

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности «Сложные вопросы биологии»  
на **2023-2024 учебный год**

Программу составили: ШМО учителей естественнонаучного цикла  
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023  
Согласовано с заместителем директора по УР 30.08.2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы биологии» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП ООО МБОУ СОШ №4.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы биологии» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

Программа расширяет и углубляет знания учащихся, является дополнительным образовательным курсом естественнонаучного цикла на предпрофильном уровне. Структура курса ориентирована на раскрытие логики познания живой природы от простейших форм до высокоорганизованных организмов, включает разделы «Общие принципы биологии», «Эволюция растений», «Эволюция животных». Для расширения кругозора учащихся в программу включен раздел «Животный и растительный мир Мурманской области». Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается формирование теоретического и творческого мышления (выполнение практических, лабораторных работ) и соотношение теоретических и практических форм обучения.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Сложные вопросы биологии» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, практических работ - 12.

**Методы:** лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа с дополнительной литературой, интернет - ресурсами, применение ИКТ.

**Формы контроля** в форме тестирования, индивидуальной беседы, решения задач.

**Цель курса:** реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся.

**Задачи:**

- расширить и углубить знания учащихся по вопросам разноуровневой организации жизни и эволюции живой природы;
- реализовать познавательный интерес к изучению предмета;
- развивать практические умения и навыки исследовательской деятельности учащихся;
- воспитать убежденность в необходимости бережного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде, в возможности познания живой природы.

### I. Содержание курса «Сложные вопросы биологии» с указанием форм организации и видов деятельности

## **Раздел 1. Общие принципы биологии. (6ч)**

### **Тема 1. Свойства жизни. (1ч)**

Биология - совокупность наук о жизни. Свойства жизни: структура жизни, специфичность жизни, самовоспроизводимость, потребление энергии, обмен веществ. Уровни организации живой природы.

### **Тема 2. Пределы сложности жизни. (4ч)**

Клетка - основа жизни. Одноклеточные организмы. Эукариоты и прокариоты. Вирусы - доклеточные формы жизни. Строение и функции ядра, цитоплазмы, её органоидов. Генетическая информация организма: ДНК и РНК. Способы ускорения обмена веществ. Ассимиляция и диссимиляция. Диффузия - процесс поступления в клетку веществ для ассимиляции. Пиноцитоз и фагоцитоз. Законы поверхности и объема клетки.

**Лабораторная работа 1.** Строение растительной, животной, грибной клетки.

### **Тема 3. Биологическая система. (1ч.)**

Разнообразие жизни на Земле. К. Линней и его система живой природы. Бинарная номенклатура. Таксонометрические единицы: вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство. Разновидности рангов. Современная биологическая система.

## **Раздел 2. Эволюция растений. (8ч.)**

### **Тема 1. Низшие растения - водоросли. (2ч)**

Водоросли — низшие растения. Альгология. Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей. Усложнение организации водорослей. Роль в природе, практическое значение.

**Лабораторная работа 2.** Изучение строения одноклеточных и многоклеточных водорослей.

### **Тема 2. Растения без цветков. (4ч.)**

Общая характеристика высших растений. Основные органы высших растений. Отделы высших растений: мхи, плауны, хвощи, папоротники. Отдел семенных растений: голосеменные. Признаки повышения организации высших растений. Успешное приспособление к жизни на суше.

**Лабораторная работа 3.** Определение мхов, папоротников. Изучение строения листьев, шишек, семян сосны.

### **Тема 3. Цветковые растения. (2ч)**

Общая характеристика цветковых растений. Происхождение цветка. Цветковые растения - однодольные и двудольные. Многообразие видов. Семейства. Распространение покрытосеменных, их роль в природе и в жизни человека.

**Лабораторная работа 4.** Определение видов цветковых растений.

## **Раздел 3. Эволюция животных. (16ч.)**

### **Тема 1. Животные, состоящие из одной клетки. (2ч)**

**Лабораторная работа 5.** Строение простейших животных. Изучение движения простейших животных.

### **Тема 2. Первые многоклеточные. (1ч)**

Происхождение многоклеточных. Теории Э. Геккеля, И.И. Мечникова. Низшие многоклеточные: тип губки, тип кишечнополостные. Понятие о симметрии тела.

### **Тема 3. Самые простые – трехслойные. (1ч)**

Двустороннесимметричные животные. Тип плоские черви. Особенность организации и жизнедеятельности плоских червей. Паразитические плоские черви. Тип круглые черви. Признаки повышения организации круглых червей. Многообразие круглых червей.

### **Тема 4. Кольчатые черви и их потомки. (2ч)**

Происхождение вторичнополостных животных. Вторичная полость. Общая характеристика типа кольчатые черви. Многообразие кольчатых червей.

**Лабораторная работа 6.** Особенности строения дождевого червя.

### **Тема 5. Членистоногие. (2ч)**

Общая характеристика типа членистоногие. Членистоногие- высшие беспозвоночные животные. Систематика типа. Классы ракообразные, паукообразные, насекомые. Многообразие насекомых. Приспособленность насекомых к полету. Общественные насекомые. Значение насекомых в

природе и хозяйственной деятельности человека.

**Тема 6.** Моллюски. (1ч)

**Лабораторная работа 7.** Особенности внешнего и внутреннего строения моллюсков.

**Тема 7.** Рыбы – жители воды. (1ч)

**Лабораторная работа 8.** Особенности внешнего и внутреннего строения рыб как водных животных.

**Тема 8.** Вышедшие на сушу – земноводные.(1ч)

**Лабораторная работа 9.** Особенности внешнего и внутреннего строения земноводных.

**Тема 9.** Рептилии. (1ч)

Пресмыкающиеся – настоящие наземные животные. Черепахи и змеи. Архозавры – ветвь крокодилов.

**Тема 10.** Покорители воздуха. (2ч)

Общая характеристика птиц. Усложнение организации птиц. Многообразие птиц.

Экологические группы птиц. Роль в природе и в жизни человека.

**Лабораторная работа 10.** Развитие птиц.

**Тема 11.** Млекопитающие. (2ч)

Общая характеристика млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Эволюция класса. Признаки усложнения организации. Многообразие класса. Подкласс первозвери. Подкласс настоящие звери. Взаимосвязь внешнего и внутреннего строения млекопитающих и их среды обитания. Роль млекопитающих.

**Лабораторная работа 11.** Систематика млекопитающих.

**Раздел 4. Эволюция человека.** (4ч)

Положение человека в системе органического мира. Стадии эволюции человека. Современный этап. Биосоциальная сущность человека. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Лабораторная работа 12.** Изучение микроскопического строения крови (микрпрепараты крови человека и лягушки).

№	Содержание	Формы организации	ЦОР/ЭОР	Виды деятельности учащихся
1.	<b>Раздел I. Общие принципы биологии</b>	- лекция; - игра-путешествие; - мини-доклады и сообщения; - проект, - лабораторные работы	<u>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</u>	Оценивать свойства жизни: структуру, специфичность, самовоспроизводимость, потребление энергии, обмен веществ. Уровни организации живой природы. Умение строить разговор; выделять ключевые слова с последующим воспроизведением текста, устранения биологических ошибок, выслушивать сообщения/мнения партнеров; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, заполнение таблиц; делать презентацию по результатам выполнения проектной

				работы.
2.	<b>Эволюция растений</b>	- лекция; мини-доклады и сообщения; - проект - лабораторные работы	<u>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</u>	Умение воспроизвести текст, устранить биологические ошибки, выслушивать сообщения/мнения партнеров; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Работать с рисунком организма, процесса. Выдвигать версии решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений; определять средства решения проблемы.
3.	<b>Эволюция животных</b>	лекция; мини-доклады и сообщения; - проект - лабораторные работы	<u>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</u>	Умение воспроизвести текст, устранить биологические ошибки, выслушивать сообщения/мнения партнеров; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Работать с рисунком организма, процесса. Выдвигать версии решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений; определять средства решения проблемы.
4.	<b>Эволюция человека</b>	- семинар; - инд. форма; - беседа; сообщения; - проект - лабораторная работа	<u>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</u>	Знать положение человека в системе органического мира. Стадии эволюции человека. Современный этап. Доказывать биосоциальную сущность человека. Выслушивать сообщения/мнения партнеров; делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

				Выдвигать версии решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений; определять средства решения проблемы.
--	--	--	--	---

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности « Сложные вопросы биологии»**

В итоге изучения курса внеурочной деятельности обучающимися будут получены следующие результаты:

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

характеризовать основные признаки живого; особенности строения и жизнедеятельности растений разных отделов, их связь со средой обитания особенности строения животных изучаемых видов, их связь со средой обитания; признаки усложнения организации растений и животных изучаемых видов.

- называть основные систематические категории;
- сравнивать между собой клетки бактерий, грибов, растений, животных; растения разных отделов, животных разных типов;
- узнавать представителей разных царств живой природы, отделов растений, типов и классов животных;
- характеризовать признаки усложнения организации растений разных отделов, животных разных типов и классов, среду обитания растений, животных;
- обосновывать роль растений, животных, бактерий, грибов в природе, их значение в жизни человека, его хозяйственной деятельности;
- применять знания об эволюции для установления родства растений разных отделов, животных

разных типов, их происхождение; для объяснения причин эволюции в развитии человека как биосоциальной сущности.

