

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
города Оленегорска Мурманской области**

УЧТЕНО мнение
Протокол № 1
от 30.08.2023
Управляющего совета

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ СОШ №4
№718 от 01.09.2023

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023/2024 учебный год**

**Оленегорск
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	23
2.1. Уклад МБОУ СОШ № 4.....	23
2.2. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:	24
2.3. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:.....	25
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	27
2.4.1. Ключевые общешкольные дела	27
2.4.2. Урочная деятельность	30
2.4.3. Внеурочная деятельность	32
2.4.4. Классное руководство	40
2.4.5. Внешкольные мероприятия	46
2.4.6. Организация предметно-пространственной среды	47
2.4.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	49
2.4.8. Самоуправление.....	50
2.4.9. Профилактика и безопасность.....	52
2.4.10. Социальное партнёрство.....	54
2.4.11. Профорientация	55
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	57
3.1. Кадровое обеспечение.....	57
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	61

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	62
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	64
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ	71
Приложение № 1.....	71
Примерный календарный план	71
воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.....	71
Приложение 2.....	75
Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей	75
Приложение 3.....	78
В течение года	78

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №4 г. Оленегорска (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные

образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №4 г. Оленегорска;

- Разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №4 г.Оленегорска, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; родительского совета;

- Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 4, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 4 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4 определяется

содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №4 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в школе:

НОО, ООО

- Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

СОО

- Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности,

служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- Осознание российской гражданской идентичности;
- Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

¹Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые

ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 4 для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *начального общего образования.*

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

<p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *основного*
*общего образования.***

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры</p>

своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность

в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *среднего*
*общего образования.***

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести

диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального

образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения

достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ СОШ № 4

МБОУ СОШ № 4 - единственная средняя общеобразовательная школа в городе. 10-11 классы школы - классы с углубленным изучением учебных предметов по направлениям: естественнонаучное, технологическое, социально – экономическое, гуманитарное. В школе эффективно работает психолого-педагогическая служба, представляемая деятельностью социального педагога, педагога – психолога, учителя – логопеда и учителя – дефектолога. На общественных началах учителя исполняют обязанности общественных инспекторов по защите прав детей. В школе действуют музей «Истоки», научное общество «Орион», инжиниринговый центр «В поисках призвания», центр гуманитарных и естественных профилей «Точка роста», а также структурное подразделение дополнительного образования «Эстетический центр». Разработана система работы школьного самоуправления, отряда ЮИД (юных инспекторов движения), волонтерского отряда. Школа сотрудничает с находящимися в муниципальном образовании образовательными организациями (СШ № 13,22, ОШ № 21,7, ОГПК, ДОУ), а также с Муниципальным учреждением спорта «Учебно – спортивный центр», спортивной школой «Олимп», художественной школой, Центром внешкольной работы, Центром культуры и досуга «Полярная звезда», Дворцом культуры, городским музеем (выставочным залом) «У горы Оленьей», взрослой и детской библиотеками города,

проводя совместные конкурсы, акции, соревнования, профориентационные мероприятия. Вся воспитательная профилактическая работа школы осуществляется в тесном взаимодействии с МО МВД России «Оленегорский» - его отделами участковых уполномоченных инспекторов, по делам несовершеннолетних и Государственной инспекцией безопасности дорожного движения, Комиссией по делам несовершеннолетних и отделом опеки и попечительства Администрации города, отделением социальной реабилитации детей – инвалидов Оленегорского комплексного центра социальной защиты населения, ГОБУЗ «Оленегорская центральная городская больница», отделом вневедомственной охраны Росгвардии, др. учреждениями.

Условия проживания в маленьком городе позволяют педагогам школы хорошо знать особенности взаимоотношений школьников и членов их семей, бытовые условия жизни, оперативно оказывать необходимую помощь, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями

2.2. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.3. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- Совместная (коллективная) разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- Создание в школе условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- Поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия учащихся, их социальная активность;

- Ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, организация участия школьников в объединениях дополнительного образования, отрядов иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- Явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

– Создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

– Реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия,

составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны;
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- День школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);
- Интерактивная игра «Космический бум»;
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- Дни «школьного непослушания»;
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»;
- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Праздники Последнего звонка;
- Фестиваль «Созвездие талантов»;
- Торжественная церемония вручения аттестатов;
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный проект «Комфортная школа»;
- федеральный проект «Лица дружбы»;
- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- программа «Психолого-педагогический класса» МАГУ

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков;

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №4 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

2.4.1. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Письмо ветерану»;

- Акция «Школа добрых дел» (участие в совместных проектах, проведение мероприятий в отделении социальной реабилитации детей - инвалидов ГОАУСОН «Оленегорский КЦСОН»);

