

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год, утверждённой приказом директора
МБОУ СОШ №4
от 02.09.2024 № 707/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ»
11 класс
на 2024-2025 учебный год

Программу составила:
Ильющиц С.А., учитель биологии
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2024
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2024

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Сложные ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ» разработана на основе ФГОС СОО утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 27 декабря 2023 года № 1028. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4, учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем

обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки.

Предлагаемому курсу присуща развивающая функция, так как содержание его не только соответствует познавательным запросам старшеклассников, но предоставляет им возможность приобрести опыт работы на уровне повышенных требований, развивать учебную мотивацию. Программа включает материал, не содержащийся в базовых программах и позволяющий создать условия для межпредметной интеграции, использовать потенциал предмета для социализации и индивидуального развития обучающихся.

Ценностные ориентиры. Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает обеспечение углубленной подготовки обучающихся по биологии.

Системно – деятельностный подход, реализуемый в Программе, позволяет формировать личностные, метапредметные и предметные результаты, обозначенные федеральным государственным образовательным стандартом в предметной области естественно-научного образования с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ»

Результаты освоения программы курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса по выбору обучающихся должны отражать:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты Личностные результаты включают:

- формирование чувства гордости за вклад российских ученых химиков в развитие мировой химической науки;
- подготовка выбора индивидуальной образовательной траектории и профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование умения управлять познавательной деятельностью;
- развитие способности к решению практических задач, умению находить способы взаимодействия с окружающими в учебной и внеурочной деятельности;
- формирование химической и экологической культуры;
- воспитание безопасного обращения с химическими веществами и стремления к здоровому образу жизни.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Трудные вопросы биологии» обучающийся научится:

объяснять:

- роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез;
- единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию животных, используя биологические теории, законы и правила;
- взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды;
- место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека;

распознавать и описывать:

- клетки животных;
- особей вида по морфологическому критерию;
- биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности;

выявлять:

- отличительные признаки отдельных организмов;
- биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы животных);
- процессы и явления (обмен веществ у животных, пластический и энергетический обмен);
- бесполое и половое размножение; оплодотворение у животных; внешнее и внутреннее оплодотворение;

определять:

- принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); **анализировать:**
- результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- правил поведения в окружающей среде;
- мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых животными;
- способов выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, экскурсии. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, коллекции и т.д.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

2.Содержание курса «значимые вопросы биологии» с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1	Зоология – наука о животных. Значение животных в природе и жизни человека. Родство и отличие животных и растений. Классификация животных. (1 ч)	Индивидуальная, групповая работа. (Знакомство с планом работы, техника безопасности) Просмотр видеоролика.	Умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты.

<p>2</p>	<p>Подцарство Простейшие. Общая характеристика.(2 ч) Класс Корненожки. Обыкновенная амeba. Среда обитания. Движение. Питание. Дыхание. Выделение. Размножение. Инцистирование. Класс Жгутиковые. Зеленая эвглена – одноклеточный организм с признаками животного и растения. Тип Инфузории. Инфузория – туфелька. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Раздражимость. Многообразие и значение простейших. Малярийный плазмодий – возбудитель малярии как массового заболевания.</p>	<p>Коллективная работа Практическая работа: «Выращивание простейших, изучение микропрепаратов в свободноживущих простейших»</p>	<p>Знать основные методы изучения природы. Владеть основными приемами постановки экспериментов. Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами. Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием.</p>
<p>3</p>	<p>Подцарство Многоклеточные. (14 ч) Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа. Пресноводный полип – гидра. Среда обитания и внешнее строение. Лучевая симметрия. Внутреннее строение (двухслойность, разнообразие клеток). Питание. Дыхание. Нервная система. Рефлекс. Регенерация. Размножение вегетативное и половое. Морские кишечнополостные (полипы и медузы) и значение. Тип Плоские черви. Общая характеристика типа. Класс Ресничные черви. Белая планария – представитель свободноживущих червей, иное строение. Двусторонняя симметрия. Мускулатура. Питание. Дыхание. Выделение. Нервная система. Размножение. Регенерация. Класс Сосальщики. Печеночный</p>	<p>Беседа Лабораторная работа: «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»</p>	<p>Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем и рисунков, планировать ход решения, объяснять полученные результаты. Обобщать, систематизировать изученный материал, демонстрировать навыки самоанализа</p>

<p>сосальщик. Жизненный цикл. Приспособления к паразитизму.</p> <p>Класс Ленточные черви. Бычий цепень. Паразитический образ жизни. Особенности внешнего и внутреннего строения. Цикл развития и смена хозяев. Меры предупреждения заражения.</p> <p>Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Человеческая аскарида. Внешнее строение. Полость тела. Питание. Размножение и развитие. Вред аскариды. Меры предупреждения заражения. Острица. Многообразие паразитических червей и борьба с ними.</p> <p>Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа.</p> <p>Класс Малощетинковые. Дождевые черви. Среда обитания. Внешнее строение. Ткани. Кожно - мускульный мешок. Полость тела. Системы органов пищеварения, кровообращения и выделения. Процессы жизнедеятельности. Нервная система. Регенерация. Размножение. Значение дождевых червей в почвообразовании.</p> <p>Тип Моллюски. Общая характеристика типа.</p> <p>Класс Брюхоногие. Большой прудовик. Среда обитания и внешнее строение. Особенности процессов жизнедеятельности. Морские и наземные брюхоногие, их значение.</p> <p>Класс Двустворчатые. Беззубка. Образ жизни и внешнее строение. Особенности процессов жизнедеятельности. Морские двустворчатые. Значение двустворчатых моллюсков.</p> <p>Тип Членистоногие. Общая характеристика типа.</p> <p>Класс Ракообразные. Речной рак. Среда обитания. Внешнее</p>	<p>Лабораторная работа: «Строение раковин брюхоногих и двустворчатых моллюсков.</p>	
--	---	--

	<p>строение. Размножение Внутреннее строение. Пищеварительная, кровеносная и дыхательная системы. Органы пищеварения. Питание, дыхание, выделение. Особенности процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Класс Паукообразные. Паук – крестовик. Среда обитания. Внешнее строение. Ловчая сеть ее устройство и значение. Питание, дыхание, размножение. Роль клещей в природе и практическое значение, меры защиты человека от клещей. Класс Насекомые. Майский жук. Внешнее и внутреннее строение. Размножение. Типы развития. Отряды насекомых с полным превращением. Чешуекрылые. Капустная белянка. Тутовый шелкопряд. Шелководство. Двукрылые. Комнатная муха, оводы. Перепончатокрылы юносная пчела и муравьи. Инстинкт. Наездники. Биологический способ борьбы с вредителями. Отряд насекомых с неполным превращением. Прямокрылые. Перелетная саранча – опасный вредитель сельского хозяйства. Роль насекомых в природе, их практическое значение. Сохранение их видového многообразия.</p>	<p>Работа с определителями » Беседа. Практическая работа: «Приготовление препарата расчлененного речного рака» Практическая работа: «Определение насекомых по определителю»</p>	
4	<p>Тип Хордовые (18 ч) Общая характеристика типа. Класс Ланцетники. Ланцетник - низшее хордовое животное. Среда обитания. Внешнее строение. Хорда. Особенности внутреннего строения. Сходство ланцетников с позвоночными и беспозвоночными. Надкласс Рыбы. Общая</p>	<p>Групповая работа. (Выбор тем проектов. Составление плана проекта, подбор литературы.) Индивидуальная,</p>	<p>Обобщать, систематизирова ть изученный материал, демонстрировать навыки самоанализа</p>

<p>характеристика класса хрящевые и костные рыбы. Речной окунь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Пищеварительная, кровеносная, дыхательные системы. Плавательный пузырь. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение. Забота о потомстве. Многообразие рыб. Отряды рыб: акулы, скаты, осетровые сельдеобразные, карпообразные, кистеперые. Хозяйственное значение рыб. Промысел рыб. Искусственное разведение рыб. Прудовое хозяйство. Влияние деятельности человека на численность рыб. Необходимость рационального использования рыбных богатств, их охр; защита вод от загрязнения и др.).</p> <p>Класс Земноводные. Общая характеристика класса. Лягушка. Особенности среды образования. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Особенности строение внутренних орган процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Размножение и развитие. Разнообразие земноводных и их значение. Происхождение земноводных.</p> <p>Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса. Прыткая ящерица. Среда обитания. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения. Размножение. Регенерация. Разнообразие современных пресмыкающихся. Отряд Чешуйчатые. Отряд Черепахи. Древние пресмыкающиеся: динозавры, зверозубые ящеры. Происхождение пресмыкающихся.</p> <p>Класс Птицы. Общая</p>	<p>выступление.</p>	
--	---------------------	--

<p>характеристика класса. Голубь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Сезонные явления в жизни птиц, гнездование, кочевки и перелеты. Происхождение птиц, приспособленность птиц к различным средам обитания. Птицы парков, садов, лугов и полей. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы болот и побережий водоемов. Птицы степей и пустынь. Роль птиц в природе и их значение в жизни человека. Роль заповедников и зоопарков в сохранении редких видов птиц. Привлечение птиц. Птицеводство.</p> <p>Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Домашняя собака. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полости тела. Система органов. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Отряды млекопитающих. Первозвери. Происхождение млекопитающих. Рукокрылые: летучие мыши, крыланы. Грызуны. Хищные: собачьи, кошачьи. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Особенности строения пищеварительной системы жвачных. Породы крупного рогатого скота. Кабан. Домашние свиньи. Непарнокопытные. Дикая лошадь. Породы домашних лошадей. Приматы. Обезьяны. Роль млекопитающих в природе и в жизни человека. Влияние деятельности человека на численность и видовое</p>	<p>Лабораторная работа: «Изучение строения пера птицы. Разнообразие контурных и пуховых перьев».</p>	
--	--	--

	многообразии млекопитающих, их охрана.		
--	--	--	--

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« Сложные ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ »**

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Зоология – наука о животных.	1
2.	Подцарство Простейшие. Общая характеристика.	2
3.	Подцарство Многоклеточные.	14
4.	Тип Хордовые	17
Итого:		34

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год, утверждённой
приказом директора МБОУ СОШ №4
от 02.09.2024 № 707/о

по курсу внеурочной деятельности «Решение задач по химии»

**(11 класс)
на 2024-2025 учебный год**

Программу составила: **Ильющиц С.А.,**
учитель **биологии и химии**

Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2024
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2024

2024

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе ФГОС СОО утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 27 декабря 2023 года № 1028. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 утверждена приказом директора 01.09. 2021 года, с изменениями и дополнениями), учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и

самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

Курс по внеурочной деятельности «Решение задач по химии» предназначен для обучающихся 11 классов, проявляющих повышенный интерес к изучению химии, имеющих знания общей и органической химии и собирающихся продолжить образование в высших учебных заведениях естественнонаучного профиля. Основной акцент на практикоориентированное образование..

Цель курса: углубление знаний обучающихся, развитие творческого потенциала обучающихся, способности критически мыслить; закрепление и систематизация знаний обучающихся по химии; обучение обучающихся основным подходам к решению экологических задач по химии, нестандартному решению практических задач.

Задачи курса:

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель изучения курса «Решение задач по химии» – формирование представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, овладение важнейшими химическими понятиями, законами и теориями.

Основные задачи: овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа курса по направлена на достижение планируемых результатов освоения курса химии ФГОС СОО не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях.

Класс	11 класс
Количество часов по УП	34

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к

личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое

отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения курса учащиеся научатся :

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Курс «Решение задач по химии» рассчитан на 34 часов и носит предметно-практико-ориентированный характер.

Курс способствует углублению знаний по химии, развивает умение самостоятельно их применять при решении химических задач. У учащихся развивается логическое и творческое мышление, умение находить нестандартный подход к решению задачи и выбирать рациональный способ решения, умения правильно оформлять решение задачи, применять физические величины.

Формы контроля: проверочные работы, итоговый зачёт.

2.Содержание курса «Решение задач по химии » с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	Химия – экспериментальная наука	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - игра-путешествие; -мини-доклады и сообщения; - проект, - лабораторные работы 	Оценивать разделы и отрасли химии, роль химии в жизни человека и развитии человечества.. Владеть методами химии. Определять перспективы развития химии. Развивать умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, заполнение таблиц; делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
2.	Химические элементы в организме человека	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; мини-доклады и сообщения; - проект - лабораторные работы 	Умение анализировать текст, устранять биологические ошибки, выслушивать сообщения/мнения;; работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Работать с рисунком организма, процесса. Выдвигать версии решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений; определять средства решения проблемы.
3.	Важнейшие классы соединений, используемых человеком	<ul style="list-style-type: none"> лекция; мини-доклады и сообщения; - проект - лабораторные работы 	Умение выслушивать сообщения, работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, делать презентацию по результатам выполнения

			работы.
4.	Вода удивительная и удивляющая	- семинар; - инд. форма; - беседа; сообщения; - проект - практические работы	Владеть методами химии, знать характеристики и свойства воды, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе ; Выдвигать версии решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений; определять средства решения проблемы.
5	Химия пищи	лекция; - беседа; сообщения; - проект - практические работы	Владеть методами химии, знать характеристики и свойства продуктов питания, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе ; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально.
6	Дом, в котором мы живем	лекция; - беседа; сообщения; - проект; - практическая работа; - решение задач;	Владеть методами химии, знать характеристики и свойства строительных материалов, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально, решать задачи на ПДК веществ.
7	Красота и химия	лекция; - беседа; сообщения; - проект - практические работы	Владеть методами химии, знать характеристики и свойства средств гигиены и декоративной косметики, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе ;

			Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально.
8	Химия и медицина	лекция; беседа; сообщения; проект - экскурсия в городскую аптеку, лабораторные опыты;	Владеть методами химии, знать характеристики и свойства лекарств, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе ; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально.
9	Бытовая химия	лекция; - дискуссия; сообщения; - проект - практические работы	Владеть методами химии, знать характеристики и свойства средств бытовой химии их опасность, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе ; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально.
10	Химия и автомобиль	лекция; дискуссия; сообщения, решение задач;	Знать характеристики и свойства бензина; работать в группе ; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, решать расчетные задачи;
11	Химия в сельском хозяйстве	лекция; беседа; сообщения;	Владеть методами химии, знать характеристики минеральных удобрений, средств защиты растений; работать в группе; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений.
12	Химия и	лекция; беседа;	Владеть методами химии,

	искусство	сообщения; проект - практическая работа	знать характеристики красителей, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе; проводить эксперимент.
13	Биосфера – среда жизни человека	лекция; дискуссия; сообщения; проект практическая работа;	Владеть методами химии, знать характеристики окружающей среды, глобальные экопроблемы, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе; участвовать в дискуссии. Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование тем	11 класс
1.	Химия – экспериментальная наука	2
2.	Химические элементы в организме человека	3
3.	Важнейшие классы соединений, используемых человеком	3
4.	Вода удивительная и удивляющая	8
5	Химия пищи	10
6	Дом, в котором мы живем- 8 часов	8
7	Красота и химия	-
8	Химия и медицина	-
9	Бытовая химия	-
10	Химия и автомобиль	-
11	Химия в сельском хозяйстве	-
12	Химия и искусство	-

13	Биосфера – среда жизни человека	-
Итого		34

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год, утверждённой
приказом директора МБОУ СОШ №4
от 02.09.2024 № 707/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Волейбол»

10-11-й класс

на 2024-2025 учебный год

Программу составила:
Чистова Е.В., учитель физической культуры
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2024
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2024

2024

Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе ФГОС СОО утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 27 декабря 2023 года № 1028. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4), учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в процессе игры в волейбол;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- знания правил игры и их соблюдение, знания истории развития волейбола;

- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых спортивных предпочтений и ориентации на волейбол, как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и взаимодействия с ними в процессе игры;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при выполнении двигательных действий;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии в игровых ситуациях;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в процессе игровых действий;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра комбинационные действия, рассчитывая на его поддержку в игре;
- задавать вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- представлять игры как средство укрепления здоровья;
- контролировать свои поведение и желания;
- соблюдать правила поведения в школе;
- организации подвижных игр;
- составлять комплекс утренней гимнастики;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками.