-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

-создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Кол-во лаб. раб
	<b>Раздел I. Общие принципы биологии</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
1	<b>Тема 1.</b> Свойства жизни.	1	
2	<b>Тема 2.</b> Пределы сложности жизни	4	1
3	<b>Тема 3.</b> Биологическая система	1	
	<b>Раздел 2. Эволюция растений.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
4	<b>Тема 1.</b> Низшие растения	2	1
5	<b>Тема 2.</b> Растения без цветков.	4	1
6	<b>Тема 3.</b> Цветковые растения.	2	1
	<b>Раздел 3. Эволюция животных.</b>	<b>16</b>	<b>7</b>
7	<b>Тема 1.</b> Животные, состоящие из одной клетки.	2	1
8	<b>Тема 2.</b> Первые многоклеточные.	1	
9	<b>Тема 3.</b> Самые простые – трехслойные.	1	
10	<b>Тема 4.</b> Кольчатые черви и их потомки	2	1
11	<b>Тема 5.</b> Членистоногие.	2	
12	<b>Тема 6.</b> Моллюски.	1	
13	<b>Тема 7.</b> Рыбы	1	1
14	<b>Тема 8.</b> Вышедшие на сушу – земноводные.	1	1
15	<b>Тема 9.</b> Рептилии	1	1
16	<b>Тема 10.</b> Покорители воздуха.	2	1
17	<b>Тема 11.</b> Млекопитающие.	2	1
18	<b>Раздел 4. Эволюция человека</b>	3	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>12</b>

### Поурочное планирование

№ п/п	Название темы	Всего
	<b>Раздел 1. Общие принципы биологии.</b>	<b>6</b>
<b>1</b>	Свойства жизни. Биология - совокупность наук о жизни. Свойства жизни: структура жизни, специфичность жизни, самовоспроизводимость, потребление энергии, обмен веществ. Уровни организации живой природы.	<b>1</b>
<b>2</b>	Пределы сложности жизни. Клетка - основа жизни. Одноклеточные организмы. Эукариоты и прокариоты. Вирусы - доклеточные формы жизни.	<b>1</b>

3	Строение и функции ядра, цитоплазмы, её органоидов. Генетическая информация организма: ДНК и РНК.	1
4	Способы ускорения обмена веществ. Ассимиляция и диссимиляция. Диффузия - процесс поступления в клетку веществ для ассимиляции. Пиноцитоз и фагоцитоз. Законы поверхности и объема клетки.	1
5	<b>Лабораторная работа 1.</b> Строение растительной, животной, грибной клетки.	1
6	Разнообразие жизни на Земле. К. Линней и его система живой природы. Бинарная номенклатура. Таксонометрические единицы: вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство. Разновидности рангов. Современная биологическая система.	
	<b>Раздел 2. Эволюция растений.</b>	8
7	Водоросли — низшие растения. Альгология. Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей. Усложнение организации водорослей. Роль в природе, практическое значение.	1
8	<b>Лабораторная работа 2.</b> Изучение строения одноклеточных и многоклеточных водорослей.	1
9	Общая характеристика высших растений. Основные органы высших растений.	1
10	Отделы высших растений: мхи, плауны, хвощи, папоротники. Отдел семенных растений: голосеменные	1
11	Признаки повышения организации высших растений. Успешное приспособление к жизни на суше.	1
12	<b>Лабораторная работа 3.</b> Определение мхов, папоротников. Изучение строения листьев, шишек, семян сосны.	1
13	Общая характеристика цветковых растений. Происхождение цветка. Цветковые растения - однодольные и двудольные. Многообразие видов. Семейства. Распространение покрытосеменных, их роль в природе и в жизни человека.	1
14	<b>Лабораторная работа 4.</b> Определение видов цветковых растений.	1
	<b>Раздел 2. Эволюция животных</b>	16
15	Животные, состоящие из одной клетки.	1
16	<b>Лабораторная работа 5.</b> Строение простейших животных. Изучение движения простейших животных.	1
17	Происхождение многоклеточных. Теории Э. Геккеля, И.И. Мечникова. Низшие многоклеточные: тип губки, тип кишечнополостные. Понятие о симметрии тела.	1
18	Двустороннесимметричные животные. Тип плоские черви. Особенность организации и жизнедеятельности плоских червей. Паразитические плоские черви. Тип круглые черви. Признаки повышения организации круглых червей. Многообразие круглых червей.	1
19	Происхождение вторичнополостных животных. Вторичная полость. Общая характеристика типа кольчатые черви. Многообразие кольчатых червей	1
20	<b>Лабораторная работа 6.</b> Особенности строения дождевого червя.	1
21	Общая характеристика типа членистоногие.	1

	Членистоногие- высшие беспозвоночные животные. Систематика типа. Классы ракообразные, паукообразные, насекомые.	
22	<b>Лабораторная работа 7.</b> Особенности внешнего и внутреннего строения моллюсков.	1
23	<b>Лабораторная работа 8.</b> Особенности внешнего и внутреннего строения рыб как водных животных.	1
24	<b>Лабораторная работа 9.</b> Особенности внешнего и внутреннего строения земноводных.	1
25	Пресмыкающиеся – настоящие наземные животные. Черепахи и змеи. Архозавры – ветвь крокодилов.	1
26	Общая характеристика птиц. Усложнение организации птиц. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Роль в природе и в жизни человека.	1
27	<b>Лабораторная работа 10.</b> Развитие птиц.	1
28	Общая характеристика млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Эволюция класса. Признаки усложнения организации. Многообразие класса. Подкласс первозвери. Подкласс настоящие звери.	1
29	Взаимосвязь внешнего и внутреннего строения млекопитающих и их среды обитания. Роль млекопитающих.	1
30	<b>Лабораторная работа 11.</b> Систематика млекопитающих.	1
	<b>Раздел 4. Эволюция человека</b>	4
31	Положение человека в системе органического мира. Стадии эволюции человека. Современный этап. Биосоциальная сущность человека	1
32	Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление.	1
33	Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	1
34	<b>Лабораторная работа 12.</b> Изучение микроскопического строения крови (микрпрепараты крови человека и лягушки).	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

Приложение 5  
к ООП ООО МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год,  
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №4 от 01.09.2024 №716/о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности «Спортивные игры»  
8 классы  
на **2023-2024 учебный год**

Программу составили: ШМО учителей физической культуры  
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023  
Согласовано с заместителем директора по УР 30.08.2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП ООО МБОУ СОШ №4.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Цели курса:** является формирование у учащихся 8-ых классов школы основ здорового образа жизни;

- развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности,
- формирование умения сотрудничать в команде,
- укрепление здоровья,
- физического развития и подготовленности обучающихся,
- воспитание личностных качеств,
- освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков,
- основ спортивной техники избранных видов спорта.
- развитие коммуникативной компетентности учащихся.

**Задачи курса:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.
- формирование умения сотрудничать в команде, развитие коммуникативной компетентности учащихся посредством обучения различным эстафетам;

### I. Содержание курса «Спортивные игры» с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации	ЭОР/ЦОР	Виды деятельности обучающихся
-------	------------	-------------------	---------	-------------------------------

1	Подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, перемещениями, мячами («Картошка»)	Играть в подвижные игры в соревновательном режиме.	<u>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</u>	Групповая.
3	Баскетбол: -передача мяча двумя руками от груди; -двумя руками из-за головы; -одной рукой от плеча; -ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления и скорости, без сопротивления защитника, с сопротивлением защитника; -штрафной бросок, броски мяча двумя руками, одной рукой, на месте, в движении, после ведения, после ловли; -выбивание, вырывание мяча; защитные действия	Упражнения с различными мячами (баскетбольными, волейбольными). Выполнение упражнений самостоятельно, в группах, демонстрация упражнений.	<u>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</u>	Индивидуальные и групповые.
4	Волейбол: -передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения; -передачи мяча над собой; -передачи мяча сверху двумя руками и приема снизу; -подача мяча.	Упражнения с волейбольными мячами.	<u>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</u>	Индивидуальные и групповые.
5	Спортивные игры по упрощённым правилам (мини - баскетбол, пионербол с элементами волейбола, игра по упрощённым правилам баскетбола, волейбола)	Совместные игры с родителями, товарищеские игры.	<u>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</u>	Групповая.