- Экологическая акция «Синичкина столовая» (изготовление совместно с родителями кормушек, размещение их на школьной территории, в городских парках, наполнение в течение года);

- Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- Родительские и ученические собрания;

- Единые дни профилактики в школе (встречи с обучающимися и родителями (законными представителями) сотрудников МО МВД России «Оленегорский», КДН и ЗП, ГОБУЗ «ОЦГБ», отдела вневедомственной охраны Росгвардии, проч.);

- Спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- первенства города по различным видам спорта;
- Президентские состязания (муниципальный, региональный этапы);
- ВсОШ по физической культуре (муниципальный, региональный этапы);

- Творческая деятельность:

- Выступления объединений дополнительного образования эстетического центра школы в концертных программах в МУК «ЦК и Д «Полярная звезда», ДК «Горняк», областных и региональных творческих площадках с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- Социальные проекты - акция «Школа для Василисы» (организация и проведение мероприятий, в которых принимают активное участие дети – инвалиды и с ОВЗ);

- Проект «Выставка одного таланта» (ежемесячное мероприятие, на котором ученики (учителя) рассказывают о своем хобби).

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале школы);

- Праздники, концерты, спектакли, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники»;

«Посвящение в пятиклассники»;

«Первый звонок»;

«Последний звонок»;

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- Награждения школьников на ученических собраниях (по параллелям);

- Награждения на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел в Совет старшеклассников;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.4.2. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков

(урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.4.3. Внеурочная деятельность

Целью организации внеурочной деятельности является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии со Стандартом внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное*).

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год представлена по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №4 использует возможности структурного подразделения школы Эстетического центра, городских учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности оздоровительных лагерей.

МБОУ СОШ №4 реализует базовую (оптимизационную) модель организации внеурочной деятельности.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ СОШ №4 (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель группы продлённого дня, педагоги дополнительного образования Эстетического центра).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках плана внеурочной деятельности школы на 2023-2024 учебный год:

1 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол - во часов			
		1А	1Б	1В	1Г
<i>Информационная культура</i>	Кружок «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Кружок «На севере жить»	1	1	1	1
<i>Учение с увлечением</i>	Кружок «Читаем, считаем, наблюдаем»	1	1	1	1
<i>Коммуникативное</i>	Кружок «Тропинка к своему Я»	1			
ИТОГО		4	4	4	4
Всего за учебный год		132			

2 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол - во часов			
		2А	2Б	2В	2Г
<i>Информационная культура</i>	Кружок «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Кружок «На севере жить»	1	1	1	1
<i>Учение с увлечением</i>	Кружок «Читаем, считаем, наблюдаем»	1	1	1	1
<i>Коммуникативное</i>	Кружок «Тропинка к своему Я»	1			
ИТОГО		4	4	4	4
Всего за учебный год		132			

3 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов			
		3А	3Б	3В	3Г
<i>Информационная культура</i>	Кружок «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	«На севере жить»	1	1	1	1
<i>Интеллектуальный марафон</i>	Кружок «Интеллектуальный клуб «Эрудит»»	1	1	1	1
<i>Учение с увлечением</i>	Кружок «Читаем, считаем, наблюдаем»»	1	1	1	1
<i>Коммуникативное</i>	Кружок «Тропинка к своему я»	1			
Итого		5	5	5	5
Всего за учебный год		170			

4 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов			
		4А	4Б	4В	4Г
<i>Информационная культура</i>	Кружок «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	«На севере жить»	1	1	1	1
<i>Интеллектуальный марафон</i>	Кружок «Интеллектуальный клуб «Эрудит»»	1	1	1	1
<i>Учение с увлечением</i>	Кружок «Читаем, считаем, наблюдаем»»	1	1	1	1
<i>Коммуникативное</i>	Кружок «Тропинка к своему я»	1			
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Кружок «Спортивные игры»	1		1	
Итого		6	6	6	6
Всего за учебный год		204			

5 классы

Направление внеурочной деятельности	Название	Количество часов			
		5А	5Б	5В	5Г
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии</i>	Кружок «Спортивные игры»	1		1	

<i>способностей и талантов</i>					
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>	Кружок «Формирование функциональной грамотности обучающихся у обучающихся»	1	1	1	1
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>	Кружок «Занимательный английский»	1			
	«На севере жить»	1	1	1	1
	«За страницами учебника географии»	1	1	1	1
<i>Информационно просветительские занятия</i>	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
	«На севере жить»				
<i>Занятия направлены на удовлетворение Профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>	Кружок «Россия-мои горизонты» (профминимум)	1	1	1	1
<i>Итого</i>		7	7	7	7
<i>Всего за учебный год</i>		238			