Учащийся получит возможность научиться:

- навыкам самоконтроля;
- правилам и культуре поведения на площадке;
- использовать знания о частях своего тела и их функциях;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- работать в коллективе.

Контроль над освоением программы осуществляется в ходе выполнения практических работ и заданий.

1. Содержание курса «Волейбол» с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	1. Волейбол как область знаний		
	1.1. История и современное развитие волейбол	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Презентации.
	1.2. Современное представление о волейболе (основные понятия, правила игры)	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Презентации.
	1.3. Тактика игры в волейбол	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
2.	2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности		

	2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	Метод проблемного обучения (объяснения основных понятий, определений, терминов, самостоятельный поиск решения на поставленное задание)	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
	2.2. Оценка эффективности занятий физической культурой	Метод тестирования и оценки техники двигательного действия	Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
	2.3. Самостоятельные игры и развлечения	Метод игры.	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
3.	волейбол Техника передвижения и остановок. Эстафеты.	Метод игры.	Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
	Приём мяча сверху, передачи.	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности.
	Приём и передача двумя руками снизу	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.

	Верхняя прямая подача	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
	Нижняя прямая подача	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Описывать действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
	Верхняя боковая подача	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности.
	Нижняя боковая подача.	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
	Нападающий удар	Наглядный иллюстративно-демонстрационный. Словесный.	Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
4.	Игра в баскетбол.	Метод игры. Наглядный иллюстративно - демонстрационный. Словесный.	Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержательные линии

	10-11 класс
1. Волейбол как область знаний	9
1.1. История и современное развитие волейбол	1
1.2. Современное представление о волейболе (основные понятия, правила игры)	4
1.3. Тактика игры в волейбол	4
2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности	3
2.1. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	1
2.2. Оценка эффективности занятий физической культурой	1
2.3. Самостоятельные игры и развлечения	1
3. Физическое совершенствование	18
<i>3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>	1
<i>3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	
3.2.1. Волейбол	17
3.2.2. Подвижные игры и эстафеты.	2
3.2.3. Спортивные игры (футбол, баскетбол и др.)	1
<i>3.3. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность</i>	4
3.3.2. Общефизическая подготовка (ОФП)	2
3.3.3. Специальная физическая подготовка (СФП)	2
ИТОГО	34

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год, утверждённой
приказом директора МБОУ СОШ №4
от 02.09.2024 № 707/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Прикладная математика»

10-й класс

на 2024-2025 учебный год

Программу составили:
Ушакова Н.А., учитель математики.
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2024
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2024

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе ФГОС СОО утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 27 декабря 2023 года № 1028.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3),основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4), учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей.

Цель курса: обеспечение индивидуального и систематического сопровождения учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации по математике в рамках системно-деятельностного подхода.

Задачи курса:

- 1) расширение и углубление школьного курса математики;
- 2) актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по математике;
- 3) формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных;
- 4) развитие интереса учащихся к изучению математики;
- 5) расширение научного кругозора учащихся;
- 6) обучение старшеклассников решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах;
- 7) формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач;
- 8) психологическая подготовка к выпускным экзаменам

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В итоге изучения курса внеурочной деятельности обучающимися будут получены следующие результаты:

Личностные результаты обучения:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- 7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, а также отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

- 1) развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- б) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы организации	Виды деятельности
	Текстовые задачи	9	Задачи на проценты. Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и	Совеседование, консультация, семинар, зачет,	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; анализ формул;

			сплавы», на «работу». Задачи по теории вероятности.	практическое занятие	решение текстовых количественных и качественных задач; решение познавательных задач (проблем), задач практической направленности; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; анализ проблемных ситуаций; работа в группе.
	Чтение графиков реальных зависимостей	2	Определение значений функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описание по графику поведение и свойства функции, нахождение по графику функции наибольшего и наименьшего значения; построение графиков изученных функций	Собеседование, консультация, семинар, зачет, практическое занятие	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; анализ формул; решение текстовых количественных и качественных задач; решение познавательных задач (проблем), задач практической направленности; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; анализ проблемных ситуаций; работа в группе.
	Числа и выражения	5	Преобразование выражений Свойства степени с натуральным	Собеседование, консультация, семинар	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа

			и целым показателям и. Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.	р, зачет, практическое занятие	с учебником; анализ формул; решение текстовых количественных и качественных задач; решение познавательных задач (проблем), задач практической направленности; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; анализ проблемных ситуаций; работа в группе.
	Уравнения	3	Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных и уравнений высших степеней).	Собеседование, консультация, семинар, зачет, практическое занятие	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; анализ формул; решение текстовых количественных и качественных задач; решение познавательных задач (проблем), задач практической направленности; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; анализ проблемных ситуаций; работа в группе.

Неравенства	2	Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Системы неравенств.	Собеседование, консультация, семинар, зачет, практическое занятие	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; анализ формул; решение текстовых количественных и качественных задач; решение познавательных задач (проблем), задач практической направленности; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; анализ проблемных ситуаций; работа в группе.
Решение задач по планиметрии	6	Фигуры и их свойства. Площади фигур. Окружность, вписанная и описанная в треугольник. четырехугольник	Собеседование, консультация, семинар, зачет, практическое занятие	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; анализ формул; решение текстовых количественных и качественных задач; решение познавательных задач (проблем), задач практической направленности; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; анализ проблемных ситуаций; работа в группе.

	Тригонометрия	3	Тригонометрические простейшие уравнения. Формулы приведения. Вычисление тригонометрических выражений при помощи табличных значений и формул. Преобразования числовых тригонометрических числовых и буквенных выражений	Собеседование, консультация, семинар, зачет, практическое занятие	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; анализ формул; решение текстовых количественных и качественных задач; решение познавательных задач (проблем), задач практической направленности; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; анализ проблемных ситуаций; работа в группе.
	Решение задач по стереометрии	4	Параллельность, перпендикулярность прямых и плоскостей, многогранники. Призма. Пирамида. Векторы в пространстве.	Собеседование, консультация, семинар, зачет, практическое занятие	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; анализ формул; решение текстовых количественных и качественных задач; решение познавательных задач (проблем), задач практической направленности; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; анализ проблемных ситуаций; работа в группе.

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Прикладная математика»

№	Тема	Количество часов
1.	Алгебра	12
2.	Уравнения и неравенства	5
3.	Функции	2
4.	Начала математического анализа	3
5.	Геометрия	10
6.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	2
	Итого	34 часа

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год, утверждённой
приказом директора МБОУ СОШ №4
от 02.09.2024 № 707/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Решение сложных задач по физике»
11 класс
на 2024-2025 учебный год

Программу составила:
Пименова Маргарита Павловна, учитель физики.
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2024
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2024

2024

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе ФГОС СОО утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 27 декабря 2023 года № 1028. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4), учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей .

Цель курса – развитие интереса к физике и решению физических задач и формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

Задачи:

1. развивать интерес обучающихся к физике и решению физических задач;
2. углублять понимание физических явлений и закономерностей;
3. формировать представления о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы внеурочной деятельности *к концу 11 класса обучающийся научится:*

- Понимать и объяснять смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;
- Понимать и объяснять смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- Понимать и объяснять смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;
- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; свойства электрического поля;
- Отличать гипотезы от научных теорий;
- Делать выводы на основе экспериментальных данных;
- Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- Проговаривать вслух решение и анализировать полученный ответ;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Получит возможность научиться:

- анализировать движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи среднего уровня сложности;
- выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону,
- решать комбинированные задачи;
- составлять задачи на основе собранных данных;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием,
- составлять сообщение по заданному алгоритму;
- формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат;
- работать в паре, в группе, прислушиваться к мнению одноклассников;
- владеть методами самоконтроля и самооценки.

Понимать и объяснять смысл понятий: электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- Понимать и объяснять смысл физических величин: элементарный электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, емкость, индуктивность, энергия и импульс фотона;

- Понимать и объяснять смысл физических законов электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- приводить примеры, показывающие, что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- анализировать полученный ответ;

- классифицировать предложенную задачу;

- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи различного уровня сложности;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием,

- выполнять и оформлять эксперимент по заданной задаче.

Получит возможность научиться:

- анализировать физические явления: электромагнитная индукция, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону,

- владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;

- выбирать рациональный способ решения задачи;

- решать комбинированные задачи;

- составлять задачи на основе собранных данных;

- формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат;

- работать в паре, в группе, прислушиваться к мнению одноклассников;

- владеть методами самоконтроля и самооценки.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения программы «Решение сложных задач по физике» являются:

— положительное отношение к российской физической науке;

— умение управлять своей познавательной деятельностью;

— готовность к осознанному выбору профессии.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

— использование умений различных видов познавательной деятельности (наблюдение, эксперимент, работа с книгой, решение проблем, знаково-символическое оперирование информацией и др.);

- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование, экспериментирование и др.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- владение интеллектуальными операциями — формулирование гипотез, анализ, синтез, оценка, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогии — в межпредметном и метапредметном контекстах;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (проявление инновационной активности).

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
	<p>Физическая задача. Классификация задач. Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач.</p>	<p>Беседа, поиск информации обучающимися, в том числе в интернете. Практическая работа по составлению задач.</p>	<p>Анализ и осмысление текста. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. Составление блок-схемы по типам задач. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
	<p>Правила и приемы решения физических задач. Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет.</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др. Работа в группах с разным набором заданий, в целом охватывающих всю тему.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия,</p>

	<p>Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение. Оформление решения.</p> <p>Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения и т. д.</p>		<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
	<p>Динамика и статика.</p> <p>Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.</p> <p>Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.</p> <p>Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др.</p> <p>Использование экспериментального моделирования.</p> <p>Решение ключевых задач.</p>	<p>Планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
	<p>Законы сохранения.</p> <p>Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики,</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов</p>

<p>динамики, с помощью законов сохранения. Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии. Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач.</p>	<p>олимпиадам, ЕГЭ и др. Групповая работа. Решение ключевых задач.</p>	<p>информационного поиска, структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p>Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел. Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопрцессах. Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях. Задачи на</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др. Компьютерное моделирование (агрегатные состояния вещества). Экспериментальное моделирование. Практическая работа по решению задач.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ текста задачи и выбор модели решения.</p>

<p>определение характеристик влажности воздуха. Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости. Качественные и количественные задачи. Графические и экспериментальные задачи.</p>		
<p>Основы термодинамики. Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели. Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.</p>	<p>Работа в группах с разным набором заданий, в целом охватывающих всю тему. Решение ключевых задач.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p>Электрическое и магнитное поля. Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения. Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями,</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др. Групповая работа. Практическая работа по решению задач.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, Структурирование знаний. Анализ текста задачи и выбор модели решения.</p>

<p>напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов.</p> <p>Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.</p> <p>Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.</p>		
<p>Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах.</p> <p>Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей.</p> <p>Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.</p> <p>Задачи на описание постоянного</p>	<p>Работа в группах с разным набором заданий, в целом охватывающих всю тему.</p> <p>Решение ключевых задач.</p> <p>Индивидуальная практическая работа по решению задач.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

	<p>электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.</p>		
	<p>Электромагнитные колебания и волны. Задачи на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность. Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор. Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения. Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование,</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др. Групповая работа. Практическая работа по решению задач.</p>	<p>Планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

	приемы и примеры решения. Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.		
.	Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач.	Круглый стол.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

3. Тематическое планирование

№	Тема	11 класс
1.	Физическая задача. Классификация задач.	
2.	Правила и приёмы решения физических задач.	
3.	Динамика и статика.	
4.	Законы сохранения	
5.	Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел.	
6.	Основы термодинамики.	
7.	Электрическое и магнитное поля.	8
9.	Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах.	8
9.	Электромагнитные колебания и волны.	12
10.	Квантовая физика	4
11.	Обобщающее занятие по приемам и методам решения физических задач.	2
	ИТОГО	34

утверждённой приказом директора МБОУ СОШ №4 от
02.09.2024 №707/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Россия и мир»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

Составитель: Антюх Любовь Анфировна,
учитель истории и обществознания

Рассмотрено на заседании методического совета протокол №1 от 30.08.2024

Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2024

2024

**Пояснительная записка к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Россия и мир».**

Рабочая программа составлена на основании:

ФГОС СОО утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 27 декабря 2023 года № 1028.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (**одобрена** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №4. Программа предназначена для обучающихся 10-х, 11-х классов. Относится к предметной области «Обществознание» и «История».

Элективный курс «Россия и мир» предназначен для учащихся 10-11 классов для расширения кругозора обучающихся, их профессиональной ориентации. Относится к предметной области «Обществознание».

Современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Процессы глобализации и информатизации необратимым образом меняют существующие общественные отношения во всех сферах — политической, правовой, экономической, семейной, бытовой, социальной, культурной и др. Наша страна не может оставаться в стороне от происходящих событий. Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России.

Цель программы - более глубокое изучение политического, социального и экономического развития России и стран мира в XXI в. на примере политических реформ и контрреформ, которые имеют разное содержание и различные последствия для развития общества и государства.

Задачи программы:

- усвоение учащимися знаний об основных закономерностях циклов мирового развития и России в XXI в.;
- овладение базовыми принципами работы с разноплановыми историческими и обществоведческими источниками;
- развитие на основе исторического анализа и проблемного подхода способностей учащихся осмысливать процессы, события в переходный для России период;
- создание дополнительных условий для подготовки учащихся к прохождению итоговых аттестационных испытаний;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений в области социальных отношений; в сферах политической и общественной деятельности.
- ✓ принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);
- ✓ раскрытие закономерностей в общественной жизни в условиях глобализации, преодоление отрывочного характера получаемых знаний, их систематизация и осмысление с учетом современных требований и научных достижений;
- ✓ изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;
- ✓ создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор, развитие нестандартности мышления и креативности;
- ✓ понимание школьниками ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию, преодоление разрыва между обучением и воспитанием в школе;
- ✓ выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру, рост интереса к общественной и политической жизни;
- ✓ передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности;

- ✓ создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников учебного процесса, отказ от давления и морализаторского подхода в преподавании;
- ✓ переход от доминирования пассивной стратегии преподавания к органичному включению активных и интерактивных подходов;
- ✓ преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием, достижение приобретения школьниками целостной картины мира.

Содержание программы «Россия и мир»:

Становление глобального общества

Устройство мира. Силы сближающие и разделяющие вех жителей планеты. Силы, определяющие пути и способы развития мира. Место России в мире жесткой конкуренции.

Структура современного общества. Общественное сознание

Основные понятия теории общества. Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы. Подсистемы общества, ответственные за выполнение базовых функций. Культурная система и общественное сознание. Что такое современное общество.

Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века (4 часа)

Невыученные уроки истории. «Холодная война» и распад СССР. «Конец истории»? «Провалы демократии» Глобальная экономика и «провалы рынка». Глобальный мир – не тотальное многообразие.

Что нас разделяет

Происхождение культуры и многообразие культур. Формы культуры. Государство, нация, национализм. Религиозные сообщества. Языковые сообщества. Борьба за многополярность мира и «культурные войны» в цивилизации Запада.

Учитесь мыслить глобально

Миссия сверхдержав. США: мессианство и «экспорт демократии». Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете. Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда к развитию. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. От глобального доминирования к собственному развитию и взаимному обогащению.

Глобальная экономика

Признаки новой экономической эпохи. Как сформировалась глобальная экономика: высокие геоэкономические технологии. Структура глобальной экономики. Положение и перспективы России в глобальной экономике.

Глобальная безопасность: кто кому и чем угрожает в современном мире

Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Региональные конфликты с глобальными последствиями. Международная безопасность и суверенитет. Экономическое развитие против экологии. Угрозы постиндустриального мира. Хватит ли на всех ресурсов?

Болезни нового века. Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.

