
- выполнять и оформлять эксперимент по заданной задаче.

Получит возможность научиться:

- анализировать физические явления: электромагнитная индукция, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону,
- владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;
- выбирать рациональный способ решения задачи;
- решать комбинированные задачи;
- составлять задачи на основе собранных данных;
- формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат;
- работать в паре, в группе, прислушиваться к мнению одноклассников;
- владеть методами самоконтроля и самооценки.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения программы «Решение сложных задач по физике» являются:

- положительное отношение к российской физической науке;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность к осознанному выбору профессии.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

- использование умений различных видов познавательной деятельности (наблюдение, эксперимент, работа с книгой, решение проблем, знаково-символическое оперирование информацией и др.);
- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование, экспериментирование и др.) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- владение интеллектуальными операциями — формулирование гипотез, анализ, синтез, оценка, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогии — в межпредметном и метапредметном контекстах;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (проявление инновационной активности).

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
	<p>Физическая задача. Классификация задач. Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач.</p>	<p>Беседа, поиск информации обучающимися, в том числе в интернете. Практическая работа по составлению задач.</p>	<p>Анализ и осмысление текста. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. Составление блок-схемы по типам задач. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
	<p>Правила и приемы решения физических задач.</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов</p>

<p>Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение. Оформление решения. Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения и т. д.</p>	<p>подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др. Работа в группах с разным набором заданий, в целом охватывающих всю тему.</p>	<p>информационного поиска, структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p>Динамика и статика. Координатный метод решения задач по</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для</p>	<p>Планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа</p>

<p>механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.</p> <p>Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.</p> <p>Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.</p>	<p>подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др. Использование экспериментального моделирования. Решение ключевых задач.</p>	<p>действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p>Законы сохранения.</p> <p>Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов сохранения.</p> <p>Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение.</p> <p>Задачи на определение</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др. Групповая работа. Решение ключевых задач.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия</p>

<p>работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии. Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач.</p>		<p>способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p>Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел. Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах. Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др. Компьютерное моделирование (агрегатные состояния вещества). Экспериментальное моделирование. Практическая работа по решению задач.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ текста задачи и выбор модели решения.</p>

<p>критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях. Задачи на определение характеристик влажности воздуха.</p> <p>Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.</p> <p>Качественные и количественные задачи. Графические и экспериментальные задачи.</p>		
<p>Основы термодинамики. Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели. Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового</p>	<p>Работа в группах с разным набором заданий, в целом охватывающих всю тему.</p> <p>Решение ключевых задач.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов</p>

<p>термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.</p>		<p>деятельности.</p>
<p>Электрическое и магнитное поля. Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения. Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов. Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия:</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др. Групповая работа. Практическая работа по решению задач.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, Структурирование знаний. Анализ текста задачи и выбор модели решения.</p>

<p>магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца. Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.</p>		
<p>Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах. Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков</p>	<p>Работа в группах с разным набором заданий, в целом охватывающих всю тему. Решение ключевых задач. Индивидуальная практическая работа по решению задач.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

	<p>цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.</p> <p>Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др.</p> <p>Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.</p>		
	<p>Электромагнитные колебания и волны.</p> <p>Задачи на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.</p> <p>Задачи на переменный электрический ток:</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Практическая работа по решению задач.</p>	<p>Планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит</p>

<p>характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор.</p> <p>Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация.</p> <p>Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы.</p> <p>Классификация задач по СТО и примеры их решения.</p> <p>Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения.</p> <p>Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи</p>		<p>усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
---	--	--

	электроэнергии и др.		
.	Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач.	Круглый стол.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

3. Тематическое планирование

№	Тема	11 класс
1.	Физическая задача. Классификация задач.	
2.	Правила и приёмы решения физических задач.	
3.	Динамика и статика.	
4.	Законы сохранения	
5.	Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел.	
6.	Основы термодинамики.	
7.	Электрическое и магнитное поля.	8
9.	Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах.	8
9.	Электромагнитные колебания и волны.	12
10.	Квантовая физика	4
11.	Обобщающее занятие по приемам и методам решения физических задач.	1
	ИТОГО	33

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год, утверждённой приказом директора МБОУ СОШ №4
от 01.09.2023 № 716/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По курсу внеурочной деятельности
«Край мой моршковый»
на 2023-2024 учебный год

Автор программы: Антюх Любовь Анфировна,
учитель истории и обществознания

Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023

Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023

2023

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(утв.Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, С изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712)Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3),основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4, учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития школьников, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает устойчивые метапредметные связи. Программа имеет *общекультурную направленность*.