6 классы

Направление внеурочной деятельности	Название	Количество часов			
		6А	6Б	6В	6Г
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов</i>	Кружок «Спортивные игры»	1		1	
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>	Кружок «Формирование функциональной грамотности обучающихся у обучающихся»	1	1	1	1
<i>Информационно просветительские занятия</i>	«На севере жить»	1	1	1	1
	«ОДКНР»	1	1	1	1
<i>Занятия направлены на удовлетворение Профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>	Кружок «Россия-мои горизонты» (профминимум)	1	1	1	1
<i>Информационно просветительские занятия</i>	Кружок «Разговоры о важном»	1	1	1	1
<i>Занятия, связанные с</i>	Кружок « За страницами	1			

<i>реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>	биологии»				
Итого		7	7	7	7
Всего за учебный год		238			

7 классы

Направление внеурочной деятельности	Название	Количество часов			
		7А	7Б	7В	7Г
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов</i>	Кружок «Спортивные игры»	1		1	
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>	Кружок «Формирование функциональной грамотности обучающихся» у	1	1	1	1
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>	Кружок «Литературная гостиная»		1		
<i>Информационно просветительские занятия</i>	«На севере жить»	1	1	1	1
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>	Кружок «За страницами учебника математики»				1
<i>Занятия направленные на удовлетворение Профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>	Кружок «Россия-мои горизонты» (профминимум)	1	1	1	1
<i>Информационно просветительские занятия</i>	Кружок «Разговоры о важном»	1	1	1	1
Итого		5	5	5	5
Всего за учебный год		170			

8 классы

Направление внеурочной деятельности	Название	Количество часов			
		8А	8Б	8В	8Г
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов</i>	Кружок «Спортивные игры»		1		1
<i>Информационно просветительские занятия</i>	«На севере жить»	1	1	1	1
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>	Кружок «Формирование функциональной грамотности обучающихся» у	1	1	1	1
<i>Занятия направленные на удовлетворение Профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>	Кружок «Россия-мои горизонты» (проф.минимум)	1	1	1	1
<i>Информационно просветительские занятия</i>	Кружок «Разговоры о важном»	1	1	1	1
Итого		4	5	4	5
Всего за учебный год		153			

9 классы

Направление внеурочной деятельности	Название	Количество часов			
		9А	9Б	9В	9Г
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов</i>	Кружок «Спортивные игры»		1		
<i>Информационно просветительские занятия</i>	«На севере жить»	1	1	1	1
<i>Занятия по</i>	Кружок «Формирование	1	1	1	1

<i>формированию функциональной грамотности обучающихся</i>	функциональной грамотности обучающихся» у				
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>	Удивительная химия			1	
	Формы и уровни жизни	1			
	«Программирование в примерах и задачах»				1
	«За страницами учебника географии»		1		
	«Методы решения физических задач»			1	1
	Вопросы обществознания	1			
<i>Занятия направлены на удовлетворение Профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>	Кружок «Россия-мои горизонты» (проф.минимум)	1	1	1	1
<i>Информационно просветительские занятия</i>	Кружок «Разговоры о важном»	1	1	1	1
Итого		6	6	6	6
Всего за учебный год		204			

10-11классы

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов						
		10А	11А	10Б	11Б	10В	11В	10Г
Воспитательные мероприятия	Кружок «Проблемы экологии 21 века»			34/1				
	«Приёмы в волейболе»	33/1				34/1		
	«Разговоры о важном»	34/1	33/1	34/1	33/1	34/1	33/1	34/1
	«Россия-страна»	34/1	33/1	34/1	33/1	34/1	33/1	34/1

	горизонтов»							
	«На севере жить»	34/1	33/1	34/1	33/1	34/1	33/1	34/1
	Психология							34/1
	Педагогика							34/1
Жизнь ученических сообществ	« Край мой моршковый»		33/1					
	«Россия и мир»						33/1	
	«От простого к сложному»		33/1	34/1	33/1		33/1	34/1
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	«Логика в информатике»				33/1			
	«Методы решения физических задач»					34/1		
	«Значимые вопросы биологии»				33/1			
	«Решение сложных задач по физике»				33/1			
	«Решение задач по химии»			34/1	33/1			
	«Прикладная математика»		34/1		33/1			
			136/4	198/ 6	204/ 6	297/9	170/ 5	165/5
Итого								
Итого за 2года		334	501	335	204			

2.4.4. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Календарно-тематическое планирование цикла «Разговоры о важном»

1-4, 5-9 класс (2023-2024 год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	День знаний	1	4.09
2	Там, где Россия	1	11.09
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	18.09
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	25.09
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	2.10
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	9.10
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	16.10
8	День спецназа	1	23.10
9	День народного единства	1	30.10
19	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет цифровая экономика /новые профессии	1	6.11
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	13.11
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	20.11
13	Мы вместе	1	27.11
14	Главный закон страны	1	4.12
15	Герои нашего времени	1	11.12
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	18.12
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	25.12