Власть в информационном обществе

Информационное общество – новая фаза в историческом развитии человечества. Социальное устройство информационного общества. Политическое устройство информационного общества. От грубой силы к «мягкой силе» слова и образа. Технологии «мягкой силы». СМИ – ключевой политический ресурс информационного общества. Власть СМИ и интересы общества. От регулирования СМИ – к их саморегулированию. Телевидение – главное средство массовой информации в современном обществе. Интернет – альтернативная сеть массовой коммуникации. Информационное общество как сетевая система. «Нетократия» - власть информационных сетей.

Россия – «ближний круг» и «русский мир».

Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья. Особенности формирования государственности в постсоветских республиках. Разные судьбы «русского мира». Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве. «Ближний круг» и остальной мир. От сверхдержавы СССР – к России.

Угрозы России в XXI веке

Понятие угрозы и вызова. Спектр основных угроз. Демографическая угроза. Экономические диспропорции и технологические вызовы. Военная и террористическая угроза. Экологические риски. Социальные и моральные вызовы общественному порядку.

Задачи России в XXI веке

Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения России. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. Переход от индустриальной - к информационной модели экономики. Поиск уникальных ниш для России в мировом разделении труда. Модернизация вооруженных сил. Надежное обеспечение национальной безопасности страны. Геополитическая и цивилизационная миссия в России в XXI веке. Программа **рассчитана на 34 часа**: 1 час в неделю в течение 1 года.

Тематическое планирование:

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Становление глобального общества.	1
2	Тема 1. Структура современного общества. Общественное сознание	2
3	Тема 2. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века.	2
	Тема 3. Что нас разделяет	2
4	Тема 4. Учитесь мыслить глобально.	5
5	Тема 5. Глобальная экономика.	3
6	Тема 6. Глобальная безопасность: кто кому и чем угрожает в современном мире.	3
7	Тема 7. Власть в информационном обществе.	3
8	Тема 8. Россия – «ближний круг» и «русский мир».	4
9	Тема 9. Угрозы России в XXI веке.	4
10	Тема 10. Задачи России в XXI веке.	5
	Итого	34

Содержание элективного курса «Россия и мир» (34 часов)

Вводное занятие. Становление глобального общества (1 час)

- ✓ Устройство мира. Место России в мире жесткой конкуренции.

Тема 1. Структура современного общества. Общественное сознание (2 часа)

- ✓ Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы.
- ✓ Подсистемы общества, ответственные за выполнение базовых функций.

Тема 2. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века (2 часа)

- ✓ «Холодная война» и распад СССР.
- ✓ Глобальный мир – не тотальное многообразие.

Тема 3. Что нас разделяет (2 часов)

- ✓ Государство, нация, национализм. Религиозные сообщества. Языковые сообщества. Многообразие культур.
- ✓ Борьба за многополярность мира и «культурные войны» в цивилизации Запада

Тема 4. Учитесь мыслить глобально. (5 часов)

- ✓ Миссия сверхдержав. США: мессианство и «экспорт демократии».
- ✓ Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете
- ✓ Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда к развитию
- ✓ Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.
- ✓ От глобального доминирования к собственному развитию и взаимному обогащению.

Тема 5. Глобальная экономика (3 часов)

- ✓ Признаки новой экономической эпохи
- ✓ Как сформировалась глобальная экономика: высокие геоэкономические технологии. Структура глобальной экономики.
- ✓ Положение и перспективы России в глобальной экономике.

Тема 6 . Глобальная безопасность: кто кому и чем угрожает в современном мире (3 часов)

- ✓ Региональные конфликты с глобальными последствиями. Международная безопасность и суверенитет.
- ✓ Экономическое развитие против экологии. Угрозы постиндустриального мира. Хватит ли на всех ресурсов?
- ✓ Болезни нового века. Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.

Тема 7. Власть в информационном обществе (3 часов)

- ✓ Информационное общество – новая фаза в историческом развитии человечества. Социальное устройство информационного общества. Политическое устройство информационного общества.
- ✓ СМИ – ключевой политический ресурс информационного общества. Власть СМИ и интересы общества. Интернет – альтернативная сеть массовой коммуникации.
- ✓ Информационное общество как сетевая система. «Нетократия» - власть информационных сетей.

Тема 8. Россия – «ближний круг» и «русский мир» (4 часов)

- ✓ Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.
- ✓ Особенности формирования государственности в постсоветских республиках.
- ✓ Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве.
- ✓ «Ближний круг» и остальной мир. От сверхдержавы СССР – к России.

Тема 9. Угрозы России в XXI веке (4 часов)

- ✓ Понятие угрозы и вызова. Спектр основных угроз. Демографическая угроза
- ✓ Экономические диспропорции и технологические вызовы.
- ✓ Военная и террористическая угроза. Экологические риски.
- ✓ Социальные и моральные вызовы общественному порядку.

Тема 10. Задачи России в XXI веке (5 часов)

- ✓ Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.
- ✓ Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.
- ✓ Построение эффективной демократии.
- ✓ Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения России. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика.
- ✓ Геополитическая и цивилизационная миссия в России в XXI веке.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
Вводное занятие. Становление глобального общества (1 час)		
1	Устройство мира. Место России в мире жесткой конкуренции.	1
Тема 1. Структура современного общества. Общественное сознание (2 часа)		
2	Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы.	1
3	Подсистемы общества, ответственные за выполнение базовых функций.	1
Тема 2. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века (2 часа)		
4	«Холодная война» и распад СССР.	
5	Глобальный мир – не тотальное многообразие.	
Тема 3. Что нас разделяет (2 часа)		
6	Мировое сообщество после «холодной войны»	1
7	«Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе	1
Тема 4. Учитесь мыслить глобально. (5 часов)		
8	Миссия сверхдержав. США: мессианство и «экспорт демократии».	1
9	Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете.	1
10	Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда к развитию.	1
11	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.	1
12	От глобального доминирования к собственному развитию и взаимному обогащению.	1
Тема 5. Глобальная экономика (3 часа)		
13	Признаки новой экономической эпохи.	1
14	Как сформировалась глобальная экономика: высокие геоэкономические технологии. Структура глобальной экономики.	1
15	Положение и перспективы России в глобальной экономике.	1
Тема 6. Глобальная безопасность: кто кому и чем угрожает в современном мире (3 часа)		
16	Региональные конфликты с глобальными последствиями. Международная безопасность и суверенитет.	1
17	Экономическое развитие против экологии. Угрозы постиндустриального мира. Хватит ли на всех ресурсов?	1
18	Болезни нового века. Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.	1
Тема 7. Власть в информационном обществе (3 часа)¹		
19	Информационное общество – новая фаза в историческом развитии человечества. Социальное устройство информационного общества. Политическое устройство информационного общества.	1
20	СМИ – ключевой политический ресурс информационного общества. Власть СМИ и интересы общества. Интернет – альтернативная сеть массовой коммуникации.	1
21	Информационное общество как сетевая система. «Нетократия» - власть информационных сетей.	1
Тема 8. Россия – «ближний круг» и «русский мир» (4 часа)		
22	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.	
23	Особенности формирования государственности в постсоветских республиках.	
24	Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве.	
25	«Ближний круг» и остальной мир. От сверхдержавы СССР – к России.	1
Тема 9. Угрозы России в XXI веке (4 часа)		
26	Понятие угрозы и вызова. Спектр основных угроз. Демографическая угроза	1

27	Экономические диспропорции и технологические вызовы.	1
28	Военная и террористическая угроза. Экологические риски.	1
29	Социальные и моральные вызовы общественному порядку.	1
Тема10. Задачи России в XXI веке (5 часов)		
30	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.	1
31	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.	1
32	Построение эффективной демократии.	1
33	Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения России. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика.	1
34	Геополитическая и цивилизационная миссия в России в XXI веке.	1
Итого:		34

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны **понимать**:

- ✓ сущность принципиальных подходов изучения глобальных проблем человечества, выявлять способы и перспективы их решения;
- ✓ полученную информацию в соответствии с собственным личным опытом, вырабатывать способность самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.
- ✓ алгоритм осмысленной коммуникации, коллективной деятельности;
- ✓ уметь применять полученные знания и навыки на практике.
- ✓ иметь представление об основах геополитики, дипломатии, международного права в период вооруженных конфликтов;

Уметь:

- ✓ давать самостоятельную оценку характеру тех или иных локальных конфликтов XX в., опираясь на имеющиеся документальные источники и литературу;
- ✓ аргументировать собственное мнение и отстаивать свою точку зрения по рассматриваемым в курсе проблемам;
- ✓ соотносить собственные знания и представления с имеющимися в общественном мнении как у нас в стране, так и за рубежом.

Использовать приобретенные знания и умения для

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год, утверждённой
приказом директора МБОУ СОШ №4
от 02.09.2024 № 707/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По курсу внеурочной деятельности
«Край мой моршковый»
на 2024-2025 учебный год

Автор программы: Антюх Любовь Анфировна,
учитель истории и обществознания
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2024
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2024

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе ФГОС СОО утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 27 декабря 2023 года № 1028. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4, учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития школьников, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает устойчивые метапредметные связи. Программа имеет *общекультурную направленность*.

Цель программы:

- расширить имеющиеся представления об истории родного края, полученные на уроках истории, географии, литературы;
- воспитание гражданственности, патриотизма, любви к родному краю.

Задачи:

- формирование у школьников интереса к истории Кольского края, общечеловеческим ценностям; создание условий для развития исторического сознания, предпосылок для восприятия целостной картины окружающего мира в прошлом и настоящем, активной гражданской позиции;
- развивать самостоятельность, логическое мышление, коммуникабельность, толерантность, умение работать в группах;

Данная программа предназначена для обучающихся 11х классов и рассчитана на 1год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34часа).

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные УУД:

Формирование:

- Основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий; умения устанавливать взаимосвязи между общественными событиями.
- Гражданского патриотизма, любви к малой Родине.
- Уважения к истории, культурным и историческим памятникам;
- Уважения к другим народам России и мира, межэтнической толерантности, готовности к сотрудничеству.
- Умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- Устойчивого познавательный интереса к истории родного края.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- Целеполаганию
- Планировать пути достижения целей
- Устанавливать целевые приоритеты
- Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения;
- Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора;
- Работать в группе;
- Основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников;
- Осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию самостоятельно выбирая основания;
- Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей;
- Структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности

- Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- Осуществлять поиск информации, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги.
- Выступать с аудио и видео поддержкой;

Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- Планировать и выполнять исследование и проект;
- Выбирать и использовать методы соответствующие рассматриваемой проблеме;
- Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;
- Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Основные направления работы:

1. Лекционная
2. Исследовательская работа
3. Агитационно-массовая работа
4. Поисково-краеведческая работа

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Содержание материала занятий (раздел, тема)	Количество	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
1	<p><i>Великая Отечественная война в Заполярье (19ч).</i></p> <p>Мурманская область накануне Великой Отечественной войны: население, экономика, культура. Укрепление обороноспособности Заполярья перед Великой Отечественной войной. Советско-финская война в Заполярье. Военный парад 1 мая 1940 года в Мурманске. Планы фашистов по захвату Мурманской области. Оборонительные бои 1941 года. Подвиг 6-й батареи 143 артиллерийского полка. Полярная дивизия. Долина смерти. Бои у Западной Лицы. Северный флот в боях за Заполярье. Подвиг советских лётчиков. Б. Сафонов, А. Хлобыстов. Герои – подводники. Юнги Северного флота. Подвиг мирного населения Мурманской области в годы Великой Отечественной войны. Канатная дорога на Мурмане в годы Великой Отечественной войны. Оленно - транспортные батальоны. Коренные народы Мурманской области в годы войны. Партизанская война в Заполярье. Союзные конвои. Петсамо-Киркинесская операция. Восстановление Мурманска после Великой Отечественной войны.</p>	19	Лекционное занятие	Систематизация знаний

2	<p><i>Тема 2. Память о героях Великой Отечественной войны (15ч).</i></p> <p>Улицы Мурманска и Мурманской области, названные в честь героев Великой Отечественной войны. Долина Славы. Памятник «Алёше». Памятник Анатолию Бредову. Произведения о мурманчанах-героях Великой Отечественной войны. Песня «Прощайте скалистые горы». Иван Бочков - летчик-истребитель, Герое Советского Союза, который защищал станцию Оленья в годы Великой Отечественной войны. Памятник Неизвестному солдату в городе Оленегорске. Дети войны.</p>	15	Лекционное занятие	Систематизация знаний
---	---	----	--------------------	-----------------------

№	Тема занятия	Кол-во часов
---	--------------	--------------

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема 1. Великая Отечественная война в Заполярье (19ч).		
1.	Мурманская область накануне Великой Отечественной войны: население, экономика, культура.	1ч.
2.	Укрепление обороноспособности Заполярья перед Великой Отечественной войной.	1ч.
3.	Советско-финская война в Заполярье. Военный парад 1 мая 1940 года в Мурманске.	1ч.
4.	Планы фашистов по захвату Мурманской области.	1ч.
5.	Оборонительные бои 1941 года.	1ч.
6.	Подвиг 6-й батареи 143 артиллерийского полка.	1ч.
7.	Полярная дивизия.	1ч.
8.	Долина смерти. Бои у Западной Лицы.	
9.	Северный флот в боях за Заполярье.	1ч.
10.	Подвиг советских лётчиков. Б. Сафонов, А. Хлобыстов.	1ч.
11.	Герои – подводники.	1ч.
12.	Юнги Северного флота.	1ч.
13.	Подвиг мирного населения Мурманской области в годы Великой Отечественной войны.	1ч.
14.	Канатная дорога на Мурмане в годы Великой Отечественной войны.	
15.	Оленно - транспортные батальоны. Коренные народы Мурманской области в годы войны.	1ч.
16.	Партизанская война в Заполярье.	1ч.
17.	Союзные конвои.	
18.	Петсамо-Киркинесская операция.	
19.	Восстановление Мурманска после Великой Отечественной войны.	
20. Тема 2. Память о героях Великой Отечественной войны (15ч).		
21.	Улицы Мурманска и Мурманской области, названные в честь героев Великой Отечественной войны.	1ч.
22.	Долина Славы.	1ч.
23.	Памятник «Алёше».	1ч.
24.	Памятник Анатолию Бредову.	1ч.
25.	Произведения о мурманчанах-героях Великой Отечественной войны.	1ч.
26.	Песня «Прощайте скалистые горы».	1ч.
27.	Иван Бочков - летчик-истребитель, Герое Советского Союза, который защищал станцию Оленья в годы Великой Отечественной войны.	1ч.
28.	Памятник Неизвестному солдату в городе Оленегорске.	1ч.
29.	Дети войны.	1ч.
30.	Создание картотеки детей войны г. Оленегорска.	1ч.
31.	Встреча с детьми войны г. Оленегорска.	1ч.
32.	Участие в создании книги Памяти «В сердце маленьком горе бездонное».	1ч.
	Викторина «Памятники военной истории Мурманской	

	области »	
33	Заочная экскурсия по памятным местам Мурманской области, связанным с Великой Отечественной войной.	2ч
	Итоговая конференция «Великая Отечественная война в Заполярье». Представление проектов и выставка творческих работ учащихся.	
	Итого:	34ч.

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год, утверждённой
приказом директора МБОУ СОШ №4
от 02.09.2024 № 707/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Решение задач по химии»
(10 классы)
на 2024-2025 учебный год

Программу составила: **Ильющиц С.А.,**
учитель **биологии и химии**
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2024
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2024

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе ФГОС СОО утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 27 декабря 2023 года № 1028 ,основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4, учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

Курс по внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 11 классов, проявляющих повышенный интерес к изучению химии, имеющих знания общей и органической химии и собирающихся продолжить образование в высших учебных заведениях естественнонаучного профиля. Основной акцент на практикоориентированное образование..

Цель курса: углубление знаний обучающихся ,развитие творческого потенциала обучающихся, способности критически мыслить; закрепление и систематизация знаний обучающихся по химии; обучение обучающихся основным подходам к решению экологических задач по химии, нестандартному решению практических задач.