## II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

В итоге изучения курса внеурочной деятельности обучающимися будут получены следующие результаты:

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Предметные результаты

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
  - правила оказания первой помощи;
  - способы сохранения и укрепление здоровья;
  - свои права и права других людей;
  - влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
  - значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- должны уметь:
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
  - выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
  - заботиться о своем здоровье;
  - применять коммуникативные и презентационные навыки;
  - оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
  - находить выход из стрессовых ситуаций;
  - принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
  - адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
  - отвечать за свои поступки;
  - отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

### III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Подвижные игры и эстафеты.	1
2	Технические приёмы игры в баскетбол: •Стойки и перемещения; •Ловля и передача мяча; •Ведение мяча; •Броски мяча.	21
3	Технические приёмы игры в волейбол: •Стойки и перемещения; •Приём и передача мяча; •Нападающий удар; •Подачи.	11
4	Спортивные игры по упрощённым правилам.	1

#### Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Подвижные игры, эстафеты.	1
2	ТБ на уроках спортивных игр. Правила игры в баскетбол.	1
3	Правила игры в баскетбол. Техника владения мячом, ведение.	1
4	Техника ведения мяча, остановки прыжком.	1
5	Техника ведения мяча, передач одной рукой от плеча, броска одной рукой с места в прыжке.	1

6	Техника ведения мяча, передач одной рукой от плеча, броска в движении.	1
7	Техника ведения мяча, остановки в два шаг. Штрафной бросок.	1
8	Техника ведения мяча, остановки в два шага. Штрафной бросок.	1
9	Техника ведения мяча, передачи одной рукой от плеча, бросков, поворотов на месте.	1
10	Техника ведения и бросков. Учебная игра.	1
11	Техника ведения и бросков, вырывания и выбивания мяча. Учебная игра.	1
12	Техника ведения и бросков, вырывания и выбивания мяча. Штрафной бросок.	1
13	Тактика игры в защите, опека игрока, учебная игра.	1
14	Тактика игры в защите, опека игрока, учебная игра.	1
15	Тактика игры в защите, опека игрока, учебная игра.	1
16	Штрафной бросок. Тактика игры в защите, опека игрока, учебная игра.	1
17	Совершенствование техники владения мячом. Тактика нападения, учебная игра (баскетбол).	1
18	Совершенствование техники владения мячом. Тактика нападения, учебная игра.	1
19	Совершенствование техники владения мячом. Тактика нападения, учебная игра (баскетбол).	1
20	Совершенствование техники владения мячом. Тактика нападения, учебная игра (баскетбол).	1
21	Совершенствование техники владения мячом. Тактика нападения, учебная игра (баскетбол).	1
22	Совершенствование техники владения мячом. Тактика нападения, учебная игра (баскетбол).	1
23	Перемещения в стойке, остановки, ускорения. Игра «Картошка».	1
24	Техника передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения.	1
25	Техника передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения.	1
26	Передачи мяча над собой. То же через сетку.	1
27	Передачи мяча над собой. То же через сетку.	1
28	Техника передачи мяча сверху двумя руками и приема снизу. Передачи в парах.	1
29	Техника передачи мяча сверху двумя руками и приема снизу. Передачи в парах.	1
30	Техника передачи мяча сверху двумя руками и приема снизу. Передачи в тройках.	1
31	Техника передачи мяча сверху двумя руками и приема снизу. Передачи в тройках.	1
32	Совершенствование техники приема и передачи мяча.	1
33	Техника подачи мяча, игра в парах через сетку.	1
34	Техника подачи мяча, игра в парах через сетку.	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

Приложение 5  
к ООП ООО МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год,  
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №4 от 01.09.2024 №716/о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности «Спортивные игры»  
9 классы  
**на 2023-2024 учебный год**

Программу составили: ШМО учителей физической культуры  
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023  
Согласовано с заместителем директора по УР 30.08.2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП ООО МБОУ СОШ №4.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Цели курса:** является формирование у учащихся 8-ых классов школы основ здорового образа жизни;

- развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности,
- формирование умения сотрудничать в команде,
- укрепление здоровья,
- физического развития и подготовленности обучающихся,
- воспитание личностных качеств,
- освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков,
- основ спортивной техники избранных видов спорта.
- развитие коммуникативной компетентности учащихся.

**Задачи курса:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.
- формирование умения сотрудничать в команде, развитие коммуникативной компетентности учащихся посредством обучения различным эстафетам;

### I. Содержание курса «Спортивные игры» с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации	ЭОР/ЦОР	Виды деятельности обучающихся
-------	------------	-------------------	---------	-------------------------------

1	Подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, перемещениями, мячами («Картошка»)	Играть в подвижные игры в соревновательном режиме.	<u>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</u>	Групповая.
3	Баскетбол: -передача мяча двумя руками от груди; -двумя руками из-за головы; -одной рукой от плеча; -ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления и скорости, без сопротивления защитника, с сопротивлением защитника; -штрафной бросок, броски мяча двумя руками, одной рукой, на месте, в движении, после ведения, после ловли; -выбивание, вырывание мяча; защитные действия	Упражнения с различными мячами (баскетбольными, волейбольными). Выполнение упражнений самостоятельно, в группах, демонстрация упражнений.	<u>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</u>	Индивидуальные и групповые.
4	Волейбол: -передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения; -передачи мяча над собой; -передачи мяча сверху двумя руками и приема снизу; -подача мяча.	Упражнения с волейбольными мячами.	<u>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</u>	Индивидуальные и групповые.
5	Спортивные игры по упрощённым правилам (мини - баскетбол, пионербол с элементами волейбола, игра по упрощённым правилам баскетбола, волейбола)	Совместные игры с родителями, товарищеские игры.	<u>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</u>	Групповая.

## II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

В итоге изучения курса внеурочной деятельности обучающимися будут получены следующие результаты:

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Предметные результаты

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
  - правила оказания первой помощи;
  - способы сохранения и укрепление здоровья;
  - свои права и права других людей;
  - влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
  - значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- должны уметь:
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
  - выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
  - заботиться о своем здоровье;
  - применять коммуникативные и презентационные навыки;
  - оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
  - находить выход из стрессовых ситуаций;
  - принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
  - адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
  - отвечать за свои поступки;
  - отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

### III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Подвижные игры и эстафеты.	1
2	Технические приёмы игры в баскетбол: •Стойки и перемещения; •Ловля и передача мяча; •Ведение мяча; •Броски мяча.	21
3	Технические приёмы игры в волейбол: •Стойки и перемещения; •Приём и передача мяча; •Нападающий удар; •Подачи.	11
4	Спортивные игры по упрощённым правилам.	1

#### Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Подвижные игры, эстафеты.	1
2	ТБ на уроках спортивных игр. Правила игры в баскетбол.	1
3	Правила игры в баскетбол. Техника владения мячом, ведение.	1
4	Техника ведения мяча, остановки прыжком.	1
5	Техника ведения мяча, передач одной рукой от плеча, броска одной рукой с места в прыжке.	1
6	Техника ведения мяча, передач одной рукой от плеча, броска в	1

	движении.	
7	Техника ведения мяча, остановки в два шага. Штрафной бросок.	1
8	Техника ведения мяча, остановки в два шага. Штрафной бросок.	1
9	Техника ведения мяча, передачи одной рукой от плеча, бросков, поворотов на месте.	1
10	Техника ведения и бросков. Учебная игра.	1
11	Техника ведения и бросков, вырывания и выбивания мяча. Учебная игра.	1
12	Техника ведения и бросков, вырывания и выбивания мяча. Штрафной бросок.	1
13	Тактика игры в защите, опека игрока, учебная игра.	1
14	Тактика игры в защите, опека игрока, учебная игра.	1
15	Тактика игры в защите, опека игрока, учебная игра.	1
16	Штрафной бросок. Тактика игры в защите, опека игрока, учебная игра.	1
17	Совершенствование техники владения мячом. Тактика нападения, учебная игра (баскетбол).	1
18	Совершенствование техники владения мячом. Тактика нападения, учебная игра.	1
19	Совершенствование техники владения мячом. Тактика нападения, учебная игра (баскетбол).	1
20	Совершенствование техники владения мячом. Тактика нападения, учебная игра(баскетбол).	1
21	Совершенствование техники владения мячом. Тактика нападения, учебная игра (баскетбол).	1
22	Совершенствование техники владения мячом. Тактика нападения, учебная игра (баскетбол).	1
23	Перемещения в стойке, остановки, ускорения. Игра «Картошка».	1
24	Техника передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения.	1
25	Техника передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения.	1
26	Передачи мяча над собой. То же через сетку.	1
27	Передачи мяча над собой. То же через сетку.	1
28	Техника передачи мяча сверху двумя руками и приема снизу. Передачи в парах.	1
29	Техника передачи мяча сверху двумя руками и приема снизу. Передачи в парах.	1
30	Техника передачи мяча сверху двумя руками и приема снизу. Передачи в тройках.	1
31	Техника передачи мяча сверху двумя руками и приема снизу. Передачи в тройках.	1
32	Совершенствование техники приема и передачи мяча.	1
33	Техника подачи мяча, игра в парах через сетку.	1
34	Техника подачи мяча, игра в парах через сетку.	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности «Методы решения физических задач»  
9 классы  
**на 2023-2024 учебный год**

Программу составили ШМО учителей физики  
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023  
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08..2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП ООО МБОУ СОШ №4.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера. Программа рассчитана на 2 час в неделю, 66 часа в год.

**Цель:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.

### Задачи курса:

- сформировать осознанное умение анализировать сюжет задач;
- научить учащихся находить целесообразный способ решения задач;
- углублять и систематизировать знания учащихся;
- научить учащихся общим алгоритмам решения задач;
- поддерживать интерес к изучению предмета.