18	Налоговая грамотность	1	15.01
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	22.01
20	Союзники России	1	29.01
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	5.02
22	День первооткрывателя	1	12.02
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	19.02
24	Как найти свое место в обществе	1	26.02
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	4.03
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	11.03
28	Крым. Путь домой	1	18.03
29	Россия - здоровая держава	1	1.04
30	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	8.04
31	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	15.04
32	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	22.04
33	Экологичное потребление	1	29.04
34	Труд крут	1	6.05
35	Урок памяти	1	13.05
36	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	20.05
	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	1	27.05

Примерное планирование тематических родительских собраний

1 класс

I четверть – «Трудности адаптации первоклассников к школе»

II четверть – «Поощрение и наказание ребёнка в семье»
III четверть – «Развитие читательского интереса у младшего школьника»
IV четверть – «Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы»

2 класс

I четверть – «Первые уроки школьной отметки»
II четверть – «Выполнение домашнего задания. Роль родителя»
III четверть – «Мы – родители. Родительский авторитет»
IV четверть – «Приемы эффективного общения с ребёнком»

3 класс

I четверть - «Стили семейного воспитания»
II четверть – «Причины и последствия детской агрессии»
III четверть – «Характер моего ребёнка: что можно и что нельзя изменить»
IV четверть – «Мой ребёнок меня обманывает»

4 класс

I четверть – «Кризисы взросления младшего школьника»
II четверть – «Как научить ребёнка правильно общаться»
III четверть – «Воспитание самостоятельности»
IV четверть – «Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни»

5 класс

Собрание 1. Трудности адаптации пятиклассников к школе.
Собрание 2. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника
Собрание 3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
Собрание 4. Здоровый образ жизни на примере родителей.

6 класс

Собрание 1. Первые проблемы подросткового возраста.
Собрание 2. Компьютер в жизни школьника.

Собрание 3. Положительные эмоции в жизни школьника.

Собрание 4. Меры наказания и поощрения в современных семьях.

7 класс

Собрание 1. Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников.

Собрание 2. Агрессия, её причины и последствия.

Собрание 3. Учение с увлечением.

Собрание 4. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

8 класс

Собрание 1. О родительском авторитете.

Собрание 2. Нравственные уроки моей семьи.

Собрание 3. Книги в жизни школьника. Способы формирования позитивного отношения ученика к литературе.

Собрание 4. Психологические и возрастные особенности подростка.

9 класс

Собрание 1. Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к экзаменам.

Собрание 2. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.

Собрание 3. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.

Собрание 4. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.

10 класс

Собрание 1. "Роль семьи в определении жизненного пути школьников. Ответственность родителей"

Собрание 2. " Подростковая агрессия, её причины и последствия"

Собрание 3. " Как сберечь здоровье современных детей "

Собрание 4. " О родительском авторитете. Жизненные цели

подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе"

Собрание 5. " Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в летние каникулы».

11 класс

Собрание 1. Роль сотрудничества школы и семьи в подготовке выпускников. Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены.

Собрание 2.Выбор профессии - дело серьезное.

Собрание 3.Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций.

Собрание 4. Как в борьбе с «вредными привычками» сохранить психическое здоровье ребенка.

Собрание 5. Жизненный путь счастливого человека. Как правильно помогать нашим детям.

2.4.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 4;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.4.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ СОШ № 4 государственной символикой Российской Федерации, Мурманской области, города Оленегорска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Мурманской области;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Мурманской области с изображениями значимых культурных объектов Мурманской области, России;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Мурманской области, г. Оленегорска, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в МБОУ СОШ № 4 звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МБОУ СОШ № 4;

- оформление и обновление стенда в холле первого этажа, рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ СОШ № 4;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий,

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

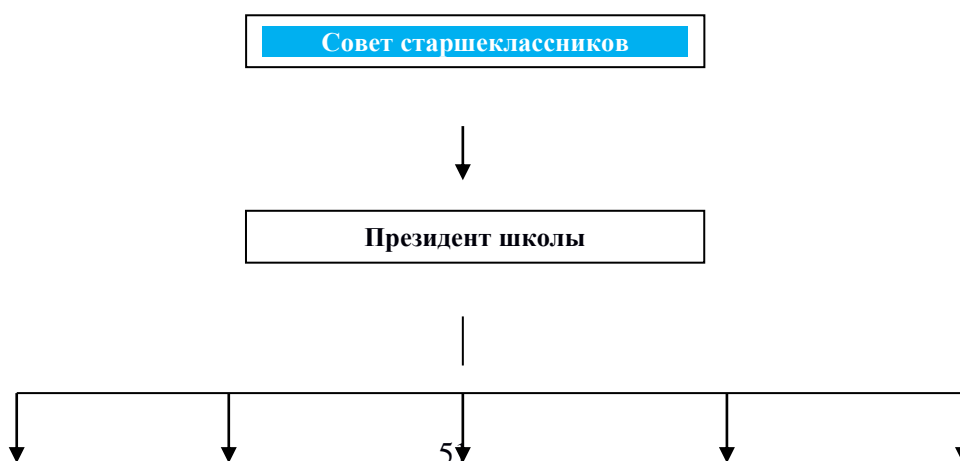
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