Задачи курса:

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи: овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа курса по направлена на достижение планируемых результатов освоения курса химии ФГОС СОО не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое

отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения курса учащиеся научатся :

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Курс «Химический марафон» рассчитан на 67 часов и носит предметно-практико-ориентированный характер, из них 34 часа в 10 классе и 33 в 11 классе.

Курс способствует углублению знаний по химии, развивает умение самостоятельно их применять при решении химических задач. У учащихся развивается логическое и творческое мышление, умение находить нестандартный подход к решению задачи и выбирать рациональный способ решения, умения правильно оформлять решение задачи, применять физические величины.

Формы контроля: проверочные работы, итоговый зачёт.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	Химия – экспериментальная наука	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - игра-путешествие; - мини-доклады и сообщения; - проект, - лабораторные работы 	<p>Оценивать разделы и отрасли химии, роль химии в жизни человека и развитии человечества.. Владеть методами химии. Определять перспективы развития химии. Развивать умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, заполнение таблиц; делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
2.	Химические элементы в организме человека	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; мини-доклады и сообщения; - проект - лабораторные работы 	<p>Умение анализировать текст, устранять биологические ошибки, выслушивать сообщения/мнения;; работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Работать с рисунком организма, процесса. Выдвигать версии решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений; определять средства решения проблемы.</p>
3.	Важнейшие классы соединений, используемых человеком	<ul style="list-style-type: none"> лекция; мини-доклады и сообщения; - проект - лабораторные работы 	<p>Умение выслушивать сообщения, работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, делать презентацию по результатам выполнения работы.</p>
4.	Вода удивительная и удивляющая	<ul style="list-style-type: none"> - семинар; - инд. форма; - беседа; сообщения; - проект 	<p>Владеть методами химии, знать характеристики и свойства воды, делать презентацию по результатам выполнения</p>

		- практические работы	проектной работы; работать в группе ; Выдвигать версии решения проблемы;строить логическую цепочку рассуждений; определять средства решения проблемы.
5	Химия пищи	лекция; - беседа; сообщения; - проект - практические работы	Владеть методами химии, знать характеристики и свойства продуктов питания, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;работать в группе ; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально.
6	Дом, в котором мы живем	лекция; - беседа; сообщения; - проект; - практическая работа; -решение задач;	Владеть методами химии, знать характеристики и свойства строительных материалов, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально, решать задачи на ПДК веществ.
7	Красота и химия	лекция; - беседа; сообщения; - проект - практические работы	Владеть методами химии, знать характеристики и свойства средств гигиены и декоративной косметики, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе ; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально.
8	Химия и медицина	лекция; беседа; сообщения; проект	Владеть методами химии, знать характеристики и

		- экскурсия в городскую аптеку, лабораторные опыты;	свойства лекарств, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе ; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально.
9	Бытовая химия	лекция; - дискуссия; сообщения; - проект - практические работы	Владеть методами химии, знать характеристики и свойства средств бытовой химии их опасность, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе ; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально.
10	Химия и автомобиль	лекция; дискуссия; сообщения, решение задач;	Знать характеристики и свойства бензина; работать в группе ; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, решать расчетные задачи;
11	Химия в сельском хозяйстве	лекция; беседа; сообщения;	Владеть методами химии, знать характеристики минеральных удобрений, средств защиты растений; работать в группе; Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений.
12	Химия и искусство	лекция; беседа; сообщения; проект - практическая работа	Владеть методами химии, знать характеристики красителей, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе; проводить эксперимент.
13	Биосфера – среда	лекция; дискуссия;	Владеть методами химии,

жизни человека	сообщения; проект практическая работа;	знать характеристики окружающей среды, глобальные экопроблемы, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; работать в группе; участвовать в дискуссии. Определять пути решения проблемы; строить логическую цепочку рассуждений, подтверждать экспериментально.
----------------	--	---

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование тем	11 класс
1.	Химия – экспериментальная наука	-
2.	Химические элементы в организме человека	-
3.	Важнейшие классы соединений, используемых человеком	-
4.	Вода удивительная и удивляющая	-
5	Химия пищи	-
6	Дом, в котором мы живем- 8 часов	-
7	Красота и химия	7
8	Химия и медицина	7
9	Бытовая химия	7
10	Химия и автомобиль	2
11	Химия в сельском хозяйстве	5
12	Химия и искусство	3
13	Биосфера – среда жизни человека	3
Итого		34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
" Логика в информатике"
на 2024-2025 учебный год

11 класс

Программу составила:
Полянская Ирина Ивановна, учитель информатики.
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2024
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе ФГОС СОО утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 27 декабря 2023 года № 1028. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4), учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная идея, заложенная в программу – комплексный подход к выявлению и развитию одаренных детей в области информатики и программирования, преемственность в обучении на разных этапах реализации программы, ориентированность на личностное развитие и самоопределение обучающихся.

Курс рассчитан на 33 часа.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучающиеся, успешно освоившие программу

В результате обучения по данной программе

- у обучающихся сформируется высокий уровень информационной культуры;
- обучающиеся будут ознакомлены с математическими основами основных разделов информатики – алгоритмизации и программирования;
- обучающиеся будут уметь разрабатывать программы, используя приемы профессиональных программистов.

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

- некоторые алгоритмы дискретной математики,
 - отдельные численные методы, основы комбинаторики,
 - современные методы программирования;
- обучающиеся будут уметь:
- выполнять моделирование некоторых объектов или процессов;
 - программировать задачи с использованием изученных алгоритмов;
 - решать задачи по программированию разного уровня сложности.

Метапредметные результаты:

- обучающимся будет привит интерес к самостоятельному освоению и использованию различных видов программного обеспечения (ПО) персонального компьютера;
- у обучающихся будет сформирован системно–информационного взгляда на мир, включающий умение моделировать, алгоритмически мыслить, анализировать и оценивать результаты и события, выделять существенные аспекты, делать правильные выводы;
- обучающиеся приобретут практические навыки в разработке индивидуальных творческих проектов, а также умение работать в группе и коллективе.

Личностные результаты:

Будут созданы условия для формирования:

- ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно–исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- готовности к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание курса	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
------------------	------------------	-------------------	-------------------------------

<p>АЛГОРИТМЫ ТЕОРИИ ЧИСЕЛ - 12ч. Алгоритмы над целыми числами (Делимость. Алгоритм Евклида с вычитанием. Деление с остатком. Алгоритм Евклида с делением. Простейшее диофантово уравнение. Один из алгоритмов поиска частного решения диофантова уравнения. Общий алгоритм решения диофантова уравнения. Использование рекуррентного соотношения. Простые числа. Решето Эратосфена. Простые делители числа) <i>Арифметика остатков (Модульная арифметика. Китайская теорема об остатках)</i></p>	<p>12</p>	<p>Работа в формате «перевернутый класс»: самостоятельная работа по изучению материала в теме (дистанционно), ответы на вопросы, обсуждение в группах. Эвристическая беседа (проблемное изложение). Лекции (обычные и интерактивные). Практические занятия по решению задач. Тестирование. Виртуальный контекст (соревнование в режиме реального времени через Интернет). Консультирование. Работа в группах:</p>	<p>Систематизация знаний</p>
--	------------------	---	------------------------------

<p>РЕКУРСИВНЫЕ АЛГОРИТМЫ – 8ч. Рекурсия (Понятие рекурсии. Стековая форма организации памяти. Рекурсивные рисунки. Фракталы и фрактальные множества. Перебор с возвратом. Поиск путей из лабиринта. Рекурсивный алгоритм поиска «в глубину») Рекуррентные соотношения (Числа Фибоначчи. Рекуррентные формулы)</p>	8	<p>Работа в формате «перевернутый класс»: самостоятельная работа по изучению материала в теме (дистанционно), ответы на вопросы, обсуждение в группах. Эвристическая беседа (проблемное изложение). Лекции (обычные и интерактивные). Практические занятия по решению задач. Тестирование. Виртуальный контекст (соревнование в режиме реального времени через Интернет). Консультирование. Работа в группах: взаимообу</p>	Систематизация знаний
--	---	---	-----------------------

<p>АЛГОРИТМЫ СОРТИРОВКИ – 5 ч. Простейшие алгоритмы сортировки (Сортировка обменом – метод «пузырька». Сортировка выбором – метод поиска последовательных минимумов) Более сложные алгоритмы сортировки (Рекурсивный алгоритм в сортировке. Быстрая сортировка. Хоара. Сортировка</p>	<p>5 Работа в формате «перевернутый класс»: самостоятельная работа по изучению материала в теме (дистанционно), ответы на вопросы, обсуждение в группах. Эвристическая беседа (проблемное изложение). Лекции (обычные и интерактивные). Практические занятия по решению задач. Тестирование. Виртуальный контекст (соревнование в режиме реального времени через Интернет). Консультирование. Работа в группах: взаимообу</p>	<p>Систематизация знаний</p>
--	---	------------------------------

9 Работа в формате «перевернутый класс»: самостоятельная работа по изучению материала в теме (дистанционно), ответы на вопросы, обсуждение в группах. Эвристическая беседа (проблемное изложение). Лекции (обычные и интерактивные). Практические занятия по решению задач. Тестирование. Виртуальный контекст (соревнование в режиме реального времени через Интернет).

Консультирование. Работа в группах: взаимодействие

КОМБИНАТОРИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ – 9 ч.

Переборные алгоритмы (Понятие перебора вариантов. Линейный перебор. Перебор пар и троек во вложенных циклах. Перебор с отсечениями. Перебор с возвратом - backtracking)

Базовые идеи комбинаторики (Перечисление подмножеств. Размещения и сочетания. Перестановки. Генерация

--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ			
В ПРОГРАММЕ		НА САЙТЕ INFORMATICS.MSK.RU	
Название модуля программы		Название раздела / главы	
№ п.п.	Название темы	Содержание темы (кол-во часов)	Номер и название задачи
Раздел 1. Алгоритмы теории чисел(12ч)		<i>Структуры данных и алгоритмы / Арифметика и числовые алгоритмы</i>	
1.1.	Алгоритмы над целыми числами	<p>Наибольший общий делитель и алгоритм Евклида (8 ч) Вычисление НОД 2-х чисел Задачи, сводящиеся к вычислению НОД НОД n чисел, НОК, ... Расширенный алгоритм Евклида. Линейные диофантовы уравнения Задачи на понимание и модификацию алгоритма Евклида Решето Эратосфена. Решение задач.</p> <p>Арифметические алгоритмы (2ч) Решение задач. Решение задач</p>	<p>Задача №111234. Навивный НОД Задача №199. НОД Задача №3101. Функция НОД Задача №154. НОД (рекурсивный вариант) Задача №27. Сокращение дроби Задача №146. Сложить две дроби Задача №1441. МегаНОД Задача №3023. НОД n чисел с подпрограммой Задача №3299. Расширенный алгоритм Евклида Задача №1037. Представление чисел Задача №1465. Разрезание на квадраты</p> <p>Задача №147. Алгоритм Евклида Задача №148. Разложение на простые Задача №150. Сумма двух кубов Задача №151. Дружественные числа Задача №310. Проверка на простоту</p>
1.2.	Арифметика остатков	"Длинная" арифметика (2 ч) Решение задач. Решение задач	<p>Задача №140. Остаток от деления на короткое Задача №142. Остаток от деления на длинное Задача №144. $N^N \text{ mod } 10^P$</p>
Раздел 2. Рекурсивные алгоритмы(8ч)		<i>Изучение языка программирования / Функции и процедуры. Рекурсия</i> 2) Авторские курсы / Е.В. Андреева. Программирование – это так просто, программирование – это так сложно	
2.1	Рекурсия	<p>Рекурсия (3ч) Рекурсия. Решение задач Рекурсия. Решение задач Рекурсия. Решение задач</p>	<p>Задача №154. НОД (рекурсивный вариант) Задача №3031. Сумма чисел Задача №155. Генератор Задача №156. Без массивов Задача №3036. Рекурсивный перевод Задача №3039. Заполнение конём Задача №3040. Заполнение ферзями</p>
2.2	Рекуррентные соотношения	<p>Рекуррентные соотношения (5ч) Решение задач Ханойские башни Задачи: Ханойские башни Числа Фибоначчи N-е число Фибоначчи</p>	<p>Задача №153. N-е число Фибоначчи Задача №3032. Числа Фибоначчи Задача №3050. Ханойские башни</p>
Раздел 3. Алгоритмы сортировки(5ч)		<i>Структуры данных и алгоритмы / Поиск и сортировка</i>	
3.1.	Простейшие алгоритмы сортировки	Квадратичные сортировки (1ч)	<p>Задача №229. Максимальный – вперед Задача №230. Сортировка выбором максимума Задача №233. Пузырьковая сортировка Задача №233. Пузырьковая сортировка Задача №1411. Пузырьковая сортировка: количество обменов Задача №1446. Результаты олимпиады</p>

3.2.	Более сложные алгоритмы сортировки	Квадратичные сортировки (1ч) Быстрая сортировка (1ч) Подсчет. Сортировка подсчетом. (1ч) Цифровая (поразрядная) сортировка (1ч)	Задача №231. Вставка числа Задача №232. Сортировка вставками Задача №1418. Разные Задача №3044. Сортировка подсчетом Задача №1429. Носки Задача №1406. Анаграммы Задача №1425. Разброс Задача №592. Палиндром
Раздел 4. Комбинаторика и теория вероятностей(9ч)		Структуры данных и алгоритмы / Комбинаторные алгоритмы <i>Авторские курсы / Е.В. Андреева. Программирование – это так просто, программирование – это так сложно</i>	
4.1.	Переборные алгоритмы	Оператор цикла с параметром Вложенные циклы Вложенные циклы Комбинаторные структуры Комбинаторные структуры. Решение задач	Задача №1527 Задача №1528. Оценки судей Задача №1535. Сумма трех Задача №1536. Счастливые билеты Задача №80. Двоичные строки заданной длины Задача №81. Двоичные строки заданной длины в обратном порядке
4.2.	Базовые идеи комбинаторики	Комбинаторные структуры Генерация объекта по номеру и номера по объекту Генерация объекта по номеру и номера по объекту Базовые идеи комбинаторики. Решение задач	Задача №187. Шахматы Задача №188. Карточки Задача №189. Великий Комбинатор Задача №190. По номеру! Задача №194. Следующая...

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год,
утверждённой приказом директора МБОУ СОШ №4
от 02.09.2024 № 707/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Методы решения физических задач»
10 класс
на 2024-2025 учебный год

Программу
составила:
Пименова Маргарита Павловна, учитель физики.
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от 30.08.2024
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2024

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе ФГОС СОО утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 27 декабря 2023 года № 1028 ,основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4), учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей .

Цель курса – развитие интереса к физике и решению физических задач и формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

Задачи:

1. развивать интерес обучающихся к физике и решению физических задач;
2. углублять понимание физических явлений и закономерностей;
3. формировать представления о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы внеурочной деятельности *к концу 11 класса обучающийся научится:*

- Понимать и объяснять смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;
- Понимать и объяснять смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия,

внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- Понимать и объяснять смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;

- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; свойства электрического поля;

- Отличать гипотезы от научных теорий;

- Делать выводы на основе экспериментальных данных;

- Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;

- Проговаривать вслух решение и анализировать полученный ответ;

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Получит возможность научиться:

- анализировать движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;

- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи среднего уровня сложности;

- выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону,

- решать комбинированные задачи;

- составлять задачи на основе собранных данных;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием,

- составлять сообщение по заданному алгоритму;

- формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат;

- работать в паре, в группе, прислушиваться к мнению одноклассников;

- владеть методами самоконтроля и самооценки.

Понимать и объяснять смысл понятий: электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- Понимать и объяснять смысл физических величин: элементарный электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, емкость, индуктивность, энергия и импульс фотона;

- Понимать и объяснять смысл физических законов электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- приводить примеры, показывающие, что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- анализировать полученный ответ;
- классифицировать предложенную задачу;
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи различного уровня сложности;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием,
- выполнять и оформлять эксперимент по заданной задаче.