Цель программы:

- расширить имеющиеся представления об истории родного края, полученные на уроках истории, географии, литературы;
- воспитание гражданственности, патриотизма, любви к родному краю.

Задачи:

- формирование у школьников интереса к истории Кольского края, общечеловеческим ценностям; создание условий для развития исторического сознания, предпосылок для восприятия целостной картины окружающего мира в прошлом и настоящем, активной гражданской позиции;
- развивать самостоятельность, логическое мышление, коммуникабельность, толерантность, умение работать в группах;

Данная программа предназначена для обучающихся 11х классов и рассчитана на 1год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (всего 33 часа).

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные УУД:

Формирование:

- Основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий; умения устанавливать взаимосвязи между общественными событиями.
- Гражданского патриотизма, любви к малой Родине.
- Уважения к истории, культурным и историческим памятникам;
- Уважения к другим народам России и мира, межэтнической толерантности, готовности к сотрудничеству.

- Умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- Устойчивого познавательный интереса к истории родного края.

- **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- Целеполаганию
- Планировать пути достижения целей
- Устанавливать целевые приоритеты
- Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения;
- Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора;
- Работать в группе;
- Основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников;
- Осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию самостоятельно выбирая основания;
- Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей;
- Структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности

- Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- Осуществлять поиск информации, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги.
- Выступать с аудио и видео поддержкой;

Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- Планировать и выполнять исследование и проект;
- Выбирать и использовать методы соответствующие рассматриваемой проблеме;

- Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;
- Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Основные направления работы:

1. Лекционная
2. Исследовательская работа
3. Агитационно-массовая работа
4. Поисково-краеведческая работа

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/ п	Содержание материала занятий (раздел, тема)	Количество	Формы организац ии	Виды деятельности обучающихся

1	<p><i>Великая Отечественная война в Заполярье (1941).</i></p> <p>Мурманская область накануне Великой Отечественной войны: население, экономика, культура. Укрепление обороноспособности Заполярья перед Великой Отечественной войной. Советско-финская война в Заполярье. Военный парад 1 мая 1940 года в Мурманске. Планы фашистов по захвату Мурманской области. Оборонительные бои 1941 года. Подвиг 6-й батареи 143 артиллерийского полка. Полярная дивизия. Долина смерти. Бои у Западной Лицы. Северный флот в боях за Заполярье. Подвиг советских лётчиков. Б. Сафонов, А. Хлобыстов. Герои – подводники. Юнги Северного флота. Подвиг мирного населения Мурманской области в годы Великой Отечественной войны. Канатная дорога на Мурмане в годы Великой Отечественной войны. Оленно - транспортные батальоны. Коренные народы Мурманской области в годы войны. Партизанская война в Заполярье. Союзные конвои. Петсамо-Киркинесская операция. Восстановление Мурманска после Великой Отечественной войны.</p>	19	Лекционные занятия	Систематизация знаний
---	--	----	--------------------	-----------------------

2	<p><i>Тема 2. Память о героях Великой Отечественной войны (15ч).</i></p> <p>Улицы Мурманска и Мурманской области, названные в честь героев Великой Отечественной войны. Долина Славы. Памятник «Алёше». Памятник Анатолию Бредову. Произведения о мурманчанах-героях Великой Отечественной войны. Песня «Прощайте скалистые горы». Иван Бочков - летчик-истребитель, Герое Советского Союза, который защищал станцию Оленья в годы Великой Отечественной войны. Памятник Неизвестному солдату в городе Оленегорске. Дети войны.</p>	15	Лекционн ое занятие	Систематизация знаний
---	---	----	------------------------	--------------------------