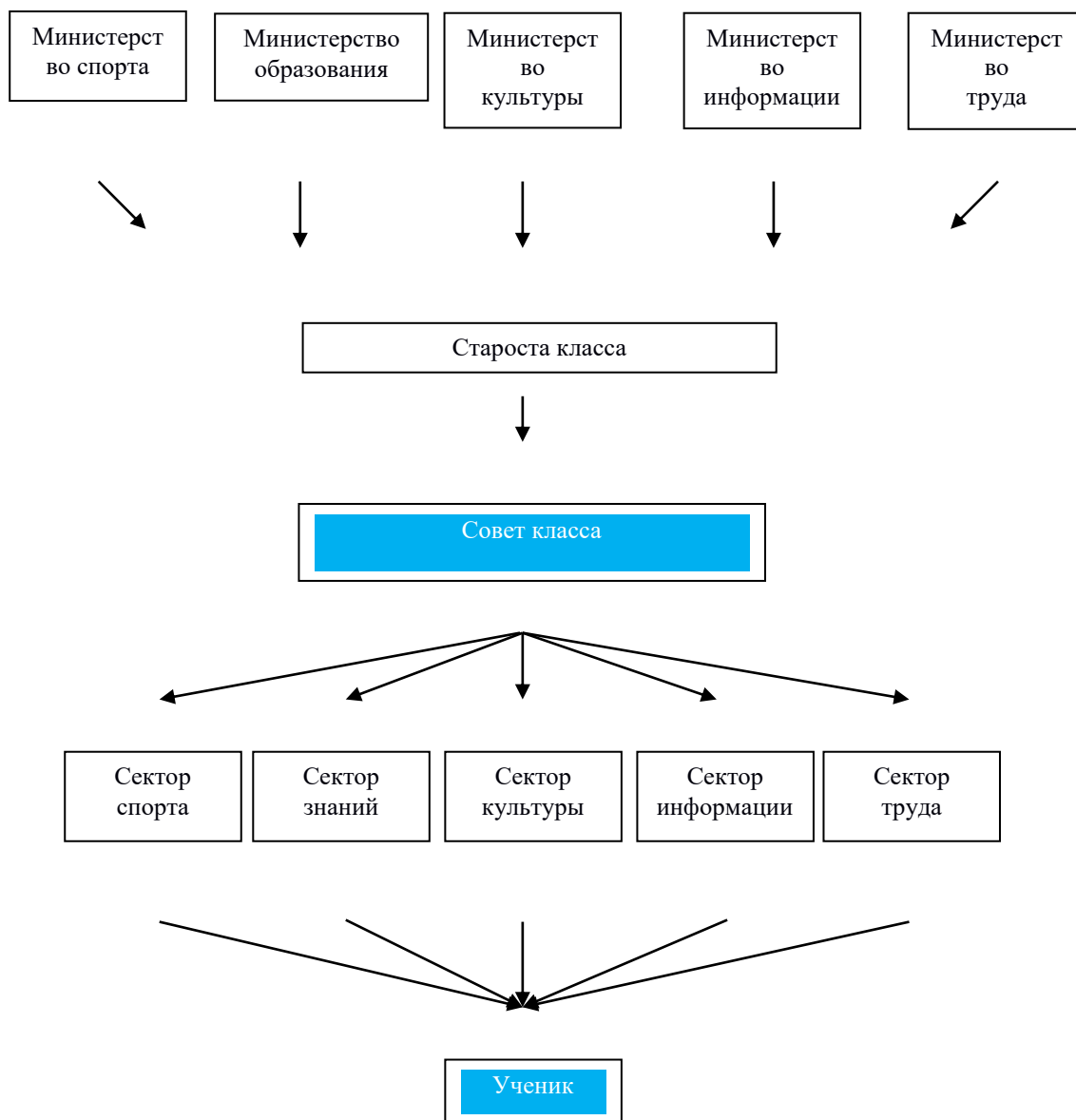
2.4.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися школы;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;
- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.
- организацию и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Структура ученического самоуправления школы:





2.4.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 4 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ № 4 эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ СОШ № 4 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ СОШ № 4 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.4.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ СОШ № 4, города Оленегорска, Мурманской области, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа сотрудничает с находящимися в муниципальном образовании образовательными организациями (СШ № 13,22, ОШ № 21,7, ОГПК, ДОУ), а также с Муниципальным учреждением спорта «Учебно – спортивный центр», спортивной школой «Олимп», художественной школой, Центром внешкольной работы, Центром культуры и досуга «Полярная звезда», Дворцом культуры, городским музеем (выставочным залом) «У горы Оленьей», взрослой и детской библиотеками города, проводя совместные конкурсы, акции, соревнования, профориентационные мероприятия.