Получит возможность научиться:

- анализировать физические явления: электромагнитная индукция, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону,
- владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;
- выбирать рациональный способ решения задачи;
- решать комбинированные задачи;
- составлять задачи на основе собранных данных;
- формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат;
- работать в паре, в группе, прислушиваться к мнению одноклассников;
- владеть методами самоконтроля и самооценки.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения программы «Решение сложных задач по физике» являются:

- положительное отношение к российской физической науке;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность к осознанному выбору профессии.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

- использование умений различных видов познавательной деятельности (наблюдение, эксперимент, работа с книгой, решение проблем, знаково-символическое оперирование информацией и др.);
- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование, экспериментирование и др.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- владение интеллектуальными операциями — формулирование гипотез, анализ, синтез, оценка, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогии — в межпредметном и метапредметном контекстах;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (проявление инновационной активности).

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
.	<p>Физическая задача. Классификация задач. Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач.</p>	<p>Беседа, поиск информации обучающимися, в том числе в интернете. Практическая работа по составлению задач.</p>	<p>Анализ и осмысление текста. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. Составление блок-схемы по типам задач. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
.	<p>Правила и приемы решения физических задач. Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи.</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др. Работа в группах с разным набором заданий, в целом</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; выбор</p>

	<p>Анализ физического явления; формулировка идеи решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение. Оформление решения. Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения и т. д.</p>	<p>охватывающих всю тему.</p>	<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p>•</p>	<p>Динамика и статика. Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил. Задачи на определение характеристик равновесия физических систем. Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др. Использование экспериментального моделирования. Решение ключевых задач.</p>	<p>Планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

	характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.		
.	<p>Законы сохранения. Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов сохранения.</p> <p>Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии.</p> <p>Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач.</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др. Групповая работа. Решение ключевых задач.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
.	<p>Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел. Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.</p> <p>Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона,</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др. Компьютерное моделирование (агрегатные состояния вещества). Экспериментальное моделирование. Практическая работа по решению задач.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний.</p> <p>Анализ текста задачи и выбор модели решения.</p>

	<p>характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях. Задачи на определение характеристик влажности воздуха. Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости. Качественные и количественные задачи. Графические и экспериментальные задачи.</p>		
.	<p>Основы термодинамики. Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели. Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.</p>	<p>Работа в группах с разным набором заданий, в целом охватывающих всю тему. Решение ключевых задач.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
.	<p>Электрическое и</p>	<p>Беседа, работа с</p>	<p>Поиск и выделение</p>

	<p>магнитное поля. Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения. Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов. Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца. Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.</p>	<p>литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др. Групповая работа. Практическая работа по решению задач.</p>	<p>необходимой информации; применение методов информационного поиска, Структурирование знаний. Анализ текста задачи и выбор модели решения.</p>
.	<p>Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах. Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного</p>	<p>Работа в группах с разным набором заданий, в целом охватывающих всю тему. Решение ключевых задач. Индивидуальная практическая работа по решению задач.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

	<p>соединений. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.</p> <p>Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др.</p> <p>Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.</p>		
.	<p>Электромагнитные колебания и волны.</p> <p>Задачи на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.</p> <p>Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор.</p> <p>Задачи на описание</p>	<p>Беседа, работа с литературой: учебник, материалы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ и др.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Практическая работа по решению задач.</p>	<p>Планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

	<p>различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения.</p> <p>Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения.</p> <p>Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.</p>		
.	<p>Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач.</p>	<p>Круглый стол.</p>	<p>Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

3. Тематическое планирование

№	Тема	11 класс
1.	Физическая задача. Классификация задач.	
2.	Правила и приёмы решения физических задач.	
3.	Динамика и статика.	
4.	Законы сохранения	

5.	Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел.	
6.	Основы термодинамики.	
7.	Электрическое и магнитное поля.	8
9.	Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах.	8
9.	Электромагнитные колебания и волны.	12
10.	Квантовая физика	4
11.	Обобщающее занятие по приемам и методам решения физических задач.	2
	ИТОГО	34

Приложение 3
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2024 – 2025 учебный год,
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №4 от
02.09.2024 №707/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Современная риторика»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

Составитель: Назарова Т.Г.,

учитель русского языка и литературы.

Рассмотрено на заседании методического совета протокол №1 от

30.08.2024

Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Современная риторика» рассчитана на обучающихся старшей школы (10-11 классы). Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Программа направлена на обучение полноценному восприятию текстов различных стилей (основных его мыслей и связи между ними, изобразительно-выразительных средств, эмоционального подтекста), переработку разных видов текста, составление учащимся собственных разножанровых текстов. В соответствии с этим к данным видам работы добавляется система заданий и упражнений, направленных на овладение умениями и навыками публичной речи, необходимыми для каждого вступающего в самостоятельную жизнь. Данный курс (34 часа) включает в себя как теоретические, так и практические творческие занятия (лекции по основам риторики дополнены вопросами для самопроверки и практическими заданиями и упражнениями, которые помогут закрепить необходимые навыки и умения). Курс внеурочной деятельности «Современная риторика» ориентирован на школьников 11 классов, желающих повысить свою языковую культуру, овладеть не только культурой слова, но и культурой мысли об избранном предмете. Кроме того, риторика – единственная дисциплина, изучение которой позволяет познать законы порождения словесных произведений и воплотить эти знания на практике, используя различные риторические техники.

Цели и задачи риторики как предмета филологического цикла – развивать коммуникативные умения: умение эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учащимися сама жизнь. Риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

Направление деятельности: познавательное и практическое

Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю) и изучается в течение одного года: начиная с сентября по май.

Формы проведения занятий:

- индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая обучающихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;
- тренинги, на которых обучающиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;
- викторины на лучшего знатока русского слова;
- семинары, на которых обучающиеся защищают свои творческие работы.

Виды деятельности: групповая работа, индивидуальная работа, исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Принципы отбора материала для данной программы определяются её основной целью - предоставление учащимся современного риторического образования и её **основными задачами:**

- приобщить учеников к истории отечественной риторической культуры, включить каждого из них в русло отечественной речевой традиции как самостоятельную личность, носителя собственного индивидуального, культурного и свободного слова;

- помочь школьникам овладеть основными элементами речевого мастерства в области наиболее востребованных жанров публичной ораторской речи, то есть получить необходимые для успешной социализации компетенции.

Программа предполагает:

- предоставление учащимся основ знаний о речевом общении, принципах его совершенствования, причинах и признаках успеха или неудачи;

- в освоении учащимися методов и способов работы над своей речью, принципов эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения;

- формирование у школьников понимания реальности и важности национально-культурных различий в речевом поведении, овладение ими основными принципами и способами налаживания взаимопонимания между носителями различных национальных культур.

Формы контроля.

Сообщение на лингвистическую тему, доклад, реферат, анализ художественных текстов, исследовательская работа, презентация, проект.

Планируемый результат освоения курса внеурочной деятельности

В конце года учащиеся должны знать:

- общие сведения об истории риторических учений;
- основные этапы работы над устным выступлением.
- признаки риторического текста.
- основные смысловые модели, используемые в речи;
- общие требования к описанию, повествованию, рассуждению;
- общие требования к беседе;
- общие требования к проведению конструктивного спора;
- основные тропы и фигуры речи.

Учащиеся должны научиться:

- вникнуть в замысел чужой речи;
- определить цель своего выступления и сформулировать небольшой по объему тезис;
- подобрать аргументы и расположить их в определенном порядке с учетом аудитории;
- сделать речевое оформление небольшого текста с учетом адресата;
- выступить перед аудиторией с небольшим риторическим текстом в определенном жанре;
- отрефлексировать выступление;
- при анализе чужого текста выделить основные мысли и аргументы автора и составить свое высказывание по проблеме текста;
- строить несложную деловую беседу;
- вести конструктивное обсуждение проблемы;
- составить резюме;

Учащиеся могут научиться:

- изучать литературу, посвященную проблемам устного публичного выступления;
- развивать умения полноценного восприятия текстов различных стилей (основных мыслей текста и связей между ними, изобразительно-выразительных средств, эмоционального подтекста);

- развивать умения самостоятельно создавать собственные разножанровые тексты;
- развивать свободу поведения перед публикой;
- развить умение красноречия;
- иметь представление и пользоваться элементами деловой риторики

Программа предполагает развитие у учащихся следующих компетенций:

1. Аналитико-риторической (способности анализировать речевую ситуацию, оценивать собственное и партнёров речевое поведение и его результаты при публичном выступлении и в диалогическом межличностном общении; аналитического слушания; риторического анализа текста)
2. Контролирующе-риторической (способности к самоконтролю в процессе речи в различных речевых ситуациях)
3. Творчески-риторической (создание риторических произведений различных жанров в различных речевых ситуациях)
4. Коммуникативно-риторической (способности устанавливать и поддерживать коммуникативный контакт противостоять нарушениям понимания и разрыву контакта).

Формы контроля: *групповые:* диспут, дискуссия; *индивидуальные:* сообщения на лингвистическую тему, доклад, реферат, анализ художественных текстов, исследовательская работа, презентация, проект.

Содержание курса внеурочной деятельности «Современная риторика»

Предлагаемая программа направлена на формирование **коммуникативных (риторических)** умений. Её задача – формирование такой личности, которая, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением. Эти **практикоориентированные занятия**, выполняющие важный социальный заказ, учат успешному общению, то есть взаимодействию людей в различных сферах деятельности. Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения других смежных наук. У этого курса внеурочной деятельности свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек.

История риторики и особенности речевого идеала.

Традиционное определение риторики. Сила слова в общественной жизни
Особенности и сущность современного красноречия.

Истоки риторики: софисты. Сократ. «Риторика» Аристотеля.

«Краткое руководство к красноречию» М. В. Ломоносова. «Общая риторика» Н. Ф. Кошанского.

Возрождение риторики во второй половине XX в. Определение предмета современной риторики.

Общая риторика и её основные разделы в соответствии с этапами классического риторического канона. Аргументация. Современные частные риторики.

Основные риторические категории и элементы риторического мастерства.

Речевое событие как основная единица речевого поведения и общения.
Дискурс. Речевая ситуация и её компоненты.

Участники, отношения между ними, обстоятельства как основные компоненты речевой ситуации.

Речевое действие (речевой акт) как основная единица речевого поведения и понятие лингвопрагматики.

Прямые и косвенные сообщения. Формы метасообщений.

Мастерство беседы

Гармония как принцип успешного речевого общения. Образ говорящего как система свойств личности. Эффективность речи и образ говорящего. Обаяние и артистизм как риторические понятия и их проявления в поведении говорящего.

Уверенность говорящего и «право на речь». Ораторский страх. Страх и волнение.

Законы риторики.

Законы риторики и гармония речевого события. Закон гармонизирующего диалога как наиболее общий закон риторики.

Сущность второго закона риторики — закона продвижения и ориентации адресата на « карте» речи.

Третий закон риторики — закон эмоциональности речи.

Четвёртый закон общей риторики — закон удовольствия.

Риторические средства и принципы создания удовольствия адресата от речи. Взаимосвязь и взаимозависимость четырёх законов общей риторики

Риторические тропы и фигуры речи.

Понятие риторического идеала. Два противоположных типа риторического идеала сегодня и их истоки.

Смысловые особенности тропов и их риторические возможности.
Риторический троп.

Метафора и метонимия.

Ирония, парадокс, намёк.

Риторические фигуры: понятие, классификация. Антитеза и градация как важнейшие риторические фигуры. Типы периодов. Важность диалогизации речи и её риторические средства.

Содержание и метод поэтапного риторического анализа. Приёмы и этапы создания риторического эскиза речи.

Структура публичного выступления.

Структура и эскиз публичной речи в различных речевых ситуациях.

Общая характеристика аргументирующей речи как речи специфической для риторики. Риторика и логика: различия в аргументации. Работа с аргументами и их расположением.

Особенности и этапы информирующей речи. Задачи ратора в информирующей речи.

Свойства внимания, существенные для оратора. Работа ратора по управлению вниманием. Основные способы подготовки к публичному выступлению.

Импровизированное выступление: особенности, ожидание аудитории и речевое поведение ратора.

Мимика, жест, движения тела и «язык позы»(телесная кинесика), использование пространства в публичном выступлении.

Типы и модели беседы.

Беседа и её типы. Две обобщающие и противоположные модели беседы.

Гедонистическая (дружеская) и светская беседа. Их различия.

Деловая ситуация и деловая беседа. Беседа как средство разрешения конфликта.

Тост и комплимент как малые жанры эпидейктической и гедонистической речи.

Спор: стратегии, тактики, поведение.

Спор, истина, мнение. Что особенно важно при обучении мастерству спора. Важнейшие тактики и приёмы спора.

Аргументы рациональные и иррациональные. Источники рациональных аргументов. Виды аргументов по силе и месту в аргументативной системе.

Ошибки и уловки в споре. Тезис и наиболее распространённые ошибки (уловки) в тезисе. Ошибки (уловки) в рациональных аргументах. Основные уловки или ошибки в демонстрации.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Современная риторика»

11 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Традиционное определение риторики	Традиционное определение риторики. Сила слова в общественной жизни	Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения. Находить в собственной жизненной практике, в текстах художественной литературы и в истории доказательства силы слова по образцам, предложенным в учебнике, и анализировать их. Участвовать в диалоге в риторическом классе. Создавать на уроке краткие высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров. Выполнять задания учебника	1
2	Риторика в современном мире	Особенности и сущность современного красноречия	Знать понятие красноречия, основные особенности современного красноречия и его отличие от такового середины — конца XX столетия. Участвовать в диалоге с учителем и классом по поставленной проблеме. Анализировать сообщаемое учителем и приводить собственные примеры и доводы	1
3	Предмет риторики в античной Греции	Истоки риторики: софисты. Сократ. «Риторика» Аристотеля	Овладевать умением аналитического чтения материалов учебника, сопоставления противоположных моделей красноречия, овладевать активной и культурной диалогической речью в ситуации урока и умением строить лаконичные монологические высказывания с выражением собственного мнения и его кратким обоснованием	1
4	Предмет риторики в России (VII—XIX вв.)	«Краткое руководство к красноречию» М. В. Ломоносова. «Общая риторика» Н. Ф. Кошанского	Знать время создания и понимать особую ценность двух указанных источников в отечественной словесной культуре, их сходство и различие. Уметь анализировать материалы учебника и сообщаемое учителем в аспекте оценки роли источников в современной речевой среде	1
5	Определение современной риторики	Возрождение риторики во второй половине XX в. Определение предмета современной риторики	Знать понятие «предмет научной дисциплины» и понимать социальные корни становления риторики и особенностей её предмета. Овладевать диалектическим и аналитическим подходами к пониманию сущности риторики как дисциплины, её двойственной и неоднозначной роли в обществе и истории. Учиться анализировать собственный жизненный опыт и степень коммуникации	1
6	Современная общая и частные риторики	Общая риторика и её основные разделы в соответствии с этапами классического риторического	Анализировать под руководством учителя взаимосвязь и взаимозависимость этапов классического риторического канона (пути от мысли о предмете — к речи (тексту) о нём), ценностную иерархию этих этапов и их роль в риторических трактатах, с одной стороны, и в создании текста — с другой. Различать общее и частное на примере сопоставления общей риторики и частных риторических дисциплин. Знать области	1