№	Тема занятия	Кол-во часов
Тема 1. Великая Отечественная война в Заполярье (19ч).		
1.	Мурманская область накануне Великой Отечественной войны: население, экономика, культура.	1ч.
2.	Укрепление обороноспособности Заполярья перед Великой Отечественной войной.	1ч.
3.	Советско-финская война в Заполярье. Военный парад 1 мая 1940 года в Мурманске.	1ч.
4.	Планы фашистов по захвату Мурманской области.	1ч.
5.	Оборонительные бои 1941 года.	1ч.
6.	Подвиг 6-й батареи 143 артиллерийского полка.	1ч.
7.	Полярная дивизия.	1ч.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8.	Долина смерти. Бои у Западной Лицы.	
9.	Северный флот в боях за Заполярье.	1ч.
10	Подвиг советских лётчиков. Б. Сафонов, А. Хлобыстов.	1ч.
11	Герои – подводники.	1ч.
12	Юнги Северного флота.	1ч.
13	Подвиг мирного населения Мурманской области в годы Великой Отечественной войны.	1ч.
14	Канатная дорога на Мурмане в годы Великой Отечественной войны.	
15	Оленно - транспортные батальоны. Коренные народы Мурманской области в годы войны.	1ч.
16	Партизанская война в Заполярье.	1ч.
17	Союзные конвои.	
18	Петсамо-Киркинесская операция.	
19	Восстановление Мурманска после Великой Отечественной войны.	
20. Тема 2. Память о героях Великой Отечественной войны (15ч).		
21	Улицы Мурманска и Мурманской области, названные в честь героев Великой Отечественной войны.	1ч.
22	Долина Славы.	1ч.
23	Памятник «Алёше».	1ч.
24	Памятник Анатолию Бредову.	1ч.
25	Произведения о мурманчанах-героях Великой Отечественной войны.	1ч.
26	Песня «Прощайте скалистые горы».	1ч.
27	Иван Бочков - летчик-истребитель, Герое Советского Союза, который защищал станцию Оленья в годы Великой Отечественной войны.	1ч.
28	Памятник Неизвестному солдату в городе Оленегорске.	1ч.
29	Дети войны.	1ч.
30	Создание картотеки детей войны г. Оленегорска.	1ч.

31	Встреча с детьми войны г. Оленегорска.	1ч.
32	Участие в создании книги Памяти «В сердце маленьком горе бездонное».	1ч.
	Викторина « Памятники военной истории Мурманской области »	
33	Заочная экскурсия по памятным местам Мурманской области, связанным с Великой Отечественной войной.	1ч
	Итоговая конференция «Великая Отечественная война в Заполярье». Представление проектов и выставка творческих работ учащихся.	
	Итого:	33ч.

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год, утвержденной приказом директора
МБОУ СОШ №4
от 01.09.2023 №716/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Вопросы химии»
(11 классы)
на 2023-2024 учебный год

Программу составила: **Ильющиц С.А.**,
учитель **биологии и химии**
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования) Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-З), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4, учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

Курс по внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 11 классов, проявляющих повышенный интерес к изучению химии, имеющих знания общей и органической химии и собирающихся продолжить образование в высших учебных заведениях естественнонаучного профиля. Основной акцент на практикоориентированное образование..

Цель курса: углубление знаний обучающихся, развитие творческого потенциала обучающихся, способности критически мыслить; закрепление и систематизация знаний обучающихся по химии; обучение обучающихся основным подходам к решению экологических задач по химии, нестандартному решению практических задач.

Задачи курса:

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи: овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа курса по направлена на достижение планируемых результатов освоения курса химии ФГОС СОО не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое

отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения курса учащиеся научатся :

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Курс «Химический марафон» рассчитан на 67 часов и носит предметно-практико-ориентированный характер, из них 34 часа в 10 классе и 33 в 11 классе.

Курс способствует углублению знаний по химии, развивает умение самостоятельно их применять при решении химических задач. У учащихся развивается логическое и творческое мышление, умение находить нестандартный подход к решению задачи и выбирать рациональный способ решения, умения правильно оформлять решение задачи, применять физические величины.

Формы контроля: проверочные работы, итоговый зачёт.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	Химия – экспериментальная наука	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - игра-путешествие; - мини-доклады и сообщения; - проект, - лабораторные работы 	Оценивать разделы и отрасли химии, роль химии в жизни человека и развитии человечества.. Владеть методами химии. Определять перспективы развития химии. Развивать умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, заполнение таблиц; делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
2.	Химические элементы в организме человека	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; мини-доклады и сообщения; - проект - лабораторные работы 	Умение анализировать текст, устранять биологические ошибки, выслушивать сообщения/мнения;; работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Работать с рисунком организма, процесса. Выдвигать версии решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений; определять средства решения проблемы.
3.	Важнейшие классы соединений, используемых человеком	<ul style="list-style-type: none"> лекция; мини-доклады и сообщения; - проект - лабораторные работы 	Умение выслушивать сообщения, работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, делать презентацию по результатам выполнения работы.
4.	Вода удивительная и удивляющая	<ul style="list-style-type: none"> - семинар; - инд. форма; - беседа; сообщения; - проект 	Владеть методами химии, знать характеристики и свойства воды, делать презентацию по результатам выполнения