## I. Содержание курса «Методы решения физических задач» с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации	Эор/Цор	Виды деятельности обучающихся
1	<b>Физическая задача.</b> <b>Классификация задач</b>	Индивидуальная, групповая работа Решение ключевых задач Групповая работа. (решение задач)	<u>Рабочая программа внеурочной деятельности учащихся 9 класса Физика в задачах (prodlenka.org)</u>	Разбирать состав физической задачи. Применять знания физической теории в решении задач. Классифицировать физические задачи по требованию, содержанию, способу задания, способу решения. Составлять физические задач.
2	<b>Правила и приёмы решения физических задач</b>	Индивидуальная и групповая работа с использованием презентаций по следующим темам: «Изучение примеров решения задач. Различные приёмы и способы решения физических задач:	<u>цор _____ к внеурочной деятельности Методы решения физических задач _____ 9 класс: _____ 929 видео найдено _____ в</u>	Применять общие требования при решении физических задач. Классифицировать этапы решения.. Анализировать физические явления; формулировать идеи решения (план решения). Выполнять план решения задачи. Выполнять числовые расчёты.

		алгоритмы, аналогии, геометрические приёмы. Метод размерностей, графические решения».	<a href="http://yandex.ru">Яндексе (yandex.ru)</a>	Использование вычислительной техники для расчётов. Анализировать решения и его значение. Оформлять решения задачи. Выявлять типичные недостатки при решении и его оформлении.
3	<b>Динамика и статика</b>	Работа в парах.  Практическое занятие;  Парная форма  Индивидуальная, групповая работа. (Знакомство с планом работы, отбор информации в сети Интернет)  Экскурсия	<a href="http://yandex.ru">пор _____ к внеурочной деятельности Методы решения физических задач 9 класс: 929 видео найдено в Яндексе (yandex.ru)</a>	Применять координатный метод решения задач по механике. Решать задачи на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решать задач на движение твердого тела под действием нескольких сил. Решать задачи на определение характеристик равновесия физических систем, задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета. Подбирать, составлять и решать по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием, с техническим и краеведческим содержанием, военно-техническим содержанием. Экскурсии с целью отбора данных для составления задач.
4	<b>Законы сохранения</b>	Индивидуальная, групповая работа. (Знакомство с планом работы, отбор информации в сети Интернет)  Парная форма; Беседа;  Консультация (подготовка к проектной работы по решению задач)	<a href="http://yandex.ru">пор _____ к внеурочной деятельности Методы решения физических задач 9 класс: 929 видео найдено в Яндексе (yandex.ru)</a>	Решать задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение, задачи на определение работы и мощности задачи на закон сохранения и превращения механической энергии. Решать задачи несколькими способами. Составлять задачи на заданные объекты или явления. Осуществлять взаимопроверку решаемых задач. Решать конструкторские задачи и задачи на проекты

5	<b>Строение и свойства газов, жидкостей, и твёрдых тел</b>	Работа в парах.  Практическое занятие по решению задач	<u>цор</u> к <u>внеурочной деятельности</u> <u>Методы решения физических задач 9 класс:</u> <u>929 видео</u> <u>найденно в</u> <u>Яндексе</u> <u>(yandex.ru)</u>	Решать качественные задачи на основные положения и молекулярно-кинетической теории (МКТ), задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.
6	<b>Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач</b>	Решать задачи-проблемы, Защита проектов	<u>цор</u> к <u>внеурочной деятельности</u> <u>Методы решения физических задач 9 класс:</u> <u>929 видео</u> <u>найденно в</u> <u>Яндексе</u> <u>(yandex.ru)</u>	Обобщать, систематизировать изученный материал, демонстрировать навыки самоанализа

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Методы решения физических задач»**

В итоге изучения курса внеурочной деятельности обучающимися будут получены следующие результаты:

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений

собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

### III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Методы решения физических задач»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	<b>Физическая задача. Классификация задач</b>	4
2.	Правила и приёмы решения физических задач	6
3.	<i>Динамика и статика</i>	8
4.	<i>Законы сохранения</i>	8
5.	<i>Строение и свойства газов, жидкостей, и твёрдых тел</i>	6
6.	<b>Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач</b>	1
	<b>Всего</b>	<b>66</b>

### Поурочное планирование

№ п/п	№ в теме	Тема урока
<b>Физическая задача. Классификация задач (4 ч)</b>		
1.	1.	Что такое физическая задача? Состав физической задачи. Классификация физических задач.
2.	2.	Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания, способу решения. Примеры задач всех видов.
3.	3.	Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач.

4.	4.	Проверочный тест по теме «Классификация физических задач. Составление физических задач»
<b>Правила и приёмы решения физических задач (6 ч)</b>		
5.	1.	Общие требования. Этапы решения задач. Числовой расчёт. Использование вычислительной техники для расчётов
6.	2.	Различные приемы и способы решения: геометрические приемы.
7.	3.	Различные приемы и способы решения: алгоритмы
8.	4.	Различные приемы и способы решения: аналогии.
9.	5.	Метод размерностей, графические решения и т.д.
10.	6.	Проверочный тест по теме «Правила и приёмы решения физических задач»
<b>Динамика и статика (8 ч)</b>		
11.	1.	Прямолинейное равномерное движение. Графическое представление движения и решение задач на РД различными способами (координатный и графический). Решение задач на среднюю скорость (алгоритм).
12.	2.	Ускорение. Равнопеременное движение: движение при разгоне и торможении. Перемещение при равноускоренном движении. Графический и координатный методы решения задач на РУД
13.	3.	Характеристики движения тел по окружности: угловая скорость, циклическая частота, центростремительное ускорение, период и частота обращения
14.	4.	Решение задач на законы Ньютона по алгоритму. Движение тела под действием нескольких сил.
15.	5.	Движение тел по наклонной плоскости
16.	6.	Движение связанных тел
17.	7.	Решение задач на законы для сил тяготения: свободное падение; движение тела, брошенного вертикально вверх. Движение тела, брошенного под углом к горизонту, и движение тела, брошенного горизонтально: определение дальности, времени полета, максимальной высота подъема. Движение в поле гравитации и решение астрономических задач. Космические скорости и их вычисление.
18.	8.	Центр тяжести. Условия и виды равновесия. Момент силы. Определение центра масс и алгоритм решения задач на его нахождение. Решение задач на определение характеристик равновесия физической системы по алгоритму.
<b>Законы сохранения (8 ч)</b>		
19.	1.	Импульс силы. Решение задач на второй закон Ньютона в импульсной форме. Алгоритм решения задач на абсолютно упругий и абсолютно неупругий.
20.	2.	Решение задач на закон сохранения импульса и реактивное движение. Алгоритм решения задач на абсолютно упругий и абсолютно неупругий.
21.	3.	Работа и мощность. КПД механизмов. Динамический и энергетический методы решения задач на определение работы и мощности
22.	4.	Потенциальная и кинетическая энергия. Решение задач на закон сохранения и превращения энергии.
23.	5.	Решение задач кинематики, динамики с помощью законов сохранения.
24.	6.	Давление в жидкости. Закон Паскаля. Сила Архимеда. Вес тела в жидкости. Условия плавания тел. Воздухоплавание
25.	7.	Решение задач на гидростатику с элементами статики динамическим способом
26.	8.	Тестовая работа по теме «Законы сохранения. Гидростатика».
<b>Строение и свойства газов, жидкостей, и твёрдых тел (6 ч)</b>		
27.	1.	Решение задач на основные характеристики частиц (масса, размер, скорость). Решение задач на основное уравнение МКТ и его следствия.
28.	2.	Решение задач на применение уравнения Менделеева-Клапейрона
29.	3.	Решение задач на характеристики состояния газа в изопроцессах. Графические задачи на изопроцессы
30.	4.	Решение задач на свойство паров и характеристик влажности воздуха.
31.	5.	Решение задач на определение характеристик твердого тела: закон Гука в двух формах, графические задачи на закон Гука.

32.	6.	Проверочная работа на основы МКТ. Анализ теста по законам сохранения и разбор наиболее трудных задач по основам МКТ
<b>Основы термодинамики (2 ч)</b>		
33	1.	Алгоритм и решение задач на уравнение теплового баланса
	2.	Внутренняя энергия, работа и количество теплоты. Решение задач

Приложение 5  
к ООП ООО МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год,  
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №4 от 01.09.2023 №716/о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности «За страницами учебника географии»  
9 классы  
**на 2023-2024 учебный год**

Программу составила:  
Лузина М.М., учитель географии  
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023  
Согласовано с заместителем директора по УР 30.08.2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП ООО МБОУ СОШ №4.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

**Цель курса:** Овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старших классах, изучения смежных дисциплин, применения знаний в повседневной жизни.