		канона. Аргументация. Современные частные риторики	повышенной речевой ответственности профессионала и гражданина	
7	Речевое событие, дискурс, речевая ситуация	Речевое событие как основная единица речевого поведения и общения. Дискурс. Речевая ситуация и её компоненты	Овладевать антропоцентрическим подходом к анализу речи и общения. Понимать взаимосвязь речевой компетенции и полноценной жизненной (личной, социальной, профессиональной) реализации человека. Знать терминологическое значение слова «дискурс» в риторике, овладевать структурным и ситуативным мышлением; знать основные элементы структуры речевой ситуации	1
8	Структура речевой ситуации	Участники, отношения между ними, обстоятельства как основные компоненты речевой ситуации	Овладевать умением аналитического чтения материалов учебника и умениями слушания. Учиться соотносить наблюдаемое (жизненный опыт) и описанное в учебнике (результат теоретических обобщений). Учиться анализировать, оценивать и контролировать собственное речевое поведение (самоанализ, самооценка, самоконтроль).	1
9	Словесный поступок (речевой акт)	Речевое действие (речевой акт) как основная единица речевого поведения и понятие лингвопрагматики	Знать о существовании и особенностях лингвопрагматики как особой области современной лингвистики, источника материала для современной риторики. Понимать различия между лингвопрагматикой как онтологической дисциплиной и риторикой как деонтологической дисциплиной, ориентированной не на норму, а на идеал (ср. отношения психологии и педагогики). Выполнять задания и упражнения учебника	1
10	Виды сообщений: прямое и косвенное	Прямые и косвенные сообщения. Формы метасообщений	Учиться анализу конкретных речевых ситуаций. Овладевать диалектическим и диалогическим подходом к оценке фактов и ситуаций коммуникации — живого речевого общения. Знать психологические результаты взаимопонимания и риторические (поведенческие)	1
11	Гармония речевого общения и образ говорящего	Гармония как принцип успешного речевого общения. Образ говорящего как система свойств личности. Эффективность речи и образ говорящего. Обаяние и артистизм как риторические понятия и их проявления в поведении говорящего	Знать содержание и проявления общей категории гармонии и её конкретной риторической реализации. Овладевать пониманием образа как структурной совокупности отдельных признаков. Анализировать реальные и идеальные образы-имиджи человека, вырабатывать адекватное представление о собственном реальном и желаемом образе. Учиться корректным высказываниям о себе и других, в глаза и за глаза. Понимать сущность и природу личностного обаяния и артистизма и их роли в успешном речевом общении и риторической деятельности. Учиться проявлениям обаяния и артистизма	2
12	Важнейшие качества говорящего. Уверенность	Уверенность говорящего и «право на речь». Ораторский страх. Страх и волнение	Знать причины и проявления стресса. Овладевать техниками борьбы со стрессом. Понимать различия страха и волнения. Тренировать навыки самоанализа, самооценки и самоконтроля. Развивать уверенность как одно из важнейших свойств оратора, необходимых для продуктивного речевого поведения. Анализировать приведённый в учебнике материал по проблеме, учиться соотносить полученные сведения со своим поведением -	1
13	Первый закон современной общей риторики и принципы его реализации	Законы риторики и гармония речевого события. Закон гармонизирующего диалога как наиболее общий закон	Знать структурную организацию системы общериторических законов. Понимать диалектическую взаимосвязь и взаимозависимость законов общих и частных. Овладевать аналитико-синтетическими способностями соотносить многообразие жизненных проявлений и отвлечённых законов, обобщающих их разнообразие. Понимать первенствующую роль диалога (двустороннего отношения равноправных и	1

		риторики	равноценных партнёров) как речевой практики, психологического состояния и мировоззрения личности, определяющую статус человека	
14	Второй закон риторики	Сущность второго закона риторики — закона продвижения и ориентации адресата на «карте» речи	Развивать умения аналитического слушания и чтения. Понимать процесс речи и её текст как ментальную карту продвижения от начала к концу по последовательным «пунктам» — микротемам (топосам) маршрута. Понимать необходимость последовательного и неуклонного продвижения как основную задачу говорящего и способ демонстрации адресату процесса перемещения по ментальной карте речи и конкретного местонахождения на ней в узловых позициях речи (ориентации)-	1
15	Третий закон риторики	Третий закон риторики — закон эмоциональности речи	Знать понятие «эмоция» и способы демонстрации эмоций в речевом поведении. Овладеть разными (в зависимости от речевой ситуации) степенями эмоциональности речи. Понимать необходимость меры в демонстрации эмоций и нужной степени эмоциональности для восприятия речи и управления вниманием адресата	1
16	Четвёртый закон риторики.	Четвёртый закон общей риторики — закон удовольствия. Риторические средства и принципы создания удовольствия адресата от речи.	Знать исторические риторические открытия в области управления вниманием адресата: получить общие представления о «приятном» в риторике софистов, деятельности Сократа и трактате Аристотеля.	1
17	Единство общериторических законов	Взаимосвязь и взаимозависимость четырёх законов общей риторики	Сформировать собственное мнение о необходимости и о мере использования «приятного» адресату в речевом общении в различных речевых ситуациях. Представлять себе риторические и поведенческие приёмы создания.	1
18	Практикум по речевому высказыванию		Тренировать умение кратких и при этом содержательных публичных выступлений в риторическом классе с выражением и обоснованием своего мнения об общериторических законах и о важности каждого из них для самого ученика.	2

19	История риторики и риторический идеал.	Понятие риторического идеала. Два противоположных типа риторического идеала сегодня и их истоки.	Аналитически слушать объяснительную речь учителя.	1
20	Риторический троп. Метафора и метонимия. Ирония, парадокс, намёк.	Смысловые особенности тропов и их риторические возможности.	Слушать, анализировать, письменно фиксировать основные положения объяснений учителя. Понимать отличие тропа от фигуры речи. Анализировать тексты.	1
21	Риторическая фигура. Антитеза, градация. Повтор. Период. Фигуры диалогизации.	Риторические фигуры: понятие, классификация. Антитеза и градация как важнейшие риторические фигуры. Типы периодов. Важность диалогизации речи и	Знать принципиальное отличие тропов от фигур. Уметь видеть фигуры и тропы, анализируя обиходно-бытовую речь. Знать разновидности повтора и их функции. Понимать ключевую роль фигур диалогизации в установлении и поддержании коммуникативного контакта.	1

		её риторические средства.		
22	Риторический анализ речи и Риторический эскиз речи	Содержание и метод поэтапного риторического анализа. Приёмы и этапы создания риторического эскиза речи.	Самостоятельный риторический анализ предложенных учителем текстов. Самостоятельная разработка риторического эскиза кратких выступлений.	2
23	Структура публичного выступления и его эскиз.	Структура и эскиз публичной речи в различных речевых ситуациях.	Разработка эскиза публичной речи в соответствии с его общей структурой и с учётом переходов между отдельными этапами речи.	1
24	Аргументирующая речь. Введение. Заключение. Основная часть аргументирующей речи.	Общая характеристика аргументирующей речи как речи специфической для риторики. Риторика и логика: различия в аргументации. Работа с аргументами и их расположением.	Самостоятельно составлять план речи. Выбирать тактику введения и заключения в соответствии с риторической ситуацией. Знать различия аргументов по силе и месту в аргументативной системе.	1
25	Информирующая речь.	Особенности и этапы информирующей речи. Задачи ратора в информирующей речи.	Самостоятельно разработать информирующую речь на выбранную тему с заданным учителем регламентом, анализировать и оценивать выступления.	1
26	Управление вниманием аудитории и подготовка к речи.	Свойства внимания, существенные для оратора. Работа ратора по управлению вниманием. Основные способы подготовки к публичному выступлению.	Знать основные принципы управления вниманием. Уметь употреблять риторические средства и приёмы управления вниманием.	1
27	Импровизированное выступление	Импровизированное выступление: особенности, ожидание аудитории и речевое поведение ратора.	Самостоятельные импровизированные выступления на темы, предложенные одноклассниками; их анализ и оценка.	1
28	Движение в речи: мимика, жест.	Мимика, жест, движения тела и «язык	Тренировать отдельные элементы кинесической техники ораторской деятельности. Анализ фрагментов	1

		позы»(телесная кинесика), использование пространства в публичном выступлении.	ораторских выступлений.	
29	Беседа и её типы. Путь к взаимопониманию. Неофициальная беседа и её жанры.	Беседа и её типы. Две обобщающие и противоположные модели беседы. Гедонистическая (дружеская) и светская беседа. Их различия.	Анализ жизненного опыта и наблюдений, текстов художественной литературы. Знать принципы продуктивного поведения в беседе и уметь использовать их для достижения гармонизирующего эффекта общения.	1
30	Основы деловой беседы.	Деловая ситуация и деловая беседа. Беседа как средство разрешения конфликта.	Подготовить краткие сообщения, сопровождаемые показом отдельных элементов и целых ситуаций делового общения (собеседование).	2
	ИТОГО			34 ч.

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год, утверждённой
приказом директора МБОУ СОШ №4
от 02.09.2024 № 707/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «От теории к практике.
Решение задач по биологии»
10 класс
на 2024-2025 учебный год

Программу составила:
Ильющин С.А., учитель биологии
Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 1 от
30.08.2024
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2024

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности ««От теории к практике. Решение задач по биологии» разработана на основе ФГОС СОО утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 27 декабря 2023 года № 1028. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4, учебного плана, календарного учебного графика МБОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 и определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей учащихся, формирование первоначальных представлений о роли праздников в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании учащихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа разработана для реализации в условиях Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оленегорска, Мурманской области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, социокультурных особенностей, потребностей и природно-климатических условий Крайнего Севера.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

□ совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки.

Предлагаемому курсу присуща развивающая функция, так как содержание его не только соответствует познавательным запросам старшеклассников, но предоставляет им возможность приобрести опыт работы на уровне повышенных требований, развивать учебную мотивацию. Программа включает материал, не содержащиеся в базовых программах и позволяющий создать условия для межпредметной интеграции, использовать потенциал предмета для социализации и индивидуального развития обучающихся.

Ценностные ориентиры. Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает обеспечение углубленной подготовки обучающихся по биологии.

Системно – деятельностный подход, реализуемый в Программе, позволяет формировать личностные, метапредметные и предметные результаты, обозначенные федеральным государственным образовательным стандартом в предметной области естественно-научного образования с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты освоения программы курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса по выбору обучающихся должны отражать:

6. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

7. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

8. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

9. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

10. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты Личностные результаты включают:

формирование чувства гордости за вклад российских ученых химиков в развитие мировой химической науки;

подготовка выбора индивидуальной образовательной траектории и профессиональной ориентации обучающихся;

формирование умения управлять познавательной деятельностью;

развитие способности к решению практических задач, умению находить способы взаимодействия с окружающими в учебной и внеурочной деятельности;

формирование химической и экологической культуры;

воспитание безопасного обращения с химическими веществами и стремления к здоровому образу жизни.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

□ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

□ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

□ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

□ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

□ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

□ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

□ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

□ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

□ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

□ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

□ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

□ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

□ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Трудные вопросы биологии» обучающийся научится:

объяснять:

роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез;

единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию животных, используя биологические теории, законы и правила;

взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды;

место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека;

распознавать и описывать:

клетки животных;

особей вида по морфологическому критерию;

биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности;

выявлять:

отличительные признаки отдельных организмов;

биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы животных);

процессы и явления (обмен веществ у животных, пластический и энергетический обмен);

бесполое и половое размножение; оплодотворение у животных; внешнее и внутреннее оплодотворение;

определять:

принадлежность биологических объектов к определенной

систематической группе (классификация); **анализировать:**

□ результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- правил поведения в окружающей среде;
- мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых животными;
- способов выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, экскурсии. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, коллекции и т.д.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

2.Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Формы организации	Виды деятельности учащихся
----------	----------------------	----------------------	----------------------------------

1	<p>Зоология – наука о животных. Значение животных в природе и жизни человека. Родство и отличие животных и растений. Классификация животных. (1 ч)</p>	<p>Индивидуальная, групповая работа. (Знакомство с планом работы, техника безопасности) Просмотр видеоролика.</p>	<p>Умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты.</p>
2	<p>Подцарство Простейшие. Общая характеристика.(2 ч) Класс Корненожки. Обыкновенная амеба. Среда обитания. Движение. Питание. Дыхание. Выделение. Размножение. Инцистирование. Класс Жгутиковые. Зеленая эвглена – одноклеточный организм с признаками животного и растения. Тип Инфузории. Инфузория – туфелька. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Раздражимость. Многообразие и значение простейших. Малярийный плазмодий – возбудитель малярии как массового заболевания.</p>	<p>Коллективная работа Практическая работа: «Выращивание простейших, изучение микропрепарата в свободноживущих простейших»</p>	<p>Знать основные методы изучения природы. Владеть основными приемами постановки экспериментов. Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами. Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием.</p>
3	<p>Подцарство Многоклеточные. (14 ч) Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа. Пресноводный полип – гидра. Среда обитания и внешнее строение. Лучевая симметрия. Внутреннее строение (двухслойность, разнообразие клеток). Питание. Дыхание. Нервная система. Рефлекс. Регенерация. Размножение вегетативное и половое. Морские кишечнополостные</p>	<p>Беседа Лабораторная работа: «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»</p>	<p>Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем и рисунков, планировать ход решения, объяснять полученные результаты. Обобщать, систематизировать</p>

<p>(полипы и медузы) и значение.</p> <p>Тип Плоские черви. Общая характеристика типа.</p> <p>Класс Ресничные черви. Белая планария – представитель свободноживущих червей, иное строение. Двусторонняя симметрия. Мускулатура. Питание. Дыхание. Выделение. Нервная система. Размножение. Регенерация.</p> <p>Класс Сосальщикообразные. Печеночный сосальщик. Жизненный цикл. Приспособления к паразитизму.</p> <p>Класс Ленточные черви. Бычий цепень. Паразитический образ жизни. Особенности внешнего и внутреннего строения. Цикл развития и смена хозяев. Меры предупреждения заражения.</p> <p>Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Человеческая аскарида. Внешнее строение. Полость тела. Питание. Размножение и развитие. Вред аскариды. Меры предупреждения заражения. Острица. Многообразие паразитических червей и борьба с ними.</p> <p>Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа.</p> <p>Класс Малощетинковые. Дождевые черви. Среда обитания. Внешнее строение. Ткани. Кожно - мускульный мешок. Полость тела. Системы органов пищеварения, кровообращения и выделения. Процессы жизнедеятельности. Нервная система. Регенерация. Размножение. Значение дождевых червей в почвообразовании.</p> <p>Тип Моллюски. Общая характеристика типа.</p> <p>Класс Брюхоногие. Большой прудовик. Среда обитания и</p>		<p>ть изученный материал, продемонстрировать навыки самоанализа</p>
---	--	---

<p>внешнее строение. Особенности процессов жизнедеятельности. Морские и наземные брюхоногие, их значение.</p> <p>Класс Двустворчатые. Беззубка. Образ жизни и внешнее строение. Особенности процессов жизнедеятельности. Морские двустворчатые. Значение двустворчатых моллюсков.</p> <p>Тип Членистоногие. Общая характеристика типа.</p> <p>Класс Ракообразные. Речной рак. Среда обитания. Внешнее строение. Размножение. Внутреннее строение. Пищеварительная, кровеносная и дыхательная системы. Органы пищеварения. Питание, дыхание, выделение. Особенности процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств.</p> <p>Класс Паукообразные. Паук – крестовик. Среда обитания. Внешнее строение. Ловчая сеть ее устройство и значение. Питание, дыхание, размножение. Роль клещей в природе и практическое значение, меры защиты человека от клещей.</p> <p>Класс Насекомые. Майский жук. Внешнее и внутреннее строение. Размножение. Типы развития.</p> <p>Отряды насекомых с полным превращением. Чешуекрылые. Капустная белянка. Тутовый шелкопряд. Шелководство. Двукрылые. Комнатная муха, оводы. Перепончатокрылы юносная пчела и муравьи. Инстинкт. Наездники. Биологический способ борьбы с вредителями.</p> <p>Отряд насекомых с неполным превращением. Прямокрылые.</p>	<p>Лабораторная работа: «Строение раковин брюхоногих и двустворчатых моллюсков. Работа с определителями»</p> <p>Беседа.</p> <p>Практическая работа: «Приготовление препарата расчлененного речного рака»</p>	
--	--	--