		- практические работы	проектной работы; работать в группе ; Выдвигать версии решения проблемы;строить логическую цепочку рассуждений; определять средства решения проблемы.
5	Химия пищи	лекция; - беседа; сообщения; - проект - практические работы	Владеть методами химии, знать характеристики и свойства продуктов питания, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;работать в группе ; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально.
6	Дом, в котором мы живем	лекция; - беседа; сообщения; - проект; - практическая работа; -решение задач;	Владеть методами химии, знать характеристики и свойства строительных материалов, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально, решать задачи на ПДК веществ.
7	Красота и химия	лекция; - беседа; сообщения; - проект - практические работы	Владеть методами химии, знать характеристики и свойства средств гигиены и декоративной косметики, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе ; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально.
8	Химия и медицина	лекция; беседа; сообщения; проект	Владеть методами химии, знать характеристики и

		- экскурсия в городскую аптеку, лабораторные опыты;	свойства лекарств, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе ; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально.
9	Бытовая химия	лекция; - дискуссия; сообщения; - проект - практические работы	Владеть методами химии, знать характеристики и свойства средств бытовой химии их опасность, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе ; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально.
10	Химия и автомобиль	лекция; дискуссия; сообщения, решение задач;	Знать характеристики и свойства бензина; работать в группе ; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, решать расчетные задачи;
11	Химия в сельском хозяйстве	лекция; беседа; сообщения;	Владеть методами химии, знать характеристики минеральных удобрений, средств защиты растений; работать в группе; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений.
12	Химия и искусство	лекция; беседа; сообщения; проект - практическая работа	Владеть методами химии, знать характеристики красителей, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе; проводить эксперимент.
13	Биосфера – среда	лекция; дискуссия;	Владеть методами химии,

	жизни человека	сообщения; проект практическая работа;	знать характеристики окружающей среды, глобальные экопроблемы, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе; участвовать в дискуссии. Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально.
--	----------------	--	---

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование тем	11 класс
1.	Химия – экспериментальная наука	-
2.	Химические элементы в организме человека	-
3.	Важнейшие классы соединений, используемых человеком	-
4.	Вода удивительная и удивляющая	-
5	Химия пищи	-
6	Дом, в котором мы живем- 8 часов	-
7	Красота и химия	7
8	Химия и медицина	7
9	Бытовая химия	7
10	Химия и автомобиль	2
11	Химия в сельском хозяйстве	5
12	Химия и искусство	3
13	Биосфера – среда жизни человека	2
Итого		33

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
" Логика в информатике"
на 2023-2024 учебный год

11 класс

Программу составила:
Полянская Ирина Ивановна, учитель информатики.
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712) Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4), учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная идея, заложенная в программу – комплексный подход к выявлению и развитию одаренных детей в области информатики и программирования, преемственность в обучении на разных этапах реализации программы, ориентированность на личностное развитие и самоопределение обучающихся.

Курс рассчитан на 33 часа.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучающиеся, успешно освоившие программу

В результате обучения по данной программе

- у обучающихся сформируется высокий уровень информационной культуры;
- обучающиеся будут ознакомлены с математическими основами основных разделов информатики – алгоритмизации и программирования;
- обучающиеся будут уметь разрабатывать программы, используя приемы профессиональных программистов.

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

- некоторые алгоритмы дискретной математики,
 - отдельные численные методы, основы комбинаторики,
 - современные методы программирования;
- обучающиеся будут уметь:
- выполнять моделирование некоторых объектов или процессов;
 - программировать задачи с использованием изученных алгоритмов;
 - решать задачи по программированию разного уровня сложности.

Метапредметные результаты:

- обучающимся будет привит интерес к самостоятельному освоению и использованию различных видов программного обеспечения (ПО) персонального компьютера;
- у обучающихся будет сформирован системно–информационного взгляда на мир, включающий умение моделировать, алгоритмически мыслить, анализировать и оценивать результаты и события, выделять существенные аспекты, делать правильные выводы;
- обучающиеся приобретут практические навыки в разработке индивидуальных творческих проектов, а также умение работать в группе и коллективе.