Вся воспитательная профилактическая работа школы осуществляется в тесном взаимодействии с МО МВД России «Оленегорский» - его отделами участковых уполномоченных инспекторов, по делам несовершеннолетних и Государственной инспекцией безопасности дорожного движения, Комиссией по делам несовершеннолетних и отделом опеки и попечительства Администрации города, отделением социальной реабилитации детей – инвалидов Оленегорского комплексного центра социальной защиты населения, ГОБУЗ «Оленегорская центральная городская больница», отделом вневедомственной охраны Росгвардии, др. учреждениями.

2.4.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ № 4 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума² (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям;
- профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.);
- онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках

²Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- участие в деятельности мобильного технопарка «Кванториум»;
- участие в работе профильного психолого-педагогического класса;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по

ВР		<p>результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>

		Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор, куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительно го образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

		Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	33	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	60	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Методист по общему образованию	1	Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации.
Методист по инклюзивному образованию	1	Обеспечивает учебный и воспитательный процессы, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель - дефектолог	1	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьной службе медиации

- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shk4.edusite.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с	Разработаны адаптированные основные

инвалидность, ОВЗ	<p>общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в

календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Примерный календарный план

воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Сентябрь 2023

1 сентября — День знаний

3 сентября — День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября — Международный день распространения грамотности

10 сентября — Международный день памяти жертв фашизма

13 сентября — 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941)

27 сентября — День работника дошкольного образования / День туризма

Октябрь 2023

1 октября — Международный день пожилых людей / Международный день музыки

4 октября — День защиты животных

5 октября — День учителя

15 октября — День отца в России

25 октября — Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2023

4 ноября — День народного единства

8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября — День матери в России

30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2023

3 декабря — День неизвестного солдата / Международный день инвалидов

5 декабря — День добровольца (волонтера) в России

8 декабря — Международный день художника

9 декабря — День Героев Отечества

10 декабря — День прав человека

12 декабря — День Конституции Российской Федерации

25 декабря — День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь 2024

25 января — День российского студенчества

27 января — 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) / День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) / День памяти жертв Холокоста

Февраль 2024

2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля — День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

21 февраля — Международный день родного языка

23 февраля — День защитника Отечества

Март 2024

8 марта — Международный женский день

14 марта — 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

18 марта — 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

27 марта — Всемирный день театра

Апрель 2024

7 апреля — Всемирный день здоровья

12 апреля — День космонавтики

19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля — Всемирный день Земли

27 апреля — День российского парламентаризма

Май 2024

1 мая — Праздник Весны и Труда

9 мая — День Победы

18 мая — Международный день музеев

19 мая — День детских общественных организаций России

24 мая — День славянской письменности и культуры

Июнь 2024

1 июня — День защиты детей

6 июня — День русского языка

12 июня — День России

22 июня — День памяти и скорби

29 июня — День молодежи

Июль 2024

8 июля — День семьи, любви и верности

28 июля — День Военно-морского флота

Август 2024

10 августа — День физкультурника

22 августа — День Государственного флага Российской Федерации

27 августа — День российского кино

Приложение 2

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

7 сентября — 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 — 2004)

8 сентября — 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 — 2003)

9 сентября — 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 — 1910)

28 сентября — 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 -1970)

3 октября — 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)

9 ноября — 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)

10 ноября — 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)

23 ноября — 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 — 1976)

5 декабря — 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)

19 января (31 января) — 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)

22 января — 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)

5 февраля — 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)

8 февраля — 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)

11 февраля — 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)

13 февраля — 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)

4 марта — 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)

9 марта — 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)

18 марта — 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)

21 марта — 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)

1 апреля — 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)

12 апреля — 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)

2 мая — 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796) / 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)

1 июня — 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)

2 июня — 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)

6 июня — 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя
Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

7 июня — 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича
Чаадаева (1794-1856)

8 июля — 130 лет со дня рождения советского физика Петра
Леонидовича Капицы (1894-1984)

9 августа — 180 лет со дня рождения русского художника Ильи
Ефимовича Репина (1844-1930)

10 августа — 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича
Зощенко (1894-1958)