	<p>Перелетная саранча – опасный вредитель сельского хозяйства. Роль насекомых в природе, их практическое значение. Сохранение их видового многообразия.</p>	<p>Практическая работа: «Определение насекомых по определителю»</p>	
4	<p>Тип Хордовые (18 ч) Общая характеристика типа. Класс Ланцетники. Ланцетник - низшее хордовое животное. Среда обитания. Внешнее строение. Хорда. Особенности внутреннего строения. Сходство ланцетников с позвоночными и беспозвоночными.</p> <p>Надкласс Рыбы. Общая характеристика класса хрящевые и костные рыбы. Речной окунь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Пищеварительная, кровеносная, дыхательные системы. Плавательный пузырь. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение. Забота о потомстве. Многообразие рыб. Отряды рыб: акулы, скаты, осетровые сельдеобразные, карпообразные, кистеперые. Хозяйственное значение рыб. Промысел рыб. Искусственное разведение рыб. Прудовое хозяйство. Влияние деятельности человека на численность рыб. Необходимость рационального использования рыбных богатств, их охр; защита вод от загрязнения и др.).</p> <p>Класс Земноводные. Общая характеристика класса. Лягушка. Особенности среды обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Особенности строения внутренних органов процессов жизнедеятельности.</p>	<p>Групповая работа. (Выбор тем проектов. Составление плана проекта, подбор литературы.)</p> <p>Индивидуальная, выступление.</p>	<p>Обобщать, систематизировать изученный материал, демонстрировать навыки самоанализа</p>

<p>Нервная система и органы чувств. Размножение и развитие. Разнообразие земноводных и их значение. Происхождение земноводных.</p> <p>Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса. Прыткая ящерица. Среда обитания. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения. Размножение. Регенерация. Разнообразие современных пресмыкающихся. Отряд Чешуйчатые. Отряд Черепахи. Древние пресмыкающиеся: динозавры, зверозубые ящеры. Происхождение пресмыкающихся.</p> <p>Класс Птицы. Общая характеристика класса. Голубь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Сезонные явления в жизни птиц, гнездование, кочевки и перелеты. Происхождение птиц, приспособленность птиц к различным средам обитания. Птицы парков, садов, лугов и полей. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы болот и побережий водоемов. Птицы степей и пустынь. Роль птиц в природе и их значение в жизни человека. Роль заповедников и зоопарков в сохранении редких видов птиц. Привлечение птиц. Птицеводство.</p> <p>Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Домашняя собака. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полости тела. Система органов. Нервная система</p>	<p>Лабораторная работа: «Изучение строение пера птицы. Разнообразие контурных и пуховых перьев».</p>	
--	--	--

	<p>и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Отряды млекопитающих. Первозвери. Происхождение млекопитающих. Рукокрылые: летучие мыши, крыланы. Грызуны. Хищные: собачьи, кошачьи. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Особенности строения пищеварительной системы жвачных. Породы крупного рогатого скота. Кабан. Домашние свиньи. Непарнокопытные. Дикая лошадь. Породы домашних лошадей. Приматы. Обезьяны. Роль млекопитающих в природе и в жизни человека. Влияние деятельности человека на численность и видовое многообразие млекопитающих, их охрана.</p>		
--	--	--	--

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«От теории к практике. Решение задач по биологии»**

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Зоология – наука о животных.	1
2.	Подцарство Простейшие. Общая характеристика.	2
3.	Подцарство Многоклеточные.	14
4.	Тип Хордовые	17
Итого:		34

УТВЕРЖДАЮ

Управляющий директор
Фонда Гуманитарных Проектов



Есин И.В.

19 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	5
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности.....	6
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 7	
4.1. Личностные результаты	7
4.2. Метапредметные результаты	11
5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»	15
Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)	15
Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час).....	15
Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	16
Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час).....	17
Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час).....	18
Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)	18
Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	19
Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час).....	19
Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час). 20	
Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)	21
Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)	22
Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час).....	22
Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час).....	23
Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час).....	24
Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	25
Тема 16. Проектное занятие (1 час).....	25
Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час).....	26
Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)	26
Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час).....	27
Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)	28
Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)	29
Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)	29
Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)	30
Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)	31
Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)	31
Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час).....	32
Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)	33
Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час).....	33
Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час).....	34
Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	35
Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час).....	35
Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)	36
Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	37
Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час).....	37
6. Тематическое планирование.....	38

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

4.1. Личностные результаты

4.1.1 Для ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательного профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

4.1.2. Для ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

4.2.1. Для ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4.2.2. Для ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;

– «МОГУ» – ваши способности;

– «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся.

Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН.

Варианты образования и карьерного пути.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.

Персональный карьерный путь – выбор и развитие.

Приемы построения маршрутов карьерного развития.

Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы».

7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология»,

актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармацевтика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармацевтика;
- предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

6, 8, 10 кл.

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

10 кл. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.

7, 9, 11 кл.

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая

представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

6. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии: – «ХОЧУ» – ваши интересы; – «МОГУ» – ваши способности; – «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение проектного задания, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, работа в группе, презентация.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
			<p>9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
			<p>10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.</p>	<p>Анализ видеоинтервью со специалистами. Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
			<p>11 кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы. Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития. Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО)</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.	Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ 6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы». 7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.</p>	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.</p>	
5.	Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.</p>	
6.	Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
7.	Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевое	<p>Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</p>	
8.	Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.</p>	
9.	Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>10-11 кл.</i> Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
10.	Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пищевая промышленность и общественное питание; - биотехнологии и экология. 	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
11.	Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>	
12.	Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.</p>	
13.	Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».</p>	
14.	Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>	
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - транспорт и энергетика; - медицина и фармацевтика; - предпринимательство. 	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
16.	Тема 16. Проектное занятие (1 час)	Проектное	<p>Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).</p> <p>В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.</p> <p>Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	Профориентационное	<p><i>6, 8, 10 кл.</i> Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.</p> <p>Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.</p> <p><i>6 кл.</i> Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.</p> <p><i>8 кл.</i> Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.</p> <p><i>10 кл.</i> Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.</p> <p>Работа с памятками и материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>7, 9, 11 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».</p>	
18.	Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.</p>	
19.	Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.</p>	
20.	Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>	
21.	Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - добыча и переработка, легкая промышленность; - наука и образование. 	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
22.	Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>10-11 кл.</i> Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
23.	Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.	
24.	Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - тяжелая промышленность и машиностроение; - военно-промышленный комплекс. 	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
25.	Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>	
26.	Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.</p> <p><i>8-9 кл.</i> Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>10-11 кл.</i> Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27.	Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - программирование и телекоммуникации; - строительство и архитектура. 	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
28.	Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>6-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.</p>	
29.	Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.</p>	

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
30.	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сервис и туризм; - искусство и дизайн. 	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>
31.	Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p><i>б-7 кл.</i> Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.</p> <p>Групповая работа, обсуждение.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.</p>	
32.	Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)	Отраслевое	<p>Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p>	<p>Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны</p>	
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий из отраслей (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - животноводство, селекция и генетика; - вооруженные силы, гражданская оборона. 	<p>Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).</p> <p>Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>

№ п / п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельнос ти обучающихся
34	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и проспективная рефлексия.

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год, утверждённой приказом
директора МБОУ СОШ №4
от 02.09.2024 № 707/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии»
(10 -11 классы)
на 2024-2025 учебный год

Программу составил: **Которкин И.Д.,**
Педагог-психолог
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2024

2024

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

– ФГОС СОО утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 27 декабря 2023 года № 1028.

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

– мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

– формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

– развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

– развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

– обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего

общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «индивидуальный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе

«Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде,

проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка результатов освоения курса

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матеттики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

N	Модуль / Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся/ Электронные образовательные ресурсы
1	Педагогические классы. Искусство самоопределения	4	ЭОР: презентации
	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учебников, другими учебными материалами?		Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия
2	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	5	ЭОР: презентации

	<p>Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития</p>		<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение.</p>
--	--	--	---

	<p>педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.</p> <p>Педагогика и технологический прогресс.</p> <p>Педагогика будущего</p>		<p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p>
3	Психология в жизни каждого из нас	5	ЭОР: презентации
	<p>Для чего нужна психология?</p> <p>Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив</p>		<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p>
4	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	5	ЭОР: презентации
	<p>Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия</p>		<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p>
5	Развитие личностного потенциала человека	5	ЭОР: презентации
	<p>Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений</p>		<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p>

			Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
6	Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	5	ЭОР: презентации
	Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность		Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
7	Учимся учиться самостоятельно	5	ЭОР: презентации
	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы		Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии. Итоговый контроль (проект)

11 класс (34 часа)

N	Модуль / Краткое содержание	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся/ Электронные образовательные ресурсы
---	-----------------------------	---------------	--

1	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	4	ЭОР: презентации
	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?		Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
2	Азбука общения: от А до Я	5	ЭОР: презентации
	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства		Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
3	Универсальные компетенции для жизни и учебы	5	ЭОР: презентации
	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров		Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
4	Проектирование своей истории успеха	5	ЭОР: презентации

	<p>Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого</p>		<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p>
5	<p>Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе</p>	5	ЭОР: презентации
	<p>Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика</p>		<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p>
6	<p>Практическая психология на каждый день</p>	5	ЭОР: презентации
	<p>Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</p>		<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p>
7	<p>Институциональная основа современных психологических и педагогических практик</p>	5	ЭОР: презентации

	<p>Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии</p>		<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Итоговый контроль (проект)</p>
--	--	--	--

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями на основе материалов, представленных специалистами ТГПУ им. Л.Н. Толстого или самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающегося в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Приложение 5
к ООП СОО МБОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год, утверждённой приказом
директора МБОУ СОШ №4
от 02.09.2024 № 707/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Основы инженерии»
(10 классы)
на 2024-2025 учебный год

Программу составила: **Пименова М.П.,**
Учитель физики
Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2024

2024

Пояснительная записка.

Курс внеурочной деятельности «Основы инженерии» предназначен для учащихся 10 класса, которые уже определились с профильными предметами в старшей школе, выбрав изучение физики на углубленном уровне. Данный курс рассчитан на 1 год обучения. Количество часов в неделю – 1, в год – 34.

Актуальность данной темы обусловлена востребованностью профессии инженер в современном мире. Это профессия многогранная, не только на производстве большой спрос на инженеров, но и во всех сферах деятельности. Поэтому она и имеет множество различных специализаций: инженер-энергетик, инженер-нефтяник, инженер-технолог, инженер-строитель и т. д.

Инженер непосредственно участвует в возведении зданий и мостов, производстве автомобилей, космических кораблей и новых медикаментов. Эта профессия регулярно ставит перед специалистом новые технологические задачи и требует творческого подхода.

Занятия курса помогут не только привлечь учащихся к выбору профессии инженера, но и помогут выбрать специализацию в этой области.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс «Основы инженерии» помимо профориентационной направленности, является основой для обобщения и расширения ранее приобретенных знаний учащимися по физике.

Цели курса:

- познакомить учащихся с ролью физики в различных сферах деятельности, с профессией.
- способствовать осознанному выбору профессии инженера;
- развить систему ранее приобретённых программных знаний и умений, дополнить её для успешного изучения физики на углубленном уровне.

Задачи курса:

- формирование представлений о широком применении физических законов не только в технике и технологии, но и других сферах деятельности;
- показ необходимости широкого спектра знаний, значение интеграционных связей для эффективного труда в современных условиях;
- способствовать возникновению у ребёнка потребностей в саморазвитии, самоопределении;
- развитие мышления и творческих способностей, познавательного интереса к физике, осознанной мотивации к учению;
- подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные результаты:

У ученика будет сформировано:

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике, как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Ученик получит возможность для формирования:

- познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- мотивации образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- навыками самостоятельного приобретения новых знаний, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- приводить примеры использования физических знаний в инженерии;
- объяснять принцип действия технических устройств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельному поиску, анализу и отбору информации с использованием различных источников и новых информационных

технологий для решения познавательных задач;

- приемам действий в нестандартных ситуациях, овладению эвристическими методами решения проблем;
- наблюдать и описывать физические явления, приводить примеры физических явлений, используемых в приборах и устройствах.

Формы организации профориентационной деятельности

1. Экскурсии в ВУЗы города Апатиты.
2. Рассказы, демонстрация презентаций и видеороликов о работе инженеров разных специализаций.
3. Экскурсия
4. Встреча со студентами технических ВУЗов

Виды деятельности

Таблица 1

Вид деятельности	Уровни и критерии
Объяснение методов исследований, основанных на законах физики.	Умение объяснять физические основы методов исследования, используемых в различных сферах деятельности.
Объяснение работы технических устройств.	Умение объяснять принципы работы приборов и технологий, основанных на законах физики.
Выполнение схем, графиков, расчетных задач.	Умение представлять информацию в виде схем, графиков, делать необходимые расчеты на основе законов физики.
Выполнение исследований с использованием физ. приборов и программных средств.	Умение формулировать гипотезу и цель исследования, планировать эксперимент, оценивать полученные результаты, делать выводы.
Демонстрация опытов.	Умение формулировать цель демонстрации, подобрать приборы, выделить демонстрируемое явление, объяснить результат.
Поиск и отбор информации	Привлечение различных источников информации, соответствие отобранной информации теме.
Конспектирование информации и подготовка рефератов.	Умение выделить главное в отобранной информации и изложить в письменном виде.
Подготовка сообщений и докладов, презентаций.	Умение структурировать информацию, представлять ее в логической последовательности, подбирать и представлять иллюстративный материал.
Выступление с сообщениями, докладами и презентациями.	Умение структурировать информацию, представлять ее в логической последовательности, четко и кратко излагать мысли, иллюстрировать рисунками, схемами, делать компьютерную презентацию.
Участие в дискуссиях.	Умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы инженерии».

Введение (1 ч). Постановка целей и задач курса. Планирование заданий. Основные области профессиональной деятельности инженеров. Объекты профессиональной деятельности инженеров. Виды профессиональной деятельности инженеров. Обзор инженерных специальностей и специализаций. Инженерные специальности в вузах города Мурманска.

Тема 1. Инженер-машиностроитель (4ч)

Экскурс в профессию: Усовершенствование и обновление механизмов и машин.

Блок. Рычаг. Равновесие твердых тел. Условия равновесия. Момент силы. Правило моментов. Центр тяжести. Исследование различных механических систем.

Лабораторная работа №1: «КПД простых механизмов»

Тема 2. Инженер по аэрокосмической технике (4ч)

Экскурс в профессию: Дизайн, конструкция и тестированием ракет, самолётов и прочих летательных аппаратов.

Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Лабораторная работа №2: «Наблюдение за реактивным движением оболочки детского воздушного шарика и определение скорости его движения».

Тема 3. Инженер-строитель (4ч)

Экскурс в профессию: Возведение и эксплуатация зданий и сооружений. Условия среды: температура, влажность, состав воздуха, влажность веществ. Инженерная геодезия. Деформация. Сопротивление материалов.

Теплозащита. Звукоизоляция помещений. Акустика помещений.

Лабораторная работа №3 «Испытание различных теплоизоляционных материалов»

Тема 4. Инженер-энергетик (4ч)

Экскурс в профессию: Проектирование, эксплуатация, обслуживание и модернизация систем и оборудования в области производства, передачи, распределения и потребления электрической и тепловой энергии. Эффективность и безопасность энергоснабжения.

Виды соединений потребителей электроэнергии. Провода и их изоляция. Основные элементы электроснабжения. Производство и потребление электроэнергии.

Экскурсия на сельскую трансформаторную подстанцию

Лабораторная работа №4: «Сборка и испытание действия простейшего гальванического элемента».

Тема 5. Инженер-железнодорожник (4ч)

Экскурс в профессию: Обеспечение надежности работы электрифицированных дорог. Наложение на магистральную цифровую сеть связи глобальной сети передачи данных. Управление подвижным составом на больших перегонах из создаваемых центров диспетчерского управления перевозками.

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики.

Лабораторная работа № 5 «Изучение зависимости сопротивления полупроводниковых компонентов от температуры»

Тема 6. Радиоинженер (4ч)

Экскурс в профессию: Радиотехника. Радиоэлектронные системы. Конструирование радиоэлектронных средств. Связь с подвижными объектами. Радиофизика.

Электромагнитные волны. Особенности распространения радиоволн различного диапазона, их использование. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Перспективы развития связи.