Личностные результаты:

Будут созданы условия для формирования:

- ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно–исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- готовности к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание курса	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
------------------	------------------	-------------------	-------------------------------

<p>АЛГОРИТМЫ ТЕОРИИ ЧИСЕЛ - 12ч. Алгоритмы над целыми числами (Делимость. Алгоритм Евклида с вычитанием. Деление с остатком. Алгоритм Евклида с делением. Простейшее диофантово уравнение. Один из алгоритмов поиска частного решения диофантова уравнения. Общий алгоритм решения диофантова уравнения. Использование рекуррентного соотношения. Простые числа. Решето Эратосфена. Простые делители числа) <i>Арифметика остатков (Модульная арифметика. Китайская теорема об остатках)</i></p>	<p>12</p>	<p>Работа в формате «перевернутый класс»: самостоятельная работа по изучению материала в теме (дистанционно), ответы на вопросы, обсуждение в группах. Эвристическая беседа (проблемное изложение). Лекции (обычные и интерактивные). Практические занятия по решению задач. Тестирование. Виртуальный контекст (соревнование в режиме реального времени через Интернет). Консультирование. Работа в группах: взаимообу</p>	<p>Систематизация знаний</p>
--	------------------	---	------------------------------

<p>РЕКУРСИВНЫЕ АЛГОРИТМЫ – 8ч. Рекурсия (Понятие рекурсии. Стековая форма организации памяти. Рекурсивные рисунки. Фракталы и фрактальные множества. Перебор с возвратом. Поиск путей из лабиринта. Рекурсивный алгоритм поиска «в глубину») Рекуррентные соотношения (Числа Фибоначчи. Рекуррентные формулы)</p>	8	<p>Работа в формате «перевернутый класс»: самостоятельная работа по изучению материала в теме (дистанционно), ответы на вопросы, обсуждение в группах. Эвристическая беседа (проблемное изложение). Лекции (обычные и интерактивные). Практические занятия по решению задач. Тестирование. Виртуальный контекст (соревнование в режиме реального времени через Интернет). Консультирование. Работа в группах: взаимообу</p>	Систематизация знаний
--	---	---	-----------------------

<p>АЛГОРИТМЫ СОРТИРОВКИ – 5 ч. Простейшие алгоритмы сортировки (Сортировка обменом – метод «пузырька». Сортировка выбором – метод поиска последовательных минимумов) Более сложные алгоритмы сортировки (Рекурсивный алгоритм в сортировке. Быстрая сортировка. Хоара. Сортировка</p>	<p>5 Работа в формате «перевернутый класс»: самостоятельная работа по изучению материала в теме (дистанционно), ответы на вопросы, обсуждение в группах. Эвристическая беседа (проблемное изложение). Лекции (обычные и интерактивные). Практические занятия по решению задач. Тестирование. Виртуальный контекст (соревнование в режиме реального времени через Интернет). Консультирование. Работа в группах: взаимообу</p>	<p>Систематизация знаний</p>
--	---	------------------------------

9 Работа в формате «перевернутый класс»: самостоятельная работа по изучению материала в теме (дистанционно), ответы на вопросы, обсуждение в группах. Эвристическая беседа (проблемное изложение). Лекции (обычные и интерактивные). Практические занятия по решению задач. Тестирование. Виртуальный контекст (соревнование в режиме реального времени через Интернет). Консультирование. Работа в группах: взаимообу

КОМБИНАТОРИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ – 9 ч.

Переборные алгоритмы (Понятие перебора вариантов. Линейный перебор. Перебор пар и троек во вложенных циклах. Перебор с отсечениями. Перебор с возвратом - backtracking)

Базовые идеи комбинаторики (Перечисление подмножеств. Размещения и сочетания. Перестановки. Генерация