#### Задачи курса:

- Углубить имеющиеся знания путем изучения дополнительного материала.
  - Закрепить знания, полученные ранее на уроках географии.
  - Самостоятельно извлекать необходимую информацию из карт атласов и других источников.
  - Развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

### I. Содержание курса «За страницами учебника географии» с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации	ЭОР/ЦОР	Виды деятельности обучающихся
1	<b>РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО</b>	Индивидуальная, групповая работа. (Знакомство с планом работы, отбор информации в сети Интернет) Коллективная форма; Беседа; (Поиск информации в сети Интернет) Интерактивные подходы (упражнения, задания)	<u>Картография (schoolcollection.on.edu.ru)</u>	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию, решать учебно-познавательные и учебно-

				практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
2	<b>РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ</b>	Работа в парах. Практическое занятие; Лекция; Синквейн Групповая работа.	<a href="http://kartografiya.school-collection.edu.ru">Картография (school-collection.edu.ru)</a>	Структурировать текст, использовать проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
3	<b>РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ</b>	Игра-путешествие. Индивидуальная, групповая работа (решение задач). Работа в парах. Практическое занятие; Интерактивные подходы Логические цепочки Инсерт Тайм – аут Вопросы после текста	<a href="http://kartografiya.school-collection.edu.ru">Картография (school-collection.edu.ru)</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>▪ оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>▪ откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</li> </ul>

### **Тема 1. Что изучает картография. 2 часа.**

Картография как наука, ее формы. История картографии. Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.

### **Тема 2. Свойства карты. Виды карт. 3 часа.**

Карты как модели действительности. Математические свойства карты. Масштаб карты. Виды масштабов: численный, именованный и линейный масштабы, основание масштаба и его точность. Общие представления о картографических проекциях и возникающих на картах искажениях (длин, площадей, углов). Виды карт. Общегеографические и тематические карты. Тематические карты природы и социально-экономические карты. Объекты и явления, отображаемые на них.

**Практическая работа.** Определение по численному масштабу именованного, построение линейного масштаба по численному. Пересчет длины линии на карте в натуре (линию на местности). Перевод длин линий из масштаба в масштаб.

**Практическая работа.** Сравнение карт школьных атласов различных классов и установление различий в показе на них количества объектов, в обобщенности показа береговой линии, рек (зависимость нагрузки карты от назначения). Сравнение карт различной тематики в атласе,

определение влияния на генерализацию тематики карт. Сравнение карт разного масштаба одной и той же тематики и выявление различий в показе элементов содержания.

### **Тема 3. Практические работы по топографической карте 7 часов.**

Язык карты. Условные обозначения. Внемасштабные, площадные (масштабные) и линейные условные знаки. Графические средства, используемые для конструирования картографических знаков: форма, величина, цвет, ориентировка, светлота, внутренняя структура. Способы картографирования. Способ значков. Геометрические, буквенные и наглядные значки. Способы линейных знаков, изолиний, локализованных диаграмм, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Анализ карт школьных и других атласов по способам изображения. Выбор способов изображения при составлении карт. Подписи на картах. Виды подписей. Собственные названия на картах.

**Практическая работа:** Чтение географических карт разной тематики.

Решение практических задач. Применение знаний и умений по данной теме в жизненных ситуациях.

### **Тема 4. Создание карт. 4 часа.**

Современные методы создания карт. Общие представления о проектировании, составлении, издании карт. Понятие о съемках местности. Наземные и дистанционные методы съемок местности. Исходные материалы для создания карт. Аэрофотоснимки и космические снимки – основные исходные материалы для создания современных карт.

### **Тема 5. Топографическая карта . 3 часа.**

Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Многолистовые топографические карты. Оформление топографической карты. Измерение расстояний по карте. Чтение рельефа. Бергштрих. Определение координат по топографической карте. План местности.

**Практическая работа.** Ориентирование. Масштаб. Измерение расстояний. Составление и чтение топографического плана местности.

### **Тема 6. Приёмы работы с географической картой. 7 часов.**

Географическая карта - основной источник знаний. Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий).

**Практическая работа.** Характеристика отдельных районов по тематическим картам. Нахождение нужной точки на глобусе и карте.

### **Тема 7. Космическая Картография. 5 часа.**

Чтение карт. Общие правила чтения карт и составления по картам описаний. Использование общегеографических и тематических карт для составления описаний и измерений. Знакомство с профессиями, где нужны географические карты.

**Практическая работа.** Измерение на картах длин линий, площадей, углов. Определение по картам высот точек. Определение географических координат

Составление по картам школьных атласов географических описаний.

Составление и решение задач из области занимательной картографии.

### **Тема 8. Обобщающее повторение. 3 часа.**

Семинар «Путешествие по географической карте».

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «За страницами учебника географии»**

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-

ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

##### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

#### **Предметные результаты:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «За страницами учебника географии»**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
	Тема 1: Введение	2
	Тема 2: Свойства карты. Виды карт.	3
	Тема 3: Практические работы по топографической карте	7
	тема 4: Создание карт. Географическая карта - модель земной поверхности	4

	тема 5. Топографическая карта	6
	Тема 6: Приёмы работы с географической картой	4
	тема 7: Космическая картография	5
	тема 9: Обобщающее повторение	2

### Поурочное планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
	<b>Тема 1: Введение</b>	2
1.	Картография как наука	1
2.	История картографии	1
	<b>Тема 2: Свойства карты. Виды карт. Топографическая карта</b>	3
3.	Основные свойства топографической карты	1
4.	Многолистовые карты	1
5.	Оформление топографической карты	1
	<b>Тема 3: Практические работы по топографической карте</b>	7
6.	Измерение расстояний на карте	1
7.	Измерение площадей по карте	1
8.	Чтение рельефа на топографической карте	1
9.	Построение профиля по топографической карте	1
10.	Определение координат по топографической карте	1
11.	Чтение топографической карты	1
12.	Обобщение	1
	<b>Тема 4: Создание карт. Географическая карта - модель земной поверхности</b>	4
13.	Общая характеристика географических карт	1
14.	Классификация карт	1
15.	Почему карту называют моделью земной поверхности?	1
16.	Как создаются карты	1
	<b>Тема 5. Топографическая карта</b>	6
17.	Ориентирование. Картометрические приемы	1
18.	Определение географических координат	1
19.	Определение расстояний по карте	1
20.	Приёмы использования условных знаков карты	1
21.	Глазомерная съёмка местности с барометрическим нивелированием	1
22.	Обобщение	1
	<b>Тема 6: Приёмы работы с географической картой.</b>	4
23.	Географическая карта – основной источник знаний	1
24.	Тематические карты	1
25.	Обобщенные приемы самостоятельной работы с картой	1
26.	Практическая работа «Карта-источник знаний»	1
	<b>Тема 7: Космическая картография</b>	5
27.	Вид Земли из космоса. Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков	1
28.	Фотокарты земного шара. Сезонные фотокарты. Фотокарты Евразии. Фотокарты Европы	1

29.	Дистанционные методы исследований. Составление карт по космическим снимкам	1
30.	Развитие картографии в XXI веке	1
31.	Обобщение	1
	<b>Тема 8: Обобщающее повторение</b>	3
32.	Виртуальное путешествие по географической карте мира	1
33	Практическая работа «Топографическая карта»	1
	Обобщающее повторение по курсу	

Приложение 5  
к ООП ООО МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год,  
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №4 от 01.09.2023 №716/о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности «Вопросы обществознания»  
9 классы  
**на 2023-2024 учебный год**

Программу составили: ШМО учителей обществоведческого цикла  
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023  
Согласовано с заместителем директора по УР 30.08.2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП ООО МБОУ СОШ №4.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Цель курса:

- формирование правовых компетенций
- Развитие навыков анализа правовых ситуаций
- Воспитание взаимоуважения, толерантности
- Социальная адаптация обучающихся
- Подготовка к государственной итоговой аттестации

### Задачи курса:

способствовать воспитанию правовой культуры обучающихся, развитию гражданина демократического правового государства;

вызвать познавательный интерес учащихся к основам права и правовой системы Российской Федерации через сведения о правах человека и гражданина, о Конституции РФ;

углубить знания учащихся о власти, о правовом государстве и гражданском обществе, об основных отраслях права, о правах ребёнка;

способствовать формированию навыков исследовательской работы через работу с текстами документов и дополнительной литературой;

способствовать подготовке учащихся к практической жизни, сознательному выбору профессии, формированию активной гражданской позиции;

способствовать углублению знаний учащихся по обществознанию.

## I. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации	ЭОР/ЦОР	Виды деятельности учащихся
1	Раздел I: «Политическая сфера» (3 часа) <i>Политология</i> <i>Типология политических систем.</i> <i>Гражданское общество: его характерные черты, способы функционирования.</i>	- Лекция - моделирование ситуаций - исследовательская работа - проблемные задания	<u>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collecton.edu.r</u>	Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации. Установление причинно-следственных связей, уметь строить логическое рассуждение, умозаключение.