Лабораторная работа №6: «Сборка и настройка простейшего радиоприёмника»

Тема 7. Инженер по ядерной технике (4ч)

Экскурс в профессию: Обеспечение эффективной и безопасной работы АЭС

– атомных электростанций.

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения атомных ядер. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

Лабораторная работа №7: «Измерение радиоактивного фона различных объектов»

Тема 8. Инженер-биофизик (4ч)

Экскурс в профессию: Изучение физических процессов в объектах биологии, чтобы выявить взаимосвязь между физическими механизмами и их биологическими особенностями. Зависимость деятельности инженера-биофизика от его специализации: биоакустика, биомеханика, биооптика, биоэнергетика, биофизика сенсорных систем и т.д.

Физические процессы в живых организмах. Факторы вибрации, ускорения, невесомости, излучения и ряда других физических факторов. Экспериментальные методы (спектральные, изотопные, дифракционные, радиоспектроскопические). Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Лабораторная работа: «Обнаружение электрического тока, создаваемого овощами»

Итоговое занятие (1 час)

Встреча со студентами.

Тематическое планирование (34 часа)

Таблица 2

№	Тема занятия	Количество часов			
		теория	практикум по решению задач	лабораторные работы	экскурсии
Введение (1 ч)					
1	Кто такие инженеры?	1			
Тема 1. Инженер- машиностроитель (4ч)					
2	Экскурс в профессию: Усовершенствование и обновление механизмов и машин.	1			
3	Блок. Рычаг. Равновесие твердых тел. Условия равновесия. Момент силы. Правило моментов. Центр тяжести. Исследование различных механических систем.	1			
4	Решение задач по теме «Работа и мощность простых механизмов»		1		
5	Лабораторная работа №1: «КПД простых механизмов»			1	
Тема 2. Инженер по аэрокосмической технике (4ч)					
6	Экскурс в профессию: Дизайн, конструкция и тестированием ракет, самолётов и прочих летательных аппаратов.	1			
7	Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения.	1			

	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.				
8	Решение задач по теме «Законы Ньютона. Закон сохранения импульса»				
9	Лабораторная работа №2: «Наблюдение за реактивным движением оболочки детского воздушного шарика и определение скорости его движения».			1	
Тема 3. Инженер-строитель (4ч)					
10	Экскурс в профессию: Возведение и эксплуатация зданий и сооружений.	1			
11	Условия среды: температура, влажность, состав воздуха, влажность веществ. Инженерная геодезия. Деформация. Сопротивление материалов. Теплозащита. Звукоизоляция помещений. Акустика помещений.	1			
12	Решение задач по темам «Влажность воздуха» и «Тепловой баланс»		1		
13	Лабораторная работа №3 «Испытание различных теплоизоляционных материалов»			1	
Тема 4. Инженер-энергетик (4ч)					
14	Экскурс в профессию: Проектирование, эксплуатация, обслуживание и модернизация систем и оборудования в области производства, передачи, распределения и потребления электрической и тепловой энергии. Эффективность и безопасность энергоснабжения.	1			
15	Виды соединений потребителей электроэнергии. Провода	0,5			

	и их изоляция. Основные элементы электроснабжения. Производство и потребление электроэнергии.				
	Решение задач по теме «Последовательное и параллельное соединение проводников»		0,5		
16	Экскурсия на сельскую трансформаторную подстанцию				1
17	Лабораторная работа №4: «Сборка и испытание действия простейшего гальванического элемента».			1	
Тема 5. Инженер-железнодорожник (4ч)					
18	Экскурс в профессию: Обеспечение надежности работы электрифицированных дорог. Наложение на магистральную цифровую сеть связи глобальной сеть передачи данных. Управление подвижным составом на больших перегонах из создаваемых центров диспетчерского управления перевозками.	1			
19	Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики.	1			
20	Решение задач по темам «Закон кулона» и «Напряженность электрического поля»	1			
21	Лабораторная работа № 5 «Изучение зависимости сопротивления полупроводниковых компонентов от температуры»			1	
Тема 6. Радиоинженер (4ч)					

22	Экскурс в профессию: Радиотехника. Радиоэлектронные системы. Конструирование радиоэлектронных средств. Связь с подвижными объектами. Радиофизика.	1			
23	Особенности распространения радиоволн различного диапазона, их использование. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения.	1			
24	Решение задач по теме «Колебательный контур»		1		
25	Лабораторная работа №6: «Сборка и настройка простейшего радиоприёмника»			1	
Тема 7. Инженер по ядерной технике (4ч)					
26	Экскурс в профессию: Обеспечение эффективной и безопасной работы АЭС – атомных электростанций.				
27	Радиоактивные превращения атомных ядер. Ядерная энергетика. Термоядерная реакция.				
28	Решение задач по теме «Энергия связи частиц в ядре».				
29	Лабораторная работа №7: «Измерение радиоактивного фона различных объектов»				
Тема 8. Инженер-биофизик (4ч)					
30	Экскурс в профессию: Изучение физических процессов в объектах биологии, чтобы выявить взаимосвязь между физическими механизмами и их биологическими особенностями. Зависимость деятельности	1			

	инженера-биофизика от его специализации: биоакустика, биомеханика, биооптика, биоэнергетика, биофизика сенсорных систем и т.д.				
31	Физические процессы в живых организмах. Факторы вибрации, ускорения, невесомости, излучения и ряда других физических факторов. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.	1			
32	Решение задач по теме «дифракционная решетка»		1		
33	Лабораторная работа №8: «Обнаружение электрического тока, создаваемого овощами»			1	
Итоговое занятие (1 час)					
34	Встреча со студентами.	1			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУДПО МО «ИРО»)

ПРИМЕРНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НА СЕВЕРЕ – ЖИТЬ!»
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
10-11 КЛАССЫ

2024 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» разработана в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования.

Актуальность курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» обусловлена необходимостью формирования и развития российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к истории и современности Мурманской области. Создание программы продиктовано важностью задач социализации подрастающего поколения, формирования у него способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях жителей Кольского Севера, о роли региона в ключевых исторических событиях и их участниках. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных курсов «История», «Обществознание», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «География», «Биология», «Физическая культура»; призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории родного края, достижений и перспектив развития малой родины.

Цель программы курса внеурочной деятельности – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, с уважением — к жителям края, знающей и любящей свою область. Воспитание гражданина и патриота России, Мурманской области.

Задачи педагога, работающего по программе:

- развитие у обучающегося ценностного отношения к Мурманской области как к малой родине, ее природе, экономике, культуре, людям;
- формирование и развитие мотивации для продолжения образования и для участия в социально-значимой деятельности на благо региона;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- развитие интереса к познанию, в том числе себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- содействие воспитанию патриотического сознания, готовности к активному участию в жизни региона;
- формирование готовности обучающегося к личностному и профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических особенностей Мурманской области.

Нормативную правовую основу Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «На Севере — жить!» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

5. Стратегический план Правительства Мурманской области «На Севере — жить!».

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 10-11 классов, 1-2 курсов СПО. Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные и реальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах, наиболее значимых событиях, личностях российской и региональной истории и современности.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования.

Содержание программы внеурочной деятельности «На Севере – жить!» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

1) в сфере патриотического воспитания: чувство гордости за свой край, за земляков, внесших свой вклад в развитие Мурманской области; проявление интереса к познанию истории, культуры своего края, ценностное отношение к достижениям Мурманской области, к развитию науки, искусства, спорта, технологии, боевым подвигам и трудовым достижениям жителям Мурманской области; ценностное отношение к региональным символам и традициям разных народов, проживающих в регионе; чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края;

2) в сфере гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; готовность вести совместную деятельность в интересах родного края, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных

ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего региона;

4) в понимании ценности научного познания: представления о природных и социальных объектах, региона и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; интерес к истории Мурманской области, желание больше узнать о родном крае;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии Мурманской области; понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в сфере физического воспитания: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития региона; представление о разнообразии существовавших современных и будущих профессий; интерес к профессиям, в том числе востребованным в Мурманской области; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы в Мурманской области;

8) в сфере экологического воспитания: понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду Арктики; бережное отношение к живой природе, природным ресурсам; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

9) в сфере развития эмоционального интеллекта: развитие самосознания; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; наметать путь ее решения и осуществлять подбор регионального материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; формулировать и обосновывать выводы; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

– работа с информацией: применять различные методы при поиске и отборе информации или данных из источников.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- общение: участвовать в обсуждении; выразить и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании;
- публично представлять результаты выполненного проекта;
- совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты на основе регионального материала; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы; владение приемами самоконтроля; принятие себя и других; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знать официальную символику Российской Федерации и Мурманской области (герб, флаг);
- знать ключевые аспекты культурного и социально-политического развития региона;
- знать ключевые исторические события и даты Мурманской области;
- знать события Великой Отечественной войны, связанные с Мурманской областью имени людей, связанные с воинской славой Заполярья;
- называть мемориалы и памятники, посвященные знаменательным событиям истории Мурманской области;
- знать основные природно-географические особенности Мурманской области;
- приводить примеры исторических, культурных и природных объектов родного края;
- знать представителей животного и растительного мира Кольского края; профессии, связанные сельским хозяйством;
- иметь общее представление о культуре и быте саамов, поморов Кольского Севера;
- иметь представление об экономическом укладе Мурманской области, перспективах развития региона;
- приводить примеры предприятий - символов Заполярья;
- приводить примеры образовательных возможностей для обучающихся в Мурманской области.

Тематический план

№	Тематический блок	10-11 классы, 1-2 курс СПО	
		аудитор.	выездные
1.	Мурманская область – часть России	4	2

2.	Природа и география	2	1
3.	Экономика региона	4	9
4.	Образование, наука и культура	2	5
5.	На Севере – перспективы!	2	1
6.	Итоговые (обобщающие) мероприятия	2	
	ВСЕГО	16	18

Содержание курса

1. Мурманская область – часть России.

Особенности экономико-географического, экономического и стратегического положения. Освоение Арктики. Северный морской путь. История Мурманской области. Стратегический план «На Севере – жить!».

2. Природа и география Мурманской области.

Уникальные природные явления и объекты Кольского полуострова, природные зоны, уникальность животного мира, биоресурсы, полезные ископаемые, профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых.

3. Экономика региона.

Важнейшие показатели социально-экономического развития Мурманской области. Предприятия и производственные площадки региона (градообразующие предприятия, предприятия – символы Заполярья, масштабные производственные площадки). Транспортное сообщение в регионе как основа развития промышленности. Энергетика Кольского полуострова – залог развития промышленности, туризм в Мурманской области, индивидуальное предпринимательство, «Арктический гектар», стартап-проекты для школьников. Формирование комфортной среды. Портал «Наш Север».

4. Образование, наука и культура.

Уникальные научные исследования, КНЦ РАН. Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжи, Мурманский арктический университет. Профессиональные пробы. Культура и искусство, развитие кинематографа.

5. На Севере – перспективы!

Социально-экономические перспективы развития региона; профессии будущего, востребованные в рамках инвест-проектов; возможности профессиональной и личностной самореализации в регионе.

По итогам курса проводится турнир среди школьников и студентов по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» в трех возрастных группах: младшей – 1-4 классы, средней – 5-8 классы, старшей – 9-11 классы, а также среди студентов 1-2 курсов профессиональных образовательных организаций.

Завершением программы внеурочной деятельности «На Севере — жить!» может быть итоговая беседа, защита проектной работы по тематике курса, которую обучающийся выполняет в течение года. Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и

проектов и представлены для презентации. Мероприятие может носить общешкольный характер – единый день ученических проектов, посвященный Дню образования Мурманской области (28 мая).

Календарно-тематическое планирование

(10-11 классы, 1-2 курс СПО)

№	Дата	Тематический блок	Кол-во часов	Тема занятия	Вид деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1.	6.09	Мурманская область в составе России	1	Удивительный северный край!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	https://razgovor.iro51.ru/
2.	13.09	Мурманская область в составе России	1	Мурманская область – форпост Арктики	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	https://razgovor.iro51.ru/
3.	20.09	Мурманская область в составе России	1	История Мурманской области	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	https://razgovor.iro51.ru/
4.	27.09	Мурманская область в составе России	1	На Севере – интересно! (международный день туризма)	туристические активности	
5.	4.10	Мурманская область в составе России	1	Кольское Заполярье - регион возможностей (Стратегический план «На Севере – жить!»)	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	https://razgovor.iro51.ru/
6.	11.10	Мурманская область в составе России	1	85-лет Петсамо-Киркенесской операции	экскурсия, возложение цветов, митинг, вахта памяти	
7.	18.10	Природа и география Мурманской области		Туризм в Заполярье. На Севере – интересно!	туристические активности	

8.	25.10	Образование, наука и культура	1	Искусство Севера	экскурсия в театр, музей, филармонию	
9.	08.11	Природа и география Мурманской области	1	Загадки родного края. Путешествую по Северу!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	https://razgovor.iro51.ru/
10.	15.11	Природа и география Мурманской области	1	Уникальный животный мир Кольского Заполярья	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	https://razgovor.iro51.ru/
11.	22.11	Экономика Мурманской области	1	Экономический потенциал Мурманской области	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	https://razgovor.iro51.ru/
12.	29.11	Экономика Мурманской области	1	Предприятия – символы Заполярья	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	https://razgovor.iro51.ru/
13.	06.12	Экономика Мурманской области	1	Промышленный туризм	экскурсия на предприятие, в том числе комплексная	
14.	13.12	Экономика Мурманской области	1	ТОР Столица Арктики	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	https://razgovor.iro51.ru/
15.	20.12	Экономика Мурманской области	1	Промышленный туризм	экскурсия на предприятие, в том числе комплексная	

16.	27.12	Экономика Мурманской области	1	Промышленный туризм	экскурсия на предприятие, в том числе комплексная	
17.	10.01	Экономика Мурманской области	1	Промышленный туризм	экскурсия на предприятие, в том числе комплексная	
18.	17.01	Экономика Мурманской области		Транспорт Заполярья. На Севере – движение!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	https://razgovor.iro51.ru/
19.	24.01	Экономика Мурманской области	1	Энергетика Заполярья	экскурсия на предприятие, в том числе комплексная	
20.	31.01	Экономика Мурманской области	1	Мурманская область – геологическая сокровищница России	экскурсия на предприятие, в том числе комплексная	
21.	07.02	Экономика Мурманской области	1	Профессии моих родителей	экскурсия на предприятие, в том числе комплексная	
22.	14.02	Экономика Мурманской области	1	Арктическая кухня	экскурсия, фестиваль, активности	
23.	21.02	Мурманская область в составе России	1	Есть такая профессия – Родину защищать!	посещение школьного музея, мероприятия у парты Героя, памятника в населенном пункте	
24.	28.02	Образование, наука и	1	На Севере – учиться!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.iro51.ru/

		культура			выполнение заданий/ экскурсия	
25.	07.03	Образование, наука и культура	1	На Севере – учиться!	экскурсия в СПО, в том числе комплексная	
26.	14.03	Образование, наука и культура	1	На Севере – учиться!	экскурсия в СПО, ВПО, в том числе комплексная	
27.	21.03	Образование, наука и культура	1	На Севере – спорт!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	https://razgovor.iro51.ru/
28.	4.04	Образование, наука и культура	1	На Севере – наука!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий	https://razgovor.iro51.ru/
29.	11.04	Образование, наука и культура	1	На Севере – наука!	экскурсия, в том числе комплексная	
30.	18.04	На Севере – перспективы!	1	Новые проекты – новые возможности!	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	https://razgovor.iro51.ru/
31.	25.04	На Севере – перспективы!	1	Север и моя будущая профессия	познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение заданий/ экскурсия	https://razgovor.iro51.ru/

32.	09.05	На Севере – перспективы!	1	Север помнит!	экскурсия, возложение цветов, митинг, вахта памяти	
33.	16.05	Итоговое обобщение	1	Что? Где? Когда?	региональный этап игры	
34.	23.05	Итоговое обобщение	1	Моя Мурманская область	Итоговая беседа/защита проектной работы	