--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ			
В ПРОГРАММЕ		НА САЙТЕ INFORMATICS.MSK.RU	
название модуля программы		Название раздела / главы	
№ п.п.	Название темы	контент темы (кол-во часов)	Номер и название задачи
Раздел 1. Алгоритмы теории чисел(12ч)		Структуры данных и алгоритмы / Арифметика и числовые алгоритмы	
1.1.	Алгоритмы над целыми числами	<p>Наибольший общий делитель и алгоритм Евклида (8 ч) Вычисление НОД 2-х чисел Задачи, сводящиеся к вычислению НОД НОД n чисел, НОК, ...</p> <p>Расширенный алгоритм Евклида. Линейные диофантовы уравнения Задачи на понимание и модификацию алгоритма Евклида Решето Эратосфена. Решение задач.</p> <p>Арифметические алгоритмы (2ч) Решение задач. Решение задач</p>	<p>Задача №111234. Наивный НОД Задача №199. НОД Задача №3101. Функция НОД Задача №154. НОД (рекурсивный вариант) Задача №27. Сокращение дроби Задача №146. Сложить две дроби Задача №1441. МераНОД Задача №3023. НОД n чисел с подпрограммой Задача №3299. Расширенный алгоритм Евклида Задача №1037. Представление чисел Задача №1465. Разрезание на квадраты</p> <p>Задача №147. Алгоритм Евклида Задача №148. Разложение на простые Задача №150. Сумма двух кубов Задача №151. Дружественные числа Задача №310. Проверка на простоту</p>
1.2.	Арифметика остатков	<p>"Длинная" арифметика (2 ч) Решение задач. Решение задач</p>	<p>Задача №140. Остаток от деления на короткое Задача №142. Остаток от деления на длинное Задача №144. $N^N \text{ mod } 10^P$</p>
Раздел 2. Рекурсивные алгоритмы(8ч)		Изучение языка программирования / Функции и процедуры. Рекурсия	
		2) Авторские курсы / Е.В. Андреева. Программирование – это так просто, программирование – это так сложно	
2.1	Рекурсия	<p>Рекурсия (3ч) Рекурсия. Решение задач Рекурсия. Решение задач Рекурсия. Решение задач</p>	<p>Задача №154. НОД (рекурсивный вариант) Задача №3031. Сумма чисел Задача №155. Генератор Задача №156. Без массивов Задача №3036. Рекурсивный перевод Задача №3039. Заполнение конём Задача №3040. Заполнение ферзями</p>
2.2	Рекуррентные соотношения	<p>Рекуррентные соотношения (5ч) Решение задач Ханойские башни Задачи: Ханойские башни Числа Фибоначчи N-е число Фибоначчи</p>	<p>Задача №153. N-е число Фибоначчи Задача №3032. Числа Фибоначчи Задача №3050. Ханойские башни</p>
Раздел 3. Алгоритмы сортировки(5ч)		Структуры данных и алгоритмы / Поиск и сортировка	
3.1.	Простейшие алгоритмы сортировки	<p>Квадратичные сортировки (1ч)</p>	<p>Задача №229. Максимальный – вперед Задача №230. Сортировка выбором максимума Задача №233. Пузырьковая сортировка Задача №233. Пузырьковая сортировка Задача №1411. Пузырьковая сортировка: количество обменов Задача №1446. Результаты олимпиады</p>

3.2.	Более сложные алгоритмы сортировки	Квадратичные сортировки (1ч) Быстрая сортировка (1ч) Подсчет. Сортировка подсчетом. (1ч) Цифровая (поразрядная) сортировка (1ч)	Задача №231. Вставка числа Задача №232. Сортировка вставками Задача №1418. Разные Задача №3044. Сортировка подсчетом Задача №1429. Носки Задача №1406. Анаграммы Задача №1425. Разброс Задача №592. Палиндром
Раздел 4. Комбинаторика и теория вероятностей(9ч)		Структуры данных и алгоритмы / Комбинаторные алгоритмы Авторские курсы / Е.В. Андреева. Программирование – это так просто, программирование – это так сложно	
4.1.	Переборные алгоритмы	Оператор цикла с параметром Вложенные циклы Вложенные циклы Комбинаторные структуры Комбинаторные структуры. Решение задач	Задача №1527 Задача №1528. Оценки судей Задача №1535. Сумма трех Задача №1536. Счастливые билеты Задача №80. Двоичные строки заданной длины Задача №81. Двоичные строки заданной длины в обратном порядке
4.2.	Базовые идеи комбинаторики	Комбинаторные структуры Генерация объекта по номеру и номера по объекту Генерация объекта по номеру и номера по объекту Базовые идеи комбинаторики. Решение задач	Задача №187. Шахматы Задача №188. Карточки Задача №189. Великий Комбинатор Задача №190. По номеру! Задача №194. Следующая...

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год, утверждённой
приказом директора МБОУ СОШ №4
от 01.09.2023 № 716/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Решение сложных задач по физике»
11 класс
на 2023-2024 учебный год

Программу составила:
Пименова Маргарита Павловна, учитель физики.
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023

2023

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712) Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4), учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей.