			<u>u)</u>	
2	<p>Раздел II : «Правовая система общества». (8 часов)</p> <p><i>Право в системе социальных норм.</i></p> <p><i>Воинская обязанность.</i></p> <p><i>Права и обязанности налогоплательщиков.</i></p> <p><i>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.</i></p> <p><i>Субъекты гражданского права.</i></p> <p><i>Правовое регулирование отношений супругов.</i></p> <p><i>Трудовое законодательство РФ</i></p> <p><i>Понятие и система международного права.</i></p>	<p>- Лекция</p> <p>- моделирование ситуаций</p> <p>- исследовательская работа</p> <p>- проблемные задания - игровая деятельность</p> <p>- составление схем, таблиц</p>	<p><u>Единая</u></p> <p><u>коллекция</u></p> <p><u>Цифровых</u></p> <p><u>Образовательных</u></p> <p><u>Ресурсов</u></p> <p><u>в</u></p> <p><u>(school-collection.edu.ru)</u></p>	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными видами межличностных конфликтов</p> <p>В модельных и реальных ситуациях уметь выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека</p>
3	<p>Раздел III.</p> <p>«Философия» (3 часа).</p> <p><i>Философия - наука о жизни. Философы Нового времени.</i></p> <p><i>Немецкая классическая философия.</i></p>	<p>- Лекция</p> <p>- моделирование ситуаций</p> <p>- исследовательская работа</p> <p>- проблемные задания</p> <p>- дискуссия</p> <p>- проект</p>	<p><u>Единая</u></p> <p><u>коллекция</u></p> <p><u>Цифровых</u></p> <p><u>Образовательных</u></p> <p><u>Ресурсов</u></p> <p><u>в</u></p> <p><u>(school-collection.edu.ru)</u></p>	<p>Установление причинно-следственных связей, уметь строить логическое рассуждение, умозаключение. Находить, извлекать информацию различного характера из схем и диаграмм, систематизировать, анализировать полученную информацию</p>

4	<p>Раздел IV: «История мировых цивилизаций» (15 часов)</p> <p><i>Архаичные цивилизации.</i> <i>Античные цивилизации Средиземноморья.</i> <i>Возникновение исламской цивилизации.</i> <i>Христианская средневековая Феодализм как система социальной организации властных отношений.</i> <i>Динамика развития европейской средневековой цивилизации.</i> <i>Торговый и мануфактурный капитализм.</i> <i>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.</i> <i>Буржуазные революции XVII-XIX вв.</i> <i>Становление гражданского общества.</i> <i>Технический прогресс в Новое время</i> <i>Классовая социальная структура общества в XIX в.</i> <i>Мировосприятие человека индустриального общества.</i> <i>Индустриальная цивилизация в XX в.</i></p>	<p>Фронтально – индивидуальная работа.</p> <p>- Лекция</p> <p>- моделирование ситуаций</p> <p>- исследовательская работа</p> <p>- проектная деятельность</p> <p>- дискуссия</p> <p>- работа с нормативно – правовыми актами</p> <p>- заполнение форм документов</p>	<p><u>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collecti on.edu.ru)</u></p>	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией , ее осмысление. Развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными видами межличностных конфликтов</p> <p>В модельных и реальных ситуациях уметь выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека</p>
---	--	---	--	---

5	<p>Раздел V: «Финансовая грамотность» (5 часов). <i>Пенсионная система на путях реформ. Стратегии создания собственного бизнеса. Финансовые профессии. Советы по созданию малого бизнеса. Управление собственным бизнесом. Бизнес-план.</i></p>	<p>- Работа в парах - Индивидуальная работа - Лекция - моделирование ситуаций - исследовательская работа - ролевая игра - проект</p>	<p><u>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collecti on.edu.ru)</u></p>	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Уметь выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p>
---	---	--	--	---

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

#### **Регулятивные УУД**

10. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

11. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

12. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

13. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

14. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Познавательные УУД**

15. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

16. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

17. Смысловое чтение.

18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

#### **Коммуникативные УУД**

14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

15. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

16. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

#### **Предметные результаты:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы:

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Политическая сфера	3
2	Правовая система общества	8
3	Философия	3
4	История мировых цивилизаций	15
5	Финансовая грамотность	5
	Итого	34

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Политология	1
2	Типология политических систем.	1
3	Гражданское общество: его характерные черты, способы функционирования.	1
4	Право в системе социальных норм.	1
5	Воинская обязанность.	1
6	Права и обязанности налогоплательщиков.	1
7	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1
8	Субъекты гражданского права.	1
9	Правовое регулирование отношений супругов.	1
10	Трудовое законодательство РФ	1
11	Понятие и система международного права.	1
12	Философия - наука о жизни.	1
13	Философы Нового времени.	1
14	Немецкая классическая философия.	1
15	Архаичные цивилизации.	1
16	Античные цивилизации Средиземноморья.	1
17	Возникновение исламской цивилизации.	1
18	Христианская средневековая цивилизация.	1
19	Феодализм как система социальной организации и властных отношений.	1
20	Динамика развития европейской средневековой цивилизации.	1
21	Торговый и мануфактурный капитализм.	1
22	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.	1
23	Буржуазные революции XVII-XIX вв.	1
24	Становление гражданского общества.	1
25	Технический прогресс в Новое время	1
26	Классовая социальная структура общества в XIX в.	1
27	Мировосприятие человека индустриального общества.	1
28	Индустриальная цивилизация в XX в.	1
29	Пенсионная система на путях реформ.	1
30	Стратегии создания собственного бизнеса.	1
31	Финансовые профессии.	1

<b>32</b>	Советы по созданию малого бизнеса.	1
<b>33</b>	Управление собственным бизнесом.	1
<b>34</b>	Бизнес-план.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

Приложение 5  
к ООП ООО МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год,  
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №4 от 01.09.2023 №716/о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности у  
обучающихся»  
8-9 классы  
**на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023  
Согласовано с заместителем директора по УР 30.08.2023

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП ООО МБОУ СОШ №4.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**I. Содержание курса «Формирование функциональной грамотности обучающихся» в 8-9 классах с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Содержание	Формы организации	ЭОР/ЦОР	Виды деятельности обучающихся
1.	<b>Основы финансовой грамотности</b>	Беседы Диалоги Дискуссии Круглый стол Квест	<a href="#">Единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования (edsoo.ru)</a>	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию, решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
2.	<b>Основы читательской грамотности</b>	Беседа Круглый стол Юлевая игра Тестирование Работа в парах Инсерт Практическое занятие Лекция Синквейн Групповая работа.	<a href="#">Функциональная грамотность – СПб АППО (spbappo.ru)</a> <a href="#">Единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования (edsoo.ru)</a>	обсуждать полученную информацию с помощью вопросов; структурировать определять главную тему, общую цель или назначение текста; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.
3.	<b>Основы математической грамотности</b>	Уроки-практикумы Исследования Игра-путешествие.	<a href="#">.. (resh.edu.ru)</a>	использовать в тексте таблицы, изображения;

		<p>Индивидуальная, групповая работа (решение задач). Работа в парах. Логические цепочки Тайм – аут Вопросы после текста</p>	<p><a href="#">единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования (edsoo.ru)</a></p>	<p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; решать ситуационные и практико-ориентированные задачи, задачи открытого типа;</p>
4.	<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>	<p>Беседа Демонстрация моделей Лабораторная работа Проекты</p>	<p><a href="#">Единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования (edsoo.ru)</a></p>	<p>проводить эксперименты и опыты; откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p>

## II. Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
			научных знаний	
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

<p><b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания</p>	<p>оценивает финансовые проблемы в различном контексте</p>
<p><b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p>

## Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
7-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове-	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм

	ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	--	--	--	--

Программа рассчитана на 2 года обучения (с 8 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: 101.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 8 кл – 34 ч, 9 кл – 34 ч, т.е по 1 часу в неделю: 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию смодуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

8 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.

6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	

9класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	Круглый стол, игра.
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	Круглый стол, дебаты.
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	Беседы, викторина, квест, квиз.
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	Дебаты, беседы.
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?».
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**8класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>9</b>	

## 9класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	Работа в парах, дискуссия.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>9</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы математической грамотности»

#### 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Беседа. Исследование.
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	Исследовательская работа, практикум.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур :теорема Пифагора,соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	Проектная работа.
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	Обсуждение. Урок практикум.
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	Урок-исследование.
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	Урок-практикум.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>9</b>	

## 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4.	Задачи с лишними данными.	1	Обсуждение. Исследование.
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	Обсуждение. Практикум.
7.	Решение стереометрических задач.	1	Обсуждение. Практикум.
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
9.	Проведение рубежной аттестации.		Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>9</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

8 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b><i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i></b>			
1.	Занимательное электричество.	1	Беседа. Демонстрация моделей.
<b><i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i></b>			
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.

3.	Строительство плотин	1	Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	Проектная работа.
5.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	
<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>			
6.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
7.	Системы жизнедеятельности человека.	1	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

## 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<b>Структура и свойства вещества</b>			
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	Демонстрация моделей. Дебаты.
<b>Химические изменения состояния вещества</b>			
	Изменения состояния веществ.		Беседа. Демонстрация моделей.