Приложение 3

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К РЕАЛИЗАЦИИ В РАМКАХ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В течение года				
N п/п	Наименование мероприятия	Ссылка на положение (информация о мероприятии)	Целевая аудитория	Организация
1.	"Уроки мужества"		Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Министерство обороны Российской Федерации
2.	Всероссийский проект "Лига вожатых"	https://вожатый.рф/	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	ФГБУ "Российский детско-юношеский центр"
3.	Всероссийский детский фестиваль народной культуры "Наследники традиций"	https://naslednikitraditsy.ru/	Обучающиеся образовательных организаций всех типов в возрасте 10 - 17 лет	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК "Всероссийский центр развития художественного творчества"

				и гуманитарных технологий"
4.	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России"	https://orlyatarussia.ru/	Общеобразовательные организации	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ "Российский детско-юношеский центр", ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Орленок", Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых"
5.	Всероссийские открытые онлайн-уроки	https://трансляции.институтвоспитания.рф/	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации	ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания"
6.	Всероссийский конкурс "Большая перемена"	https://bolshayaperemena.online/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации	АНО "Большая перемена", АНО "Россия - страна возможностей", ФГБУ "Российский

				<p>центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи",</p> <p>Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых"</p>
7.	<p>Проект "Без срока давности". Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"</p>	<p>https://безсрокадавности.рф/</p> <p>https://memory45.ru/</p>	<p>Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования</p>	<p>Министерство просвещения Российской Федерации,</p> <p>ООД "Поисковое движение России",</p> <p>ФГБОУ ВО "Московский государственный педагогический университет",</p> <p>Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых"</p>
8.	<p>Всероссийская общественно-государственная инициатива</p>	<p>https://cordis.fondsci.ru/</p> <p>https://cordis.fondsci.ru/urok-muzhestva/</p>	<p>Общеобразовательные организации, профессиональные</p>	<p>Фонд социально-культурных инициатив,</p>

	<p>"Горячее сердце" с международным участием.</p> <p>Урок мужества, приуроченный к Торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы "Горячее сердце"</p>	<p>http://vcht.center/events/goryachee-serdtce/</p>	<p>ые образовательные организации, образовательные организации высшего образования</p>	<p>ФГБУК "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий"</p>
9.	<p>Комплекс мероприятий, направленный на организацию работы отрядов ЮИД и организацию безопасности детей на дорогах, (в т.ч. всероссийский форум юных инспекторов движения, межгосударственный слет юных инспекторов движения, всероссийский конкурс юных инспекторов движения "Безопасное колесо")</p>	<p>http://vcht.center/events/bdd/vserossijskij-forum-yuid/</p>	<p>Обучающиеся образовательных организаций - активисты ЮИД в возрасте 11 - 17 лет</p>	<p>Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий"</p>
10.	<p>Программа "Дороги Победы. Путешествие</p>	<p>https://anoarvt.ru/tours/besplatnye-ekskursii/</p>	<p>Общеобразовательные организации, профессиональные</p>	<p>АНО "Агентство развития внутреннего туризма"</p>

	для школьников"		образовательные организации	
11.	Всероссийский форум "Школа Героя"		Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации	Министерство просвещения Российской Федерации, Российское военно-историческое общество
12.	Всероссийский конкурс школьных музеев	https://fcdtk.ru/page/1599227169984-polozhenie-usloviya-shkolnye-muzei	Общеобразовательные организации, профессиональные организации, организации дополнительного образования и дошкольные образовательные организации	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУДО "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей"
13.	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	http://vcht.center/events/konkurs-horovyh-i-vokalnyh-kollektivov/?ysclid=lj8m61u5ae146115388	Общеобразовательные организации	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий"
14.	Гражданско-патриотическая акция "Рисуем Победу"	https://risuem-pobedu.ru/ https://vk.com/risuem_pobedu	Общеобразовательные организации	Организационный комитет "Рисуем Победу" при поддержке Министерства

				<p>просвещения Российской Федерации,</p> <p>ГБУК г. Москвы "Объединение культурных центров Западного административного округа"</p>
15.	<p>Единый урок "Права человека"</p>	<p>https://ombudsmanrf.org</p>	<p>Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации</p>	<p>Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации,</p> <p>ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания"</p>
16.	<p>Образовательно-туристский проект "Университетские смены"</p>	<p>https://будьвдвижении.рф/</p>	<p>Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации</p>	<p>Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых",</p> <p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации,</p> <p>Министерство просвещения Российской Федерации,</p> <p>Федеральное агентство по делам молодежи,</p>

17.	Всероссийский фестиваль "Спартакиада Первых"	https://будьвдвижении.рф/	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых"
18.	Всероссийский проект "Хранители истории"	https://будьвдвижении.рф/	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых"
19.	Военно-патриотическая игра "Зарница 2.0"	https://будьвдвижении.рф/	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых", Министерство просвещения Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации
20.	Всероссийский проект "На связи с природой"	https://будьвдвижении.рф/	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