Цель курса – развитие интереса к физике и решению физических задач и формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

Задачи:

1. развивать интерес обучающихся к физике и решению физических задач;
2. углублять понимание физических явлений и закономерностей;
3. формировать представления о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы внеурочной деятельности *к концу 11 класса обучающийся научится:*

- Понимать и объяснять смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;
- Понимать и объяснять смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- Понимать и объяснять смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;
- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; свойства электрического поля;

- Отличать гипотезы от научных теорий;
- Делать выводы на основе экспериментальных данных;
- Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- Проговаривать вслух решение и анализировать полученный ответ;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Получит возможность научиться:

- анализировать движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи среднего уровня сложности;
- выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону,
- решать комбинированные задачи;
- составлять задачи на основе собранных данных;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием,
- составлять сообщение по заданному алгоритму;
- формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат;
- работать в паре, в группе, прислушиваться к мнению одноклассников;
- владеть методами самоконтроля и самооценки.

Понимать и объяснять смысл понятий: электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- Понимать и объяснять смысл физических величин: элементарный электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, емкость, индуктивность, энергия и импульс фотона;
- Понимать и объяснять смысл физических законов электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- приводить примеры, показывающие, что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- анализировать полученный ответ;
- классифицировать предложенную задачу;
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи различного уровня сложности;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием,
- выполнять и оформлять эксперимент по заданной задаче.

Получит возможность научиться:

- анализировать физические явления: электромагнитная индукция, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону,
- владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;
- выбирать рациональный способ решения задачи;
- решать комбинированные задачи;
- составлять задачи на основе собранных данных;
- формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат;
- работать в паре, в группе, прислушиваться к мнению одноклассников;
- владеть методами самоконтроля и самооценки.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения программы «Решение сложных задач по физике» являются:

- положительное отношение к российской физической науке;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность к осознанному выбору профессии.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

- использование умений различных видов познавательной деятельности (наблюдение, эксперимент, работа с книгой, решение проблем, знаково-символическое оперирование информацией и др.);
- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование, экспериментирование и др.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- владение интеллектуальными операциями — формулирование гипотез, анализ, синтез, оценка, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогии — в межпредметном и метапредметном контекстах;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (проявление инновационной активности).

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
.	Физическая задача. Классификация задач. Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни. Классификация	Беседа, поиск информации обучающимися, в том числе в интернете. Практическая работа по составлению задач.	Анализ и осмысление текста. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. Составление блок-схемы по типам задач.

<p>физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач.</p>		<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
<p>Правила и приемы решения физических задач. Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение. Оформление решения. Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения и т. д.</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др. Работа в группах с разным набором заданий, в целом охватывающих всю тему.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p>Динамика и статика. Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона,</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др. Использование</p>	<p>Планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>

<p>законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.</p> <p>Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.</p> <p>Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.</p>	<p>экспериментального моделирования.</p> <p>Решение ключевых задач.</p>	<p>эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p>Законы сохранения.</p> <p>Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов сохранения.</p> <p>Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение.</p> <p>Задачи на определение работы и мощности.</p> <p>Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии.</p> <p>Решение задач несколькими способами.</p> <p>Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач.</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Решение ключевых задач.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p>Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел.</p> <p>Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др.</p> <p>Компьютерное моделирование</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний.</p> <p>Анализ текста задачи и выбор модели</p>

<p>кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.</p> <p>Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния.</p> <p>Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях. Задачи на определение характеристик влажности воздуха.</p> <p>Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.</p> <p>Качественные и количественные задачи. Графические и экспериментальные задачи.</p>	<p>(агрегатные состояния вещества).</p> <p>Экспериментальное моделирование.</p> <p>Практическая работа по решению задач.</p>	<p>решения.</p>
<p>Основы термодинамики. Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели.</p> <p>Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель</p>	<p>Работа в группах с разным набором заданий, в целом охватывающих всю тему.</p> <p>Решение ключевых задач.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов</p>

<p>предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.</p>		<p>деятельности.</p>
<p>Электрическое и магнитное поля. Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения. Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов. Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца. Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др. Групповая работа. Практическая работа по решению задач.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, Структурирование знаний. Анализ текста задачи и выбор модели решения.</p>
<p>Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах. Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей.</p>	<p>Работа в группах с разным набором заданий, в целом охватывающих всю тему. Решение ключевых задач.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия,</p>

<p>Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.</p> <p>Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.</p>	<p>Индивидуальная практическая работа по решению задач.</p>	<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p>Электромагнитные колебания и волны.</p> <p>Задачи на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.</p> <p>Задачи на переменный</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др. Групповая работа. Практическая работа по решению задач.</p>	<p>Планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция;</p>

<p>электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор. Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения. Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения. Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.</p>			<p>оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p>Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач.</p>		<p>Круглый стол.</p>	<p>Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