2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	Презентация. Учебны
<b>Наследственность биологических объектов</b>			
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	Беседа. Демонстраци Учебный эксперимен
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.		
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	
<b>Экологическая система</b>			
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	Демонстрация модел
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

### Поурочное планирование

#### 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Основы финансовой грамотности</b>		
1	Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях.	1
2	Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов.	1
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
7-8	Проведение рубежной аттестации.	2
<b>Основы читательской грамотности</b>		

9	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
10	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
11	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
12	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
13	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
14	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
15	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1
16-17	Проведение рубежной аттестации.	2
<b>Основы математической грамотности</b>		
18	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
19	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
20	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
21	Алгебраические связи между элементами фигур :теорема Пифагора,соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1
22	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
23	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
24	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
25	Решение типичных математических задач, требующих про	1
26	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>		
27	Занимательное электричество.	1

28	Магнетизм и электромагнетизм.	1
29	Строительство плотин	1
30	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
31	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1
32	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1
33	Системы жизнедеятельности человека.	1
34	Проведение рубежной аттестации.	1
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>

### 9класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Основы финансовой грамотности</b>		
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Основы читательской грамотности</b>		
9	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1
10	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1
11	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
12	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1
13	Составление плана на основе исходного текста.	1
14	Типы задач на грамотность.	1

	Аналитические (конструирующие) задачи.	
15	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1
16	Проведение рубежной аттестации.	2
<b>Основы математической грамотности</b>		
17	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1
18	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
19	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1
20	Задачи с лишними данными.	1
21	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1
22	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1
23	Решение стереометрических задач.	1
24	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1
25	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>		
26	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1
27	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1
28	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1
29	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1
30	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1
31	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1
32-33	Проведение рубежной аттестации.	1
	<b>Итого</b>	<b>33ч</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**  
**8-9 классы**  
**на 2023-2024 учебный год**

Программу составили:  
ШМО классных руководителей  
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023  
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 8-9-х классов**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП ООО МБОУ СОШ №4.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4:** учебный курс предназначен для обучающихся 7-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

### **I. Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **«Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине. Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем. Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания,

знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей.

Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Фёдоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, [командующего Черноморским флотом](#) (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), [адмирала](#) (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля.

Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка,

цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты- рекордсмены.

Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь— признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность.

Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать,

систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства,

принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и

норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

## **II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## 1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

#### **1. Историческая память**

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

#### **2. Преемственность поколений**

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

—семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

—патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

—любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

—патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### **4. Доброта, добрые дела**

— доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

— благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### **5. Семья и семейные ценности**

—семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

—каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

—обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

—семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

### **6. Культура России**

—культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

—российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

—культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеofilьмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

### **7. Наука на службе Родины**

—наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

—в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

–в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

**Тематическое планирование  
8–9 классы (1 час в неделю)**

Тема	Основное содержание	ЭОР/ЦОР	Характеристика деятельности обучающихся
День знаний	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.
Там, где Россия	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.
Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии. Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».

	участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.		
<b>День учителя (советники по воспитанию)</b>	Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал...», как относился бы к ученикам...», как готовился к занятиям...», какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»
<b>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</b>	В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых. Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой

			школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.
<b>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</b>	Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино. Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика. Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино. Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.
<b>День спецназа</b>	Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России. Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»

<p><b>День народного единства</b></p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне</p>	<p><a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a></p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>
<p><b>Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</b></p>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a></p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика». Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта. Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых</p>

	<p>Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>		<p>технологий и с профессиями будущего. Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий. Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
<p><b>О взаимоотношениях в семье (День матери)</b></p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p>	<p><a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a></p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>
<p><b>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</b></p>	<p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ.</p>	<p><a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023</a></p>	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная</p>

	<p>Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.</p>	<p><a href="http://ediniy-urok.ru">(<a href="http://ediniy-urok.ru">ediniy-urok.ru</a>)</a></p>	<p>символика? Что означают элементы герба, флага? Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
<p><b>Мы вместе</b></p>	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p><a href="http://ediniy-urok.ru">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (<a href="http://ediniy-urok.ru">ediniy-urok.ru</a>)</a></p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
<p><b>Главный закон страны</b></p>	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p><a href="http://ediniy-urok.ru">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (<a href="http://ediniy-urok.ru">ediniy-urok.ru</a>)</a></p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
<p><b>Герои нашего времени</b></p>	<p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои —</p>	<p><a href="http://ediniy-urok.ru">Разговоры о важном — цикл</a></p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах,</p>

	кто они? Россия начинается с меня?	<a href="#">классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»
<b>Новогодние семейные традиции разных народов России</b>	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
<b>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</b>	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
<b>Налоговая грамотность</b>	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».
<b>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения</b>	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных</a>	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в

<p><b>Ленинграда от фашистской блокады</b></p>	<p>паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p><a href="#">часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a></p>	<p>кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p><b>Союзники России</b></p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p><a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a></p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>
<p><b>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</b></p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p><a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a></p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц-опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-</p>

<p><b>День первооткрывателя</b></p>	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p><a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a></p>	<p>технического прогресса»</p> <p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>
<p><b>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b></p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798);</p>	<p><a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a></p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала</p>

	командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.		смекалка. История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества
<b>Как найти свое место в обществе</b>	Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии. Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.
<b>Всемирный фестиваль молодежи</b>	Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.

	нашей стране.		Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».
<b>«Первым делом самолеты». О гражданской авиации</b>	Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами. Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе. Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.

<p><b>Крым. Путь домой</b></p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p><a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a></p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
<p><b>Россия - здоровая держава</b></p>	<p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.</p>	<p><a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a></p>	<p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>
<p><b>Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</b></p>	<p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.</p>	<p><a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a></p>	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных). Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов. Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов,</p>

			Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин). Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.
<b>«Я вижу Землю! Это так красиво».</b>	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс. Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.
<b>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</b>	Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными. Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя. Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных

			по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев. Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».
<b>Экологичное потребление</b>	Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый
<b>Труд крут</b>	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
<b>Урок памяти</b>	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?
<b>Будь готов! Ко дню детских общественных организаций</b>	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской	<a href="#">Разговоры о важном — цикл классных часов —</a>	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть

	организации. Причины, по которым дети объединяются	<a href="http://ediniy-urok.ru">2023 (ediniy-urok.ru)</a>	детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
<b>Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</b>	Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.	<a href="http://ediniy-urok.ru">Разговоры о важном — цикл классных часов — 2023 (ediniy-urok.ru)</a>	Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.

Приложение 5  
к ООП ООО МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год,  
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №4 от 01.09.2023 №716/о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности «По странам и континентам»  
8 классы

**на 2023-2024 учебный год**

Программу составила:  
Лузина М.М., учитель географии  
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2023  
Согласовано с заместителем директора по УР 30.08.2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП ООО МБОУ СОШ №4.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Цель курса:** Владение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старших классах, изучения смежных дисциплин, применения знаний в повседневной жизни.

### Задачи курса:

- Углубить имеющиеся знания путем изучения дополнительного материала.
  - Закрепить знания, полученные ранее на уроках географии.
  - Самостоятельно извлекать необходимую информацию из карт атласов и других источников.
  - Развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

## I. Содержание курса «По странам и континентам» с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации	ЭОР/Ц ОР	Виды деятельности обучающихся
1	<b>РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО</b>	Индивидуальная, групповая работа. (Знакомство с планом работы, отбор информации в сети Интернет) Коллективная форма; Беседа; (Поиск информации в сети Интернет) Интерактивные подходы	<u>Картография (schoolcollecti on.edu.ru)</u>	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

		(упражнения, задания)		объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию, решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
2	<b>РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ</b>	Работа в парах. Практическое занятие; Лекция; Синквейн Групповая работа.	<u>Картография (schoolcollecti on.edu.ru)</u>	Структурировать текст, проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
3	<b>РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ</b>	Игра-путешествие. Индивидуальная, групповая работа (решение задач). Работа в парах. Практическое занятие; Интерактивные подходы Логические цепочки Инсерт Тайм – аут Вопросы после текста	<u>Картография (schoolcollecti on.edu.ru)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>▪ оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>▪ откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</li> </ul>

### Тема 1. Что изучает картография. 2 часа.

Картография как наука, ее формы. История картографии. Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.

### Тема 2. Свойства карты. Виды карт. 3 часа.

Карты как модели действительности. Математические свойства карты. Масштаб карты. Виды масштабов: численный, именованный и линейный масштабы, основание масштаба и его точность. Общие представления о картографических проекциях и возникающих на

картах искажениях (длин, площадей, углов). Виды карт. Общегеографические и тематические карты. Тематические карты природы и социально-экономические карты. Объекты и явления, отображаемые на них.

**Практическая работа.** Определение по численному масштабу именованного, построение линейного масштаба по численному. Пересчет длины линии на карте в натуру (линию на местности). Перевод длин линий из масштаба в масштаб.

**Практическая работа.** Сравнение карт школьных атласов различных классов и установление различий в показе на них количества объектов, в обобщенности показа береговой линии, рек (зависимость нагрузки карты от назначения). Сравнение карт различной тематики в атласе, определение влияния на генерализацию тематики карт. Сравнение карт разного масштаба одной и той же тематики и выявление различий в показе элементов содержания.

### **Тема 3. Практические работы по топографической карте 7 часов.**

Язык карты. Условные обозначения. Внемасштабные, площадные (масштабные) и линейные условные знаки. Графические средства, используемые для конструирования картографических знаков: форма, величина, цвет, ориентировка, светлота, внутренняя структура. Способы картографирования. Способ значков. Геометрические, буквенные и наглядные значки. Способы линейных знаков, изолиний, локализованных диаграмм, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Анализ карт школьных и других атласов по способам изображения. Выбор способов изображения при составлении карт. Подписи на картах. Виды подписей. Собственные названия на картах.