				"Движение первых"
21.	Всероссийский проект "Школьная классика"	https://будьвдвижении.рф/	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых", ФГБУ "Российский детско-юношеский центр", Театральный институт им. Бориса Щукина
22.	Всероссийский проект "МедиаПритяжение"	https://будьвдвижении.рф/	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых"
23.	Всероссийский проект "Первая помощь"	https://будьвдвижении.рф/	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых", Российский Красный Крест, ВОД "Волонтеры-

				медики", Всероссийский студенческий корпус спасателей
24.	Акции "Российского общества "Знание". "Знание о Героях", "Знание. Музеи", "Знание. Театр", "Знание. Лекторий"	https://znanierussia.ru/events/vserossijskaya-voenno-patrioticheskaya-prosvetitelskaya-akciya-z-2882	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Общероссийская общественно- государственная просветительская организация "Российское общество "Знание"
25.	Всероссийский конкурс "Знание. Авторы"	https://authors.znanierussia.ru/	Профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Общероссийская общественно- государственная просветительская организация "Российское общество "Знание"
26.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта "Знание. Кино"	https://kino.znanierussia.ru/	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Общероссийская общественно- государственная просветительская организация "Российское общество "Знание"
27.	Молодежный историко- культурный форум	https://rospatriotcentr.ru/	Общеобразовательные организации, профессиональные	Федеральное агентство по делам молодежи,

	"Истоки"		ые образовательные организации, образовательные организации высшего образования	ФГБУ "Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи"
28.	Акция "Всероссийский субботник"	https://волонтерыпобеды.рф	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации	Всероссийское общественное движение "Волонтеры Победы"
29.	Международный исторический диктант на тему событий великой отечественной войны "Диктант Победы"	https://диктантпобеды.рф/	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Всероссийское общественное движение "Волонтеры Победы"
30.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра "1418"	https://волонтерыпобеды.рф/event/id/17945	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Всероссийское общественное движение "Волонтеры Победы"
31.	Всероссийская патриотическая акция "Поклонимся великим тем годам"	https://xn--d1amqcgedd.xn--plai/	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные	Молодежная общероссийская общественная организации "Российские

			организации, образовательные организации высшего образования	Студенческие Отряды"
32.	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций "Ученическое самоуправление"	https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/ https://vk.com/lider_usu_rsm	Общеобразовательные организации	<p>Общероссийская общественная организация "Российский Союз Молодежи",</p> <p>Министерство просвещения Российской Федерации,</p> <p>ФГБУ "Российский детско-юношеский центр,</p> <p>Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых"</p>
33.	Всероссийская военно-спортивная игра "Победа"	https://yunarmy.ru/upload/iblock/ba8/Polozhenie-o-Vserossiyskoj-voenno_sportivnoy-igre-Pobeda-na-2021_2024-gody.pdf	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации	<p>Министерство просвещения Российской Федерации,</p> <p>Министерство обороны Российской Федерации,</p> <p>Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое</p>

				общественное движение "ЮНАРМИЯ", Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых"
34.	Всероссийская акция "Парад у дома ветерана"	https://yunarmy.ru/projects/	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ"
35.	Всероссийская программа "Мы - граждане России!"	https://будьдвижении.рф/	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых", Министерство внутренних дел Российской Федерации, Общероссийская общественная организация "Российский Союз Молодежи"
36.	Всероссийский проект "Звучи"	https://будьдвижении.рф/	Общеобразовательные	Общероссийское

			организации, профессиональные образовательные организации	общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых"
37.	Всероссийский проект "Акселератор "Высота"	https://будьвдвижении.рф/	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых"
38.	Всемирный фестиваль молодежи	https://будьвдвижении.рф/ https://fest2024.ru/	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	АНО "Дирекция Всемирного Фестиваля молодежи", Федеральное агентство по делам молодежи, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых"
39.	Всероссийская премия "Премия Первых"	https://будьвдвижении.рф/	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"

40.	Всероссийский фестиваль "Российская школьная весна"	https://будьдвижении.рф/	Общеобразовательные организации	Общероссийская общественная организация "Российский Союз Молодежи", Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых", Министерство просвещения Российской Федерации
41.	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, "Моя страна - моя Россия"	https://moyastrana.ru	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	АНО "Россия - страна возможностей", АНО "Научно-методический центр развития и сопровождения образовательных и социально-экономических проектов "Моя страна"
42.	Всероссийские музейные уроки	https://fcdtk.ru/page/1599227169984-polozhenie-usloviya-shkolnye-muzei	Общеобразовательные организации, профессиональные организации, организации дополнительного образования	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУДО "Федеральный центр дополнительн

				ого образования и организации отдыха и оздоровления детей"
--	--	--	--	---