3. Тематическое планирование

№	Тема	11 класс
1.	Физическая задача. Классификация задач.	
2.	Правила и приёмы решения физических задач.	
3.	Динамика и статика.	
4.	Законы сохранения	
5.	Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел.	
6.	Основы термодинамики.	
7.	Электрическое и магнитное поля.	8
9.	Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах.	8
9.	Электромагнитные колебания и волны.	12
10.	Квантовая физика	4
11.	Обобщающее занятие по приемам и методам решения физических задач.	1
	ИТОГО	33

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год, утверждённой приказом директора
МБОУ СОШ №4
от 01.09.2023 № 716/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
10-11 классы
на 2023-2024 учебный год

Программу составили:
ШМО классных руководителей
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 №732. На основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» (в действующей редакции); Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371), Основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №4, учебного плана МБОУ СОШ №4 является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ №4

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

- **Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 10-11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую

значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки».

Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Право: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска

правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Естествознание: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Астрономия: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с

экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Тематическое планирование 10–11 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
День знаний	<p>Знакомство с проектами Российского общества «Знание».</p> <p>Возможности, которые предоставляют</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p>
Там, где Россия	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.</p> <p>Интерактивная викторина.</p> <p>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.</p>
<p>Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской</p>	<p>Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.</p> <p>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая</p>

		<p>девушка.</p> <p>Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.</p>
<p>Избирательная система России (30 лет ЦИК)</p>	<p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>
<p>День учителя (советники по воспитанию)</p>	<p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>

<p>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</p>	<p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.</p> <p>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.</p> <p>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.</p>
---	---	--

<p>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</p>	<p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.</p> <p>Обсуждение ролика.</p> <p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.</p> <p>Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.</p> <p>Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>
<p>День спецназа</p>	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине.</p> <p>Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>

	моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.	
День народного единства	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>
Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях,</p>

	<p>развития экономики предполагает защиту и</p> <p>формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить</p>
--	---	---

		<p>некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»;</p> <p>«Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»;</p> <p>«Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
<p>О взаимоотношениях в семье (День матери)</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>
<p>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</p>	<p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь,</p>	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что</p>

	<p>это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.</p>	<p>означают элементы герба, флага? Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
<p>Мы вместе</p>	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
<p>Главный закон страны</p>	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или</p>

		<p>невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
Герои нашего времени	<p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?</p> <p>Обсуждение мнений школьников.</p> <p>Участие в игре «Качества современного героя»</p>
Новогодние семейные традиции разных народов России	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.</p> <p>Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)</p> <p>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».</p> <p>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в</p>

		<p>Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.</p>
<p>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</p>	<p>Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».</p>	<p>Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».</p> <p>Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».</p> <p>Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».</p>
<p>Налоговая грамотность</p>	<p>Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.</p>	<p>Беседа о том, что такое налоговая система.</p> <p>Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?».</p> <p>Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».</p> <p>Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».</p>
<p>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев.</p> <p>О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады</p>

		<p>для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»</p> <p>Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.</p> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
Союзники России	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.</p> <p>Блиц-опрос: «Какие Дискуссия: права и обязанности союзных государств.</p> <p>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.</p> <p>Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.</p> <p>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно- технического</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе о</p> <p>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».</p> <p>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p>

	прогресса	Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»
День первооткрывателя	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы.</p> <p>Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в</p>

		<p>социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»;</p> <p>«Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>
<p>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p>Как найти свое место в обществе</p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее»,</p>

	<p>профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>
<p>Всемирный фестиваль молодежи</p>	<p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля.</p> <p>Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».</p> <p>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи –</p>
<p>«Первым делом самолеты». О гражданской</p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел</p>

<p>авиации</p>	<p>Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114- 300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях,</p>
-----------------------	---	---

		<p>которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>
<p>Крым. Путь домой</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
<p>Россия - здоровая держава</p>	<p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.</p>	<p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>
<p>Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</p>	<p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны,</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году. Беседа о современном цирке,</p>

	<p>фокусники. Цирковые профессии.</p>	<p>причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>
<p>«Я вижу Землю! Это так красиво».</p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике.</p> <p>Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников</p>

		<p>(Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>
<p>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</p>	<p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям</p>

		<p>Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>
Экологичное потребление	<p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
Труд крут	<p>История Праздника труда.</p> <p>Труд — это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»</p> <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блиц-опрос «Владеете ли</p>
Урок памяти	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что</p>

	<p>традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк</p>	<p>заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p>
<p>Будь готов! Ко дню детских общественных организаций</p>	<p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>
<p>Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</p>	<p>Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.</p>	<p>Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.</p>