**Практическая работа:** Чтение географических карт разной тематики.

Решение практических задач. Применение знаний и умений по данной теме в жизненных ситуациях.

### **Тема 4. Создание карт. 4 часа.**

Современные методы создания карт. Общие представления о проектировании, составлении, издании карт. Понятие о съемках местности. Наземные и дистанционные методы съемок местности. Исходные материалы для создания карт. Аэрофотоснимки и космические снимки – основные исходные материалы для создания современных карт.

### **Тема 5. Топографическая карта . 3 часа.**

Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Многолистовые топографические карты. Оформление топографической карты. Измерение расстояний по карте. Чтение рельефа. Бергштрих. Определение координат по топографической карте. План местности.

**Практическая работа.** Ориентирование. Масштаб. Измерение расстояний. Составление и чтение топографического плана местности.

### **Тема 6. Приёмы работы с географической картой. 7 часов.**

Географическая карта - основной источник знаний. Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий).

**Практическая работа.** Характеристика отдельных районов по тематическим картам. Нахождение нужной точки на глобусе и карте.

### **Тема 7. Космическая Картография. 5 часа.**

Чтение карт. Общие правила чтения карт и составления по картам описаний. Использование общегеографических и тематических карт для составления описаний и измерений. Знакомство с профессиями, где нужны географические карты.

**Практическая работа.** Измерение на картах длин линий, площадей, углов. Определение по картам высот точек. Определение географических координат

Составление по картам школьных атласов географических описаний.

Составление и решение задач из области занимательной картографии.

### **Тема 8. Обобщающее повторение. 3 часа.**

Семинар «Путешествие по географической карте».

## II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «По странам и континентам»

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

##### **Регулятивные УУД**

19. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

20. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

21. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

22. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

23. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Познавательные УУД**

24. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

25. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

26. Смысловое чтение.

27. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

#### **Коммуникативные УУД**

17. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

18. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

19. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

#### **Предметные результаты:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «По странам и континентам»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
	Тема 1: Введение	2
	Тема 2: Свойства карты. Виды карт.	3
	Тема 3: Практические работы по топографической карте	7
	тема 4: Создание карт. Географическая карта - модель земной поверхности	4
	тема 5. Топографическая карта	6
	Тема 6: Приёмы работы с географической картой	4
	тема 7: Космическая картография	5
	тема 9: Обобщающее повторение	2

#### Поурочное планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
---	----------------------------	------------------

	<b>Тема 1: Введение</b>	2
1.	Картография как наука	1
2.	История картографии	1
	<b>Тема 2: Свойства карты. Виды карт. Топографическая карта</b>	3
3.	Основные свойства топографической карты	1
4.	Многолистовые карты	1
5.	Оформление топографической карты	1
	<b>Тема 3: Практические работы по топографической карте</b>	7
6.	Измерение расстояний на карте	1
7.	Измерение площадей по карте	1
8.	Чтение рельефа на топографической карте	1
9.	Построение профиля по топографической карте	1
10.	Определение координат по топографической карте	1
11.	Чтение топографической карты	1
12.	Обобщение	1
	<b>Тема 4: Создание карт. Географическая карта - модель земной поверхности</b>	4
13.	Общая характеристика географических карт	1
14.	Классификация карт	1
15.	Почему карту называют моделью земной поверхности?	1
16.	Как создаются карты	1
	<b>Тема 5. Топографическая карта</b>	6
17.	Ориентирование. Картометрические приемы	1
18.	Определение географических координат	1
19.	Определение расстояний по карте	1
20.	Приёмы использования условных знаков карты	1
21.	Глазомерная съёмка местности с барометрическим нивелированием	1
22.	Обобщение	1
	<b>Тема 6: Приёмы работы с географической картой.</b>	4
23.	Географическая карта – основной источник знаний	1
24.	Тематические карты	1
25.	Обобщенные приемы самостоятельной работы с картой	1
26.	Практическая работа «Карта-источник знаний»	1
	<b>Тема 7: Космическая картография</b>	5
27.	Вид Земли из космоса. Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков	1
28.	Фотокарты земного шара. Сезонные фотокарты. Фотокарты Евразии. Фотокарты Европы	1
29.	Дистанционные методы исследований. Составление карт по космическим снимкам	1
30.	Развитие картографии в XXI веке	1
31.	Обобщение	1
	<b>Тема 8: Обобщающее повторение</b>	3
32.	Виртуальное путешествие по географической карте мира	1

33	Практическая работа «Топографическая карта»	1
	Обобщающее повторение по курсу	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной**  
**деятельности « История России**  
**в лицах» 9 классы**  
**на 2023-2024 учебный год**

Программу составили: МО учителей истории  
и обществознания  
протокол № 1 от 30.08.2023  
Согласовано с заместителем директора по УР  
31.08.2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП ООО МБОУ СОШ №4.

**Цель программы внеурочной деятельности:** создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу, позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

**Методы реализации программы:**

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).
2. Словесный (чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя).
3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Успешность в изучении истории, одной из основных гуманитарных наук, может быть достигнута при условии овладения обучающимися навыками и алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями. Данный курс позволит развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

**Новизна программы** по внеурочной деятельности по истории «История России в лицах» предполагает демократический стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности. Программа курса внеурочной деятельности «История России в лицах» воспитательной направленности. По характеру реализации тип образовательной программы внеурочной деятельности относится к тематическим образовательным программам и направлена на получение результатов патриотического воспитания. Программа внеурочной деятельности направлена на реализацию Программы воспитания и социализации.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах» в основной школе являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

- 1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

**Предметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах» являются:

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России.

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

**8 класс****Личностные УУД.**

1. Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества.
2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
3. Самоопределение.
4. Смыслообразование

**Познавательные УУД.**

1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.
2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

**Коммуникативные УУД.**

1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

1. Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
2. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.
3. Осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

## **8 класс «Я патриот России»**

1. **“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».  
Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов.
2. **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.  
Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.
3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству. Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.  
О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. *Конкурс на лучший рецепт блинов.*
4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка.  
Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.
5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.  
Поговорим о толерантности. Гербоведение – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Наше право и наш интерес.  
От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Закона.  
Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.  
Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.
6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля. В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.  
Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я – житель планеты Земля. Берегите природу.

### **Прогнозируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

*В рамках когнитивного компонента формируется:*

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:* Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

**Познавательные универсальные учебные действия.**

*Ученик научится:* Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

**Формирование ИКТ компетентности**

*Ученик научится:* Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги. Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

*Ученик научится:* Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

**Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:**

*Ученик научится:* Находить в тексте, требуемую информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

**Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Формы проведения занятий	ЭОР/ЦОР
1	Поговорим о толерантности.	Беседа	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>

2	Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием	Творческое задание.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
3	Символика России. Символы нашего края.	Презентация.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
4	В ответе за тех, кого приучили.	Беседа с элементами игры.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
5	Правила жизни. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».	Беседа с элементами игры.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
6	Тест «Познай себя». Письмо самому себе.	Конкурс на лучшее письмо.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
7	От вершины к корням. Из истории появления законов.	Беседа.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
8	Государственный праздник– День Согласия и примирения.	Творческое задание.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
9	День пожилого человека. Акция «Доброта души».	Беседа с творческим заданием.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
10	Правила счастливого человека.	Психологический практикум.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>

11	Путешествие в страну Законию.	Викторина.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
12	Откуда я родом.	Презентация.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
13	Хочу и надо.	Беседа с элементами игры.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
14	Основной закон жизни нашего государства.	Беседа.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
15	Как встречают Новый год в разных странах. Новый год шагает по планете.	Презентация.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
16	Растения России из Красной книги.	Просмотр видеофильма.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
17	Мир моих интересов. Мои семейные обязанности.	Проигрывание сюжетов.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
18	Герои России.	Сообщения учащихся.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
19	О подвигах женщин в военное время.	Просмотр и обсуждение.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>

20	Образ русской женщины.	Беседа – диалог.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
21	О красоте, моде и хорошем вкусе.	Диспут.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
22	Наше право и наш интерес.	Беседа с творческим заданием.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
23	Знаешь ли ты страны мира?	Викторина.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
24	Знаешь ли ты Россию?	Викторина.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
25	Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.	Творческая работа.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
26	Геральдика – наука о гербах.	Беседа.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
27	Я - житель планеты Земля.	Круглый стол.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
28	Есть такая профессия – Родину защищать.	Конкурсная познавательная программа.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>

29	Победа деда – моя победа.	Мини – проекты о своих героических родственниках.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
30	Герои Великой Отечественной войны.	Урок Мужества.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
31	Память. Создание презентации и размещение в Интернете лучших работ.	Создание презентации .	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
32	Наш школьный двор. Коллективная исследовательская работа.	Коллективная исследовательская работа.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
33	Наш школьный двор.	Защита проекта.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
34	Я – гражданин России.	Игра – викторина.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>
35	Мы – россияне. Анкетирование.	Анкетирование.	<a href="#">